

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
**DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS**  
**Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)**  
**PROFESSORES: Dr. José Carlos Libâneo e Dr<sup>a</sup> Raquel A. M. da Madeira Freitas**  
**PERÍODO: 2022 – 1º semestre**  
**DIA E HORÁRIO: Segunda-feira - 14h-18h**

**EMENTA:** A pedagogia e o estudo científico da educação. A natureza e a especificidade da investigação pedagógica. Os professores e os saberes pedagógicos. Políticas educacionais e finalidades educativas escolares. Estudo e análise de teorias educacionais clássicas e de teorias educacionais contemporâneas. A pedagogia crítica e o embate teórico com as teorias educacionais contemporâneas.

## **PLANO DE ENSINO**

### **I – Objetivos**

- a) Explicitação de conceitos básicos do campo científico da educação e formação de um corpo conceitual sobre os temas relacionados com a teoria pedagógica e as práticas educativas;
- b) Discussão sobre o exercício profissional de pedagogos e professores;
- c) Identificação das principais questões epistemológicas no embate modernidade/pós-modernidade, discussão das relações entre os paradigmas do conhecimento e as teorias educacionais;
- d) Estudo crítico dos fundamentos teóricos e metodológicos das principais teorias educacionais clássicas e contemporâneas.
- e) Proposição de referências temáticas e reflexões para os projetos de investigação científica dos mestrados visando à dissertação de mestrado.

### **II - Unidades de estudo**

**UNIDADE 1 - Apresentação do curso e do plano de ensino. Visão geral das teorias da educação na atualidade. Orientações para o estudo da disciplina.**

*14/3 (Raquel e Libâneo)*

**UNIDADE 2 - Teoria da educação e Pedagogia. O fenômeno educativo como objeto de estudo. As modalidades de educação. As instâncias educativas.**

*21/3 (Libâneo)*

Leituras:

- a) LIBÂNEO, J. C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009. (Teams)
- b) LIBÂNEO, J. C. O campo teórico-investigativo da pedagogia, a pós-graduação em educação e a pesquisa pedagógica. Goiânia, *Educativa*, v. 11, n. 1, jul-dez. 2008. (Obter no site da Revista).
- c) LIBÂNEO, J. C. Pedagogia como ciência da educação: objeto e campo investigativo. In: PIMENTA, S. G.; SEVERO, L. R (Orgs.). *Introdução à Pedagogia*. São Paulo: Editora Cortez. (Teams).

Leitura complementar:

SEVERINO, Antônio J. A construção do campo científico da educação em debate: contribuições da filosofia da educação latino-americana. Obter em:  
<http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

Tema para Apresentação: Pedagogia no Brasil e o debate latino-americano sobre o campo científico em educação – Textos: Leituras b), c) e Leitura complementar (Severino).

**Aluno: Manoel**

### UNIDADE 3 - O debate sobre finalidades educativas: para que servem as escolas? Repercussões nos processos de ensino e aprendizagem.

28/3 (Libâneo)

#### Leituras:

- a) LENOIR, Y. *et alii*. As finalidades educativas escolares: esclarecimentos conceituais. In: LENOIR, Y. *et alii*; (orgs.). *Les finalités éducatives scolaires: une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Éditions Cursus Universitaire, 2016. (Excertos do cap. 2). (Teams)
- b) LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares em disputa: didática e currículo. In: LIBÂNEO, J. C. et al. (Orgs.). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate*. [Ebook] Goiânia: Gráfica UFG, 2019. (Obter em: [https://producao.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo\\_03.html](https://producao.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_03.html))
- c) LIBÂNEO, J. C.; CAVALCANTI, L. S. Políticas educacionais neoliberais, geopolíticas, currículo nacional e ensino de geografia no Brasil. In: HERRERO, C. F. *Eurasia y Latinoamérica: dos espacios geopolíticos convulsos*. – Livro no prelo. (Teams)

#### Leituras complementares:

- a) LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, RAQUEL A. M. M. (Orgs.). *Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar*. 1ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88. (Teams – E- book).
- b) LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, Mar. 2012, vol. 38, nº.1, p. 13-28. (Obter no site da Revista)
- c) GUSMÃO, J. B. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr., 2013. (Obter no site da Revista)

Tema para apresentação: Educação de resultados e escola pública: o debate sobre critérios de qualidade de ensino - Textos: Leituras complementares.

**Alunas: Ana Karolina e Adriana**

### UNIDADE 4 - Pensamento pedagógico tradicional I: pedagogia

4/4 (Raquel)

#### Leituras:

- a) AQUINO, T. Sobre o ensino (*De Magistro*). São Paulo: 2001, Martins Fontes, p. 1-38. (Teams).
- b) LIBÂNEO, J. C. *Pedagogia tradicional: notas introdutórias*. Texto digitado. (Teams).
- c) TITONE Renzo. La docencia. In: *Metodología didáctica*, p.15-22. (Teams).

#### Leituras complementares:

- a) MESNARD, P. A pedagogia dos Jesuítas. In: CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978. (Teams).
- b) NEGRÃO, A. M. M. Resenha de FRANCA, Leonel. O método pedagógico dos jesuítas: o "Ratio Studiorum". Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1952. *Revista Brasileira de Educação* n. 14 Rio de Janeiro May/Aug. 2000. (Obter no site da Revista)

- c) HENRIQUE, M. C. et alii. “Ratio Studiorum”: uma análise sobre o método pedagógico dos jesuítas (Teams)

Tema para Apresentação de alunos: A pedagogia jesuítica e repercussões na pedagogia tradicional.

Textos: Leituras complementares.

**Alunas: Lilian e Nara**

### **UNIDADE 5 – A pedagogia moderna (séc. XVI-XVIII). Comênio, Rousseau, Pestalozzi.**

*11/4 (Libâneo)*

Leituras:

- a) EBY, F. Pestalozzi e o movimento da escola elementar. In: EBY, Frederick *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962. (p.374-407). (Teams).
- b) PIAGET, Jean. Jan Amos Comênio. Recife: MEC/Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010. <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4674.pdf>
- c) PEREIRA, M. C. Educação e didática em Comenius. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* (REFIEDU), Vol. 9, Nº. 2, 2016, pp.104-115. (Obter no site da Revista)

Leitura complementar:

CAMBI, F. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap. III (Reforma e Contra-Reforma/Renascimento); Cap. IV (Revolução burguesa/Comênio); Cap. V (Iluminismo e Rousseau). (Teams)

Tema para Apresentação: Contextualização histórica do surgimento da pedagogia moderna - Textos: Leitura complementar (Cap. III, IV e V).

Alunos:

### **UNIDADE 6 – Pensamento pedagógico tradicional II: Herbart**

*18/4 (Raquel)*

Leituras:

- a) EBY, F. Herbart e a ciência da educação. In: EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962, p. 408-429. (Teams)
- b) HILGENHEGER, N. Johann Friedrich Herbart (1776-1841): vida, obra e pensamento. (Teams)

Leituras complementares:

- a) LOURENÇO FILHO, M. B. *A pedagogia de Rui Barbosa*. Rio de Janeiro: INEP, 2001. Capítulo III: Rui e a Lição das Coisas, pp. 73-85. (Teams)
- b) REIS FILHO, C. A Escola-Modelo como órgão de demonstração metodológica. In: REIS FILHO, C. *A educação e a ilusão liberal*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1981. (Teams)
- c) VALDEMARIN, V. T. Lições de coisas: concepção científica e projeto modernizador para a sociedade. *Cadernos Cedes*, ano XX, no 74 52, novembro/2000. (Obter no site da Revista)

Tema para Apresentação: A pedagogia tradicional na Primeira República no Brasil: o método intuitivo e Lições de coisas - Textos: Leituras complementares

**Alunas: Aline e Ludmila**

### **UNIDADE 7 - O movimento da escola nova. Pedagogia da Educação Nova: a concepção progressivista de J. Dewey. Atualidade das pedagogias ativas. 25/4 (Raquel)**

## Leituras:

- a) DEWEY, J. *Democracia e Educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979. (Teams)
- b) CUNHA M. V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5 ed., 2008. (Teams)
- c) DEWEY, J. *Como pensamos*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959. Páginas 13 a 25. (Teams)

## Leituras complementares:

- a) FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educação e Pesquisa*. vol. 38 n.2 São Paulo Abr./Jun 2012. (Obter no site da Revista).
- b) MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.) *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática* [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB, P. 35-76. (Teams)
- c) LIBÂNEO, J. C. Metodologias ativas: a quem servem? Nos servem? In: LIBÂNEO, José Carlos; ECHALAR, Adda D. L. Figueiredo; SUANNO, Marilza V. Rosa; LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais*. Goiânia: CEPED/Editora UFG, 2022 (E-book). (Teams).

Tema para Apresentação: A influência do pensamento de J. Dewey em inovações metodológicas atuais -  
Textos: Leituras complementares.

**Alunas: Marcele e Ângela**

**UNIDADE 8 - A abordagem construtivista do conhecimento: Piaget**

2/5 – (Libâneo)

## Leituras:

- a) PIAGET, J. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. S. Paulo, Editora Abril, 1983. Texto selecionado. (Teams).
- b) FÁVERO, Maria H. Jean Piaget e a psicologia genética. In: FÁVERO, Maria H. *Psicologia e Conhecimento*. Brasília: Editora da UNB, 2005. (Teams).

## Leituras complementares:

- a) LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. Rio de Janeiro: Summus, 2016. (Livro)
- b) DE BONA, A. S.; DREY, R. F. Piaget e Vygotsky: um paralelo entre as ideias de cooperação e Interação no desenvolvimento de um espaço de aprendizagem digital. # *Tear: Revista de Educação Ciência e Tecnologia*, Canoas, v.2, n.1, 2013 (Obter no site da revista).
- c) CASTORINA, J. A. et alii. *Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate*. S. Paulo: Ática, 1995. (Livro)

Tema para Apresentação: Piaget e Vygotsky: convergências e divergências – Textos: Leituras complementares.

**Alunas: Daniele e Cristiane**

**UNIDADE 9 - A abordagem histórico-cultural do conhecimento: Vygotsky e seguidores.**

9/5 – (Raquel)

## Leituras:

- a) RUBTSOV, V. V. A escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. In: *Cultural-Historical Psychology*, 2015. Vol. 12, 3, pp. 4-8. (Teams)
- b) MELLO, Suely A. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, K. (org.). *Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens*. 1 ed, São Paulo: Avercamp, 2004 (9ª reimpressão 2014) (Teams)
- c) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 69-76 (Cap. 4). 4ª edição 1991. (Teams)

Leituras complementares:

- a) LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZZI, A.; PUENTES, R. A. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: EDUFU, 2017. (Teams).
- b) FREITAS, R. A. M. M.; LIBÂNEO, J. C. Didática desenvolvimental e políticas para a escola no Brasil. *Linhas Críticas* (UNB), v. 24, p. 381-401, 2018 (obter no site da Revista).

Tema para Apresentação: Pensamento pedagógico de Davydov – Textos: Leituras complementares

**Alunos: Vânia e... ?)**

**Unidade 10 – Diferentes proposições sobre o caminho do processo de internalização de conceitos: Galperin, Davydov, Charlot (Seminários).**

30/5 (Libâneo)

Leituras:

- a) NUÑEZ, Isauro B.; RAMALHO, Betânia. A teoria da formação planejada das ações mentais e dos conceitos de P. Ya. Galperin: contribuições para a didática desenvolvimental. *Obutchénie*. Uberlândia (MG), v. 1, n. 1, p. 70-97, jan./abr. 2017 (Site da Revista).
- b) DAVYDOV, Vasili. O que é a atividade de estudo. *Revista Escola inicial*, n. 7., ano 1999.
- c) CHARLOT, Bernard. A escola e o trabalho dos alunos. In: CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez Editora, 2013 (Livro).

**Alunos: Bruno, Cristiano, Adriana.**

**UNIDADE 11 - 16 e 17/5 – Colóquio das Linhas de Pesquisa do PPGE**

**UNIDADE 12 – Entre as pedagogias clássicas e as pedagogias contemporâneas: as mudanças nos paradigmas do conhecimento e implicações no ensino e na pesquisa.**

6/6 - Libâneo

Leituras:

- a) PLASTINO, C. A. A crise dos paradigmas e a crise do conceito de paradigma. In: A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, p. 32-47 (Teams)
- b) LIBÂNEO, J. C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (Orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. 3 ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. p. 19-62. (Teams)
- c) LIBÂNEO, J. C. Do paradigma da consciência ao paradigma da linguagem, da epistemologia à hermenêutica. Digitado. 2008. (Teams)

Leituras complementares:

- a) Posfácio. In: BRANDÃO, Z. A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 2007. (Teams)

b) BARROS, G. de A; MUNARI, S. R., ABRAMOWICZ, A. Educação, cultura e subjetividade: Deleuze e a Diferença. *Revista Eletrônica de Educação*, v.11, n.1, p.108-124, jan./maio, 2017. (Obter no site da Revista).

Tema para Apresentação: Impacto dos temas pós-estruturalistas no campo da educação brasileira. Textos: Leituras complementares + BARBOSA, R. P.; BUENO, S.F. Notas sobre o campo de estudos do currículo: controvérsias críticas e pós – críticas. *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 13, n. 35, out. 2019 (Obter no site da Revista).

**Alunos: sem alunos até o momento**

### **UNIDADE 13 – Teorias contemporâneas da educação I: O paradigma industrial tecnológico; a pedagogia de resultados.**

13/6 - Raquel

Leituras:

- a) BERTRAND, Y.; VALOIS, P. *Paradigmas educacionais*. Lisboa, Horizontes Pedagógicos, 1994. p. 83-121. (Teams)
- b) LAVAL, C. *A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público*. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2019. Páginas 47-85. (Teams)
- c) LESSARD, Claude. Les organisations internationales et l'éducation dénationalisée d'un apprenant perpétuel et adaptable. In: *Educativa*, Goiânia, v. 24, p. 1-37, 2021 (Texto traduzido, no Teams).

Leituras complementares:

- a) LENOIR, Y. O utilitarismo invade as ciências da educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 159-167, jul./set. 2016. (Obter no site da Revista)
- b) KEIL, I. Do capitalismo industrial ao pós-industrial: Reflexões sobre trabalho e educação. *Educação Unisinos* 11(1): 15-21, janeiro/abril, 2007 (Obter no site da Revista)
- c) FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 35, n°. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (Obter no site da Revista).
- d) SILVA, A. V. M. A pedagogia tecnicista e a organização do sistema de ensino brasileiro. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n° 70, p. 197-209, dez. 2016 (Obter no site da Revista)

Tema para Apresentação: Visão neoliberal da educação: uma síntese – Textos: Leituras complementares.

**Alunos: Elisane e Manoel**

### **UNIDADE 14 – Teorias contemporâneas da educação III: A teoria curricular crítica.**

20/6 - Raquel

Leituras

- a) LOPES, A. C. e MACEDO, E. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2017. (Cap. 1 – Currículo; Capítulo 3 – Conhecimento; Capítulo 4 – Cultura). (Livro)
- b) LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.) *Currículo: debates contemporâneos*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010 (Teams)
- c) CANDAU, V. M. Educação intercultural: entre afirmações e desafios. In: MOREIRA, A. Flávio e CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. (Teams)

Leituras complementares:

- a) MOREIRA, A. F. B. e SILVA, T. T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. (orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 2011 (Teams)
- b) SILVA, T. T. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Livro).

Tema para Apresentação de alunos: A teoria curricular crítica no Brasil: breve histórico e temas básicos – Textos: todas as leituras indicadas.

**Alunos: Claudine e...?**

### **UNIDADE 15 – Teorias contemporâneas da educação IV: Teoria da complexidade; currículo transdisciplinar. Encerramento da disciplina**

27/6 – Raquel

Leituras:

- a) MORIN, E.; CIURANA, E.-R.; MOTTA, R. D. *Educar na era planetária: O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana*. Trad. Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez Editora, 2003. (Teams)
- b) ALMEIDA, C.; PETRAGLIA, I. Complexidade e formação: algumas ideias norteadoras. In: SEVERINO, A. J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, M. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011. (Teams)
- c) SANTOS, Akiko Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. (Obter no site da Revista)

Leituras complementares:

- a) PETRAGLIA, I. C. *Edgard Morin: a educação e a complexidade do ser e do saber*. Petrópolis: 1995. (Livro)
- b) MORAES, M. C. *Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamento ontológicos e epistemológicos*. Campinas: Papirus, 2015. (Livro)

### **III – Metodologia**

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Relatório individual de leituras obrigatórias por unidade.
- Apresentação oral em duplas (por unidade), abordando o tema indicado na Unidade.

### **IV – Avaliação**

- Participação nas aulas com intervenções fundamentadas nos textos de leitura, entrega dos Relatórios de leitura e desempenho na apresentação oral (Valor: 0 a 10 - Peso 4).
- Trabalho de conclusão do curso (artigo) com aprofundamento teórico sobre um dos temas tratados nas unidades de estudo (Valor: 0 a 10 – Peso 6).

### **Bibliografia Geral**

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

AQUINO, Tomás de. *Sobre o ensino (De Magistro)*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

ARIZA, Rafael P.; TOSCANO, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: MOROSINI, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora, 2001.

**BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.**

**BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.**

BEHRENS, Marilda A. O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários. *Educação*, Porto Alegre, ano XXX, n. 3, set./dez. 2007. p. 439-455.

BERTRAND, YVES e VALOIS, Paul. *Paradigmas educacionais. Escola e sociedades*. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.

BERTRAND, Yves. *Teorias contemporâneas da educação*. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

BOCK, Ana Maria B.; GONÇALVES, M. Graça M.; Furtado, Odaír (Orgs.). *Psicologia sócio-histórica – Uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: 2001, Cortez.

BRANDÃO, Zaia (Org.). *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 1995.

BRUBACHER, J. S. Importância da teoria em educação. Rio de Janeiro: INEP/CBPE/MEC, 1961.

**BRUNER, Jerome. *A cultura da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**

BUENO, José G.; MUNAKATA, Kazumi; CHIOZZINI, Daniel F. (orgs.). *A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades*. Araraquara: Junqueira Marin editores, 2014.

**CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.**

CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca, 1988.

CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación*. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1996.

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.

CASTORINA, J. A. et alii. *Piaget-Vygotsky - Novas contribuições para o debate*. S. Paulo: Ática, 1995.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.

**CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.**

CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978.

COMÊNIO, J. A. *Didactica Magna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1957.

COMPANHIA DE JESUS - *Código Pedagógico dos Jesuítas (Ratio Studiorum – 1599) – Regime Escolar e Curriculum de Estudos Introdução, Versão Portuguesa e Notas de Margarida Miranda*. Lisboa: Esfera do Caos, 2009.

CORREIA, José A. *Para uma teoria crítica em educação*. Porto, Porto Editora, 1998.

CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Celio da; SOUSA, José V.; SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

**CURY, Carlos R. J. *Ideologia e educação brasileira - Católicos e liberais*. São Paulo: Cortez/Morais, 1978.**

DALBOSCO, Claudio A. *Kant e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

DAVYDOV, Vasili. O que é a atividade de estudo? Revista «**Escola inicial**» Nº 7, ano 1999.

DEWEY, J. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.

DOLL Jr., William E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DURKHEIM, Émile. *A educação, sua natureza e função*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1967.

EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.

**EVANGELISTA, Olinda. *O que revelam os slogans na política educacional*. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.**

EVANGELISTA, Olinda. Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Qualidade na escola pública: políticas educacionais, didática e formação*. Goiânia: CEPED Publicações, 2013.

**FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.**

FRANCA, L. *O método pedagógico dos jesuítas*. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

FRANCO, Maria Amélia R. S. *Pedagogia e prática docente*. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança - Um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREITAS, Raquel A. M. M.; ZANATTA, Beatriz A. O legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Anais*. Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. UCG/VIEIRA, 2006. p. 1-10.

FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educ. Pesqui.* vol. 38, n. 2, São Paulo Abr./Jun 2012.

FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 35, n.º. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

GADOTTI, M. Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável. In: *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Compilado por Carlos A. Torres. Buenos Aires: CLACSO, 2001.

GASPARIN, João L. *Comênio*. Petrópolis: Vozes, 1997.

**GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n. 113, jul. 2001.**

GHEDIN, Evandro (org.) *Teorias psicopedagógicas do ensino-aprendizagem*. Boa Vista: UERR Editora, 2012. <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAgRXIAE/teorias-pedagogicas-ensino-aprendizagem-completo>

GIDDENS, Antony; TURNER, Jonathan (Orgs.). *Teoria social hoje*. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

GUTIERREZ, Francisco. *Ecopedagogia e cidadania planetária*. São Paulo: Cortez, 1999.

HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1999.

**HARVEY, D. A condição pós-moderna. São Paulo, Loyola, 1989.**

HERBART, J. F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Editorial Humanitas, 1983.

**IMBERNÓN, F. (Org.) A educação no século XXI. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.**

**IMBERNÓN, F. Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Barcelona: Editorial Graó, 2017.**

KEIL, I. Do capitalismo industrial ao pós-industrial: Reflexões sobre trabalho e educação. *Educação Unisinos* 11(1): 15-21, janeiro/abril, 2007.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

LARROSA, Jorge. *Nietzsche e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LAVAL, C. *A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público*. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2019. Páginas 47-85.

LENOIR, Y. O utilitarismo invade as ciências da educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 159-167, jul./set. 2016.

LESSARD, Claude; MEIRIEU, Philippe (Orgs.) *L'obligation de résultats en éducation: évolutions, perspectives e enjeux internationaux*. Bruxelles: De Boek, 2008.

LIBÂNEO, J. Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015

LIBÂNEO, J. Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.). *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.

**LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. *Revista Bras. de Educação*, Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004.**

**LIBÂNEO, J. C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo, Cortez, 1998.**

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares em disputa: didática e currículo. In: LIBÂNEO, J. C. et al. (Orgs.). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate.* [Ebook] Goiânia: Gráfica UFG, 2019.

LIBÂNEO, J. Carlos. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e D'ÁVILA, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas.* Campinas (SP), 2010 (2ª. Edição): Papirus.

LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências.* Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, no.1, p.13-28.

FREITAS, R. A. M. M.; LIBANELO, J. C. Didática desenvolvimental e políticas para a escola no Brasil. *Linhas Críticas* (UNB), v. 24, p. 381-401, 2018. <file:///E:/Downloads/21850-Texto%20do%20artigo-41533-2-10-20190417.pdf>**LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos.* Barueri (SP): Manole, 2005.**

LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria I.M. (orgs.). *A escola pública no Brasil: história e historiografia.* Campinas: Autores Associados, 2005.

LONGAREZZI, Andrea; PUENTES, Roberto V. (orgs.). *Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos.* Uberlândia: EDUFU, 2017.

LOPES Alice C.; MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Políticas de currículo em múltiplos contextos.* São Paulo, Cortez, 2006.

**LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth (Orgs.). *Currículo: debates contemporâneos.* 3ed. São Paulo: Cortez, 2010.**

**LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth. *Teorias de currículo.* São Paulo: Cortez, 2011.**

**LOWY, M. *As aventuras de Marx contra o Barão de Münchhausen.* São Paulo: Busca Vida, 1987.**

LUDKE, Menga (coord.). *O que conta como pesquisa?* São Paulo: Cortez, 2009.

LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno.* Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.

MAINWARING, S. *Igreja católica e política no Brasil (1916-1985).* São Paulo: Brasiliense, 1989.

MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna.* São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

MARTINAZZO, José C. *Pedagogia do entendimento intersubjetivo: razões e perspectivas para uma racionalidade comunicativa na pedagogia.* Ijuí: Ed. Unijuí, 2005, p. 189-229.

MARTINEZ-OTERO, Valentin. *Teoría y práctica de la educación.* Madrid: Editorial CCS, 2004.

MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã.* São Paulo, Hucitec, 1984.

MATURANA Humberto. Uma abordagem da educação atual na perspectiva da biologia do conhecimento. In: MATURANA, Humberto.  *Emoções e linguagem na educação e na política.* Belo Horizonte: Editora UFGM, 1998.

MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações.* Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.

MIALARET, G. *Ciências da educação.* Lisboa: Moraes, 1976.

MORAES, Maria C. Reconfigurando o cenário epistemológico. In: MORAES, M. C. *Pensamento eco-sistêmico: educação aprendizagem e cidadania no século XXI.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, p. 27- 42.

MOREIRA A. F. & SILVA T. T. (Org.). *Currículo, cultura e sociedade.* São Paulo: Cortez Editora, 1995.

MOREIRA, A. F. Currículo, diferença cultural e diálogo. Rio de Janeiro, *Educação & Sociedade*, ano XXIII, n° 79, ago/ 2002

MOREIRA, A. Flávio e CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas.* Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.

- MOREIRA, Antônio Flávio B. A crise da teoria curricular crítica In: VORRABER, Marisa C. (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 11-36.
- MORIN, Edgard. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 1991.
- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- NUÑEZ, Isauro B.; RAMALHO, Betânia. A formação de habilidades no contexto escolar: Contribuições da teoria de P. Ya. Galperin. Anais da Anped
- NUÑEZ, Isauro B.; RAMALHO, Betânia. A teoria da formação planejada das ações mentais e dos conceitos de P. Ya. Galperin: contribuições para a didática desenvolvimental. In: Obutchénie. Uberlândia (MG), v. 1, n. 1, p. 70-97, jan./abr. 2017.
- OLIVEIRA, Inês B.; SGARBI (Orgs.). *Redes culturais – Diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.
- OLIVEIRA, Maria R. S. (org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papirus, 1998.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S. PACHECO, José A. *Currículo, didática e formação de professores*. Campinas: Papirus, 2013.
- PACHECO, José A. e MARQUES, Micaela. Governabilidade curricular: ação dos professores em contextos de avaliação externa. In: OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto (Portugal): Editora Porto, 2014.
- PAIVA, Vanilda P. Paulo Freire e o Nacional-Desenvolvimentismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/UFC, 1980.**
- PALÁCIOS, J. La cuestión escolar. Barcelona: Laia, 1984.
- PEREIRA, Maria Z. C. e LIMA, Idelsuite de S. Currículo e políticas educacionais em debate. São Paulo, Alínea, 2012.
- PEREZ GOMEZ, A. I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**
- PETRAGLIA, Izabel C. *Edgar Morin*. Petrópolis: Vozes, 11ª ed., 2010.
- PIAGET, Jean. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. São Paulo, Editora Abril, 1978.
- PIAGET, Jean. **Jan Amos Comênio**. Recife: MEC/Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010. <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4674.pdf>
- PIMENTA, Selma G.; PINTO, Umberto de A. *O papel da escola pública no Brasil contemporâneo*. São Paulo: Loyola, 2013.
- PINO, Angel S. O social e o cultural na obra de Vigotski. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXI, nº. 71, jul./2000, p. 45-78.**
- PINO, Angel S. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap.3 (p. 95-112).
- RAMOS, Marise, N. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.
- REGO, Teresa C. (org.) *Educação, escola e desigualdade*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- REGO, Teresa C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, Vozes, 1997.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata, 1999.-Ebook, 2010.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. La educación que aún es posible. Madrid: Morata, 2004**
- SANTOMÉ, Jurgio T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. R.; SUANNO, João F (orgs.). *Didática e formação e professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Editora Sulina, 2013.
- SANTOS, Akiko. *Complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2009.
- SANTOS, Boaventura de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SANTOS, Boaventura. Reinventar a teoria crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007**
- SANTOS, Boaventura de S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 11ª ed., 1999.
- SANTOS, Boaventura e CHAUI, Marilena. *Direitos humanos, democracia e desenvolvimento*. São Paulo: Cortez, 2013.

- SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 41 ed. Campinas: Autores Associados, 2009
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10 a Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SCRIBANO, Adrián. *Estúdios sobre teoria social contemporânea: Bhaskar, Bourdieu, Giddens, Habermas y Melucci*. Buenos Aires: Ciccus, 2009.
- SEVERINO, Antonio J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, Marcos. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011.
- SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SILVA, A. V. M. A pedagogia tecnicista e a organização do sistema de ensino brasileiro. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 70, p. 197-209, dez. 2016.
- SUCHODOLSKI, B. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- TIBALLI, E. F. Sobre a concepção pragmatista de experiência. In: *Pensamento Educacional Brasileiro: Ensaio*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 81-112.
- TITONE, Renzo. *Metodologia didáctica*. Madrid: Ediciones Rialp, 1974.
- TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.
- TOURAINÉ, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.**
- VYGOTSKY, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.**