 

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás**

**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE**

**ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE**

Disciplina: DEE0014 – Pensamento Educacional: Estudos Históricos, Políticos, Sociais e Culturais

Professor (a) Prof. Dr. Aldimar Jacinto Duarte; Profa. Dra. Lucia Helena Rincon Afonso

Natureza: Obrigatória para alunos do Doutorado

Horas/crédito: 60 horas/4 créditos

Dia/horário: Terça-feira – das 8h00 às 12h00

Sala:

Semestre letivo: 2021/2

**PLANO DA DISCIPLINA**

**Ementa**

Natureza sócio-histórica do campo educacional. A história social e institucional do pensamento educacional e das práticas educativas em tempos e espaços diferenciados. Estado, sociedade e políticas educacionais. Principais teóricos do campo e do pensamento educacional e suas contribuições. Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas. Culturas, constituição de subjetividades e educação.

**Justificativa**

A importância e o compromisso da disciplina é a de robustecer os projetos e os artefatos de análises históricas e sociológicas das pesquisas educacionais em seu viés político, qual seja o de formar e qualificar profissionais para educação que reflitam sobre os problemas do seu tempo e contribuam com as transformações sociais, por meio dos seus estudos, pesquisas e os produtos deles decorrentes , cuja divulgação também criem uma cultura multifacetada, inclusiva e novas formas de pensar a sociedade e os problemas educacionais.

**Objetivos**

Contribuir para o conhecimento e a compreensão das matrizes do pensamento educacional e dos diferentes teóricos modernos e contemporâneos, do cenário mundial e nacional que influenciaram no campo educacional;

Possibilitar a reflexão sobre a trajetória e as contribuições dos diferentes pensadores e pedagogos, seus projetos e práticas políticas e educativas **em seu tempo e lugar.**

Analisar as contribuições das diferentes áreas das ciências humanas, o que implica para o pensamento pedagógico/educacional, situando-as em seu contexto de surgimento e seus desdobramentos na construção dos referenciais referenciando teóricos tanto para o pensamento educacional como para as práticas educativas.

Propiciar referenciais teóricos no campo educacional para fundamentar os projetos de pesquisa e as análises dos seus construtos, para a construção dos saberes dos doutorandos do PPGE.

# METODOLOGIA

Serão convidad@s professor@s especializad@s para desenvolverem temáticas específicas.

Cada semana @ alun@ deverá apresentar, em uma página, uma problematização das leituras realizadas, destacando as ideias, categorias e questões relevantes para a discussão naquele encontro semanal.

Durante os encontros ocorrerão intervenções das professoras, seminários apresentados pel@s alun@s e debate das questões levantadas.

Poderão ser indicados documentários, seminários e filmes.

# AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, tendo como critério a frequência e a participação d@ aluno nas aulas e as leituras realizadas. Cada semana @ alun@ deverá entregar, em uma página, uma problematização das leituras realizadas, destacando as ideias, categorias e questões relevantes para a discussão naquele encontro semanal.

Ao final da disciplina, o aluno deverá redigir um artigo relacionando a contribuição de um dos autores abordados ao tema de seu projeto de pesquisa.

# UNIDADES DE CONTEÚDO

**1º Bloco – Fundamentos histórico e pedagógicos**

Trecho da Ementa - Natureza sócio histórica do campo educacional. A história social e institucional do pensamento educacional e das práticas educativas em tempos e espaços diferenciados. Estado, sociedade e políticas educacionais

4 aulas

1ª – Apresentação do Programa e da turma

2º - A educação como mediação da existência histórica

3ª – A estruturação do Estado Moderno e as bases do Pensamento Liberal

3º - O Pensamento Educacional Moderno e Contemporâneo

**2º Bloco – Referenciais teórico metodológicos**

Trecho da Ementa - Principais teóricos do campo e do pensamento educacional e suas contribuições.Anísio

Gramsci

Paulo Freire

Florestan

Dermeval

**3º Educação - Movimentos Sociais e Processos de Resistência**

Trecho da Ementa - Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional  moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas. Culturas, constituição de subjetividades e educação.

Movimentos sociais

Tecnologias da Educação

Gênero, Subjetividade e Educação

Pensamento Conservador

Educação, ruptura política e continuidade econômica no Brasil

**PROGRAMAÇÃO**

**AGOSTO**

**1 - Dia 17** - Apresentação com identificação dos temas de teses; apresentação do Programa, discussão e perspectiva. Organização para seminários. Aula Introdutória.

100 anos de Paulo Freire – A atualidade do Pensamento Educacional de Paulo Freire

# <https://www.youtube.com/watch?v=lIyWt64Vmoc> Programa Paulo Freire Vivo2 Educação e Política – 30m

Prof. Aldimar e Profª Lúcia

# 2 - Dia 24/08 - A educação como mediação da existência histórica

# Prof. Aldimar e Profª Lúcia

#

SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d’Água, 2001. [Capítulos 2,3 e 4];

COELHO, Ildeu. Cultura, Educação e Escola. In: COELHO, Ildeu (org). *Educação, Cultura e Formação.* O olhar da filosofia (p. 181 a 202). Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2009.

Textos complementares

SAVIANI, Demerval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: Autores associados, 2007. [introdução].

# 3 - Dia 31 – A organização do Estado, manutenção e legitimação da ordem

# Convidado - Professor Silvio Costa Profa Lucia

# COSTA, Silvio (Org). Estado e Poder Político: do realismo politico à radicalidade da soberania popular. Ed UCG, Goiânia,. 1999. (P. 179 – 274 – Hobbes, Locke e Rousseau)

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Concepção Marxista de Estado. Arquivo de Word.

## SETEMBRO

# 4 - Dia 14/09 - O Pensamento Educacional Moderno E Contemporâneo

#  Profa Lucia

#

# SILVA, K. C. P. C. da. Epistemologia Da Práxis Na Formação De Professores - Perspectiva Crítico emancipadora. In:

# [file:///C:/Users/Lucia%20Rincon/Downloads/2468-11126-1-PB.pdf](file:///C%3A/Users/Lucia%20Rincon/Downloads/2468-11126-1-PB.pdf),

# acessado em 25 de Agosto de 2019

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap I, Características da Educação Moderna; Cap. II – O século XV e a Renovação Educativa; Cap. III- Reforma e Contra-Reforma/Renascimento.

**5 - Dia 21 /09 - Anísio Teixeira e a educação no Brasil**

Prof.Aldimar

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.

TEIXEIRA, Anísio. A universidade e a liberdade humana.

Textos complementares

PINTO, Diana Couto; LEAL, Maria Cristina; PIMENTEL, Marília A. Lima. Trajetória de liberais e radicais pela educação pública.

TEIXEIRA, Anísio.. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. São Paulo: Editora Nacional, 1978.

PINTO, Diana Couto; LEAL, Maria Cristina; PIMENTEL, Marília A. Lima. Trajetória de liberais e radicais pela educação pública.

EVANGELISTA, Olinda. Anísio Teixeira e a educação: um roteiro possível de leitura. (1930-1950). In: EVANGELISTA, Olinda (org.) Perspectiva: Revista do Centro de Ciências Sociais da Educação, ano 11, nº 20, agosto a dezembro de 1993. . Florianópolis -SC: Editora, da UFSC, 1993.

**6 - Dia 28** /09 - **Unidade III CULTURA EM GRAMSCI: OS INTELECTUAIS E A ORGANIZAÇÃO DA CULTURA**

Prof. Aldimar

GRAMSCI, Antonio. Cadernos 2 (1932) Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais. In: *Cadernos do Cárcere*. Vol. 2,. São Paulo: Civilização Brasileira. 2001. (pg 15 à 53).

SCHLESENER,A. H. *Hegemonia e cultura: Gramsci* Ed. da UFPR Curitiba, 1992. [Capítulos II e III];

NASCIMENTO; Maria Isabel Moura; SBARDELOTTO, Denise Kloeckner. A Escola Unitária: Educação e Trabalho em Gramsci. In: Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.30, p.275-291, jun.2008 - ISSN: 1676-2584. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/30/art17_30.pdf>.

## DUARTE, Aldimar Jacinto. Contribuições de Antônio Gramsci para a formação do trabalhador. In: Revista Educativa V. 1 n. 1 (1997). Goiânia: Dep. Educação da UCG, 1997.

Textos complementares

ALMEIDA, Cirlene Pereira dos Reis; DUARTE, Aldimar Jacinto

OS INTELECTUAIS EM GRAMSCI: UM OLHAR PARA A ESCOLA CONTEMPORÂNEA. In:

**In:** DUARTE Aldimar Jacinto; ÁVILA, Eloisa Aparecida da Silva; FRANÇA, Nêuda Batista Mendes [Organizadores] Fundamentos da educação: desafios contemporâneos. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

**OUTUBRO**

**7** – **Dia 05/10- Paulo Freire e Educação no Brasil**

Prof. Aldimar

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2001.

GADOTI, Moacir. Paulo Freire: uma biografia. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.

ANTUNES, Ângela. Paulo Freire. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados. São Paulo: Boitempo, 2014.

**8 - Dia 19/10**- **Florestan Fernandes e Educação no Brasil**

Prof. Aldimar

FERNANDAS, Florestan. *Sociedade de Classes e subdesenvolvimento brasileiro.* São Paulo: Editora Global, 2008.  *[*Capítulo: Segunda parte, Capítulo II: A dinâmica da mudança sociocultural no Brasil.]

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus Editora, 1996. [Parte I, capítulos 2, 3 e 4; Parte IV, capítulo 1]

LIMOMEIRO, Miriam. - Sobre a teorização do capitalismo dependente em Florestan Fernandes [in: FÁVERO, Osmar (org.). *Democracia e Educação em Florestan Fernandes*. Campinas, São Paulo: Autores associados; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2005. Capítulo 1]

Leitura complementar

SEREZA, Haroldo Cevarolo. Florestan Fernandes. [p. 227 à 238]. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados.*  São Paulo: Boitempo, 2014.

ALGEBAILE, Eveline Bertino. As pistas do silêncio: os estudos da década de 1970 e a educação na obra de Florestan Fernandes. [in: FÁVERO, Osmar (org.). *Democracia e Educação em Florestan Fernandes*. Campinas, São Paulo: Autores associados; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2005. Capítulo 6]

# 9 – Dia 26/10 - A contribuição da Pedagogia historico-crítica Dermeval Saviani

#  Profª Lúcia Rincon

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Natureza e Especificidade da Educação.

# Vídeo - Fundamentos Filosóficos, Psicológicos e Didáticos da Pedagogia Histórico-Crítica” - <https://www.youtube.com/watch?v=dBcVaNksV70>

# Newton Duarte - Ped Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural em tempos de obscurantismo - <https://www.youtube.com/results?search_query=dermeval+saviani+a+pedagogia+historico+critica+2> 39:37 minutos

**NOVEMBRO**

**3º Bloco - Movimentos Sociais e Processos de Resistência**

Trecho da Ementa - Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional  moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas. Culturas, constituição de subjetividades e educação.

**10ª – Dia 09** – **Educação, movimentos sociais e processos de resistência [semin Prof. Aldimar e Profa. Lucia**

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e Educação. São Paulo, Cortez: 1999. [livro todo].

ARROYO, Miguel.*Outros sujeitos, outras pedagogias***.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. [Capítulos I e II, p. 23 à 118].

CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica.* [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

**11ª** - **Dia 16**  **Seminário sobre Gênero e Educação**

Profª. Lúcia Rincon

RINCON, Lucia H.A. Reflexões sobre caminhos para as mulheres construírem individualidades para-si. In: Revista Fragmentos de Cultura, v. 13, n. 3, Goiânia: IFITEG, 2003. p. 649-669.

SCOTT, Joan, O enigma da Igualdade. Florianópolis: Estudos Feministas, 13 (1): 216, janeiro-abril/2005. - <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2005000100002>

APPLE, M. W. Magistério e trabalho Feminino. In: APPLE, Michel W. Trabalho Docente e Textos: Economia política das Relações de Classe e de Gênero em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1180>

FARIA, Nalu. A divisão sexual do trabalho como base material das relações de gênero. (fotocopia) - <https://www.sof.org.br/a-divisao-sexual-do-trabalho-como-base-material-das-relacoes-de-genero/>Educação e Cultura no Brasil

CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. São Paulo: Editora Cortez, 2003. [p. 39 à 136]

COUTINHO, Carlos Nelson. Cultura e Sociedade no Brasil: ensaios sobre ideias e formas. São Paulo: Expressão Popular, 2001[Capítulo II: Cultura e sociedade no Brasil]

BRANDAO, Carlos Rodrigues. A Educação como Cultura. Campinas –SP: Mercados das letras, 2002. [capítulo 3: descoberta da cultura na educação]

# 12 - Dia 23 – (Semana de Ciencia e Tecnologia) Análise do pensamento conservador e neoconservador e da pedagogia conservadora –

#  Prof. Aldimar

Elementos de análise do pensamento conservador e neoconservador – Texto de Aldimar

FRIGOTTO, Gaudêncio. Apresentação do livro e A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). Escola “sem” Partido. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.

Textos complementares

CUNHA, Luís A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, promovido pelo PPGE UnB, Brasília, 2016.

# 13 - Dia 30 - Tecnologias e Educação

#  Profª Lúcia Rincon

PEIXOTO, Joana. Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação. *Revista de Educação Pública*, v. 25, pp. 367-379, 2016. SCIELO Dezembro

### PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais\* e objetos técnicos: uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. Rev. Bras. Educ. vol.20 no.61 Rio de Janeiro abr./jun. 2015.

**DEZEMBRO**

**14 - Dia 07 – Neotecnicismo e meritocracia: a disputa pela Educação - Luiz Carlos Freitas**

 Profa. Lucia

FREITAS, L.C – Os Reformadores empresariais da Educação: Da desmoralização do magistério à destruição do sistema publico de educação

[Neotecnicismo e formação do educador](https://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=6D237JwAAAAJ&citation_for_view=6D237JwAAAAJ:fPk4N6BV_jEC)

[Responsabilização, meritocracia e privatização: conseguiremos escapar ao tecnicismo](https://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=6D237JwAAAAJ&citation_for_view=6D237JwAAAAJ:l7t_Zn2s7bgC)

Parte superior do formulário

Parte inferior do formulário

[Os reformadores empresariais da educação: a consolidação do neotecnicismo no Brasil](https://scholar.google.com/scholar?cluster=8407089825006927591&hl=en&oi=scholarr)

# 15 - Dia 14 - Educação, ruptura política e continuidade econômica no Brasil

#  Prof. Aldimar e Profª Lúcia Rincon

CUNHA, Luiz Antônio. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil [Capítulo I]

SAVIANI, Dermeval. História das Ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007. [As ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001, p: 347 à 441]

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANTUNES, Ângela. Paulo Freire. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados. São Paulo: Boitempo, 2014.

APPLE, M. W. Magistério e trabalho Feminino. In: APPLE, Michel W. Trabalho Docente e Textos: Economia política das Relações de Classe e de Gênero em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1180>

 ARROYO, Miguel.*Outros sujeitos, outras pedagogias***.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. [Capítulos I e II, p. 23 à 118].

BRANDAO, Carlos Rodrigues. A Educação como Cultura. Campinas –SP: Mercados das letras, 2002. [capítulo 3: descoberta da cultura na educação]

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap I, Características da Educação Moderna; Cap. II – O século XV e a Renovação Educativa; Cap. III- Reforma e Contra-Reforma/Renascimento.

CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica.* [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. São Paulo: Editora Cortez, 2003. [p. 39 à 136]

COELHO, Ildeu. Cultura, Educação e Escola. In: COELHO, Ildeu (org). *Educação, Cultura e Formação.* O olhar da filosofia (p. 181 a 202). Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2009.

## COSTA, Silvio (Org). Concepção Marxista de Estado. Arquivo de word.

# COSTA, Silvio (Org). Estado e Poder Político: do realismo politico à radicalidade da soberania popular. Ed UCG, Goiânia,. 1999. (P. 179 – 274 – Hobbes, Locke e Rousseau)

COUTINHO, Carlos Nelson. Cultura e Sociedade no Brasil: ensaios sobre ideias e formas. São Paulo: Expressão Popular, 2001[Capítulo II: Cultura e sociedade no Brasil]

CUNHA, Luiz Antônio. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil [Capítulo I]

## DUARTE, Aldimar Jacinto. Contribuições de Antônio Gramsci para a formação do trabalhador. In: Revista Educativa V. 1 n. 1 (1997). Goiânia: Dep. Educação da UCG, 1997.

DUARTE, Aldimar Jacinto. Elementos de análise do pensamento conservador e neoconservador – Texto de Aldimar. Texto word. 2019.

# DUARTE, Newton - Ped Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural em tempos de obscurantismo - <https://www.youtube.com/results?search_query=dermeval+saviani+a+pedagogia+historico+critica+2> 39:37 minutos

FARIA, Nalu. A divisão sexual do trabalho como base material das relações de gênero. (fotocopia) - <https://www.sof.org.br/a-divisao-sexual-do-trabalho-como-base-material-das-relacoes-de-genero/>Educação e Cultura no Brasil

FERNANDAS, Florestan. *Sociedade de Classes e subdesenvolvimento brasileiro.* São Paulo: Editora Global, 2008.  *[*Capítulo: Segunda parte, Capítulo II: A dinâmica da mudança sociocultural no Brasil.]

 FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus Editora, 1996. [Parte I, capítulos 2, 3 e 4; Parte IV, capítulo 1]

# [file:///C:/Users/Lucia%20Rincon/Downloads/2468-11126-1-PB.pdf](file:///C%3A/Users/Lucia%20Rincon/Downloads/2468-11126-1-PB.pdf),

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2001.

FREITAS, L.C – Os Reformadores empresariais da Educação: Da desmoralização do magistério à destruição do sistema publico de educação

FRIGOTTO, Gaudêncio. Apresentação do livro e A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). Escola “sem” Partido. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.

GADOTI, Moacir. Paulo Freire: uma biografia. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e Educação. São Paulo, Cortez: 1999. [livro todo].

GRAMSCI, Antonio. Cadernos 2 (1932) Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais. In: *Cadernos do Cárcere*. Vol. 2,. São Paulo: Civilização Brasileira. 2001. (pg 15 à 53).

 LIMOMEIRO, Miriam. - Sobre a teorização do capitalismo dependente em Florestan Fernandes [in: FÁVERO, Osmar (org.). *Democracia e Educação em Florestan Fernandes*. Campinas, São Paulo: Autores associados; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2005. Capítulo 1]

NASCIMENTO; Maria Isabel Moura; SBARDELOTTO, Denise Kloeckner. A Escola Unitária: Educação e Trabalho em Gramsci. In: Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.30, p.275-291, jun.2008 - ISSN: 1676-2584. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/30/art17_30.pdf>.

### PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais\* e objetos técnicos: uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. Rev. Bras. Educ. vol.20 no.61 Rio de Janeiro abr./jun. 2015.

PEIXOTO, Joana. Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação. *Revista de Educação Pública*, v. 25, pp. 367-379, 2016. SCIELO Dezembro

RINCON, Lucia H.A. Reflexões sobre caminhos para as mulheres construírem individualidades para-si. In: Revista Fragmentos de Cultura, v. 13, n. 3, Goiânia: IFITEG, 2003. p. 649-669.

SAVIANI, Dermeval. História das Ideias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2007. [As ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2001, p: 347 à 441]

SAVIANI, Dermeval. Natureza e Especificidade da Educação.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

SCHLESENER,A. H. *Hegemonia e cultura: Gramsci* Ed. da UFPR Curitiba, 1992. [Capítulos II e III];

SCOTT, Joan, O enigma da Igualdade. Florianópolis: Estudos Feministas, 13 (1): 216, janeiro-abril/2005. - <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2005000100002>

SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d’Água, 2001. [Capítulos 2,3 e 4];

# SILVA, K. C. P. C. da. Epistemologia Da Práxis Na Formação De Professores - Perspectiva Crítico emancipadora. In:

TEIXEIRA, Anísio. A universidade e a liberdade humana.

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.

# Vídeo - Fundamentos Filosóficos, Psicológicos e Didáticos da Pedagogia Histórico-Crítica” - <https://www.youtube.com/watch?v=dBcVaNksV70>

**Bibliografia complementar**

ALGEBAILE, Eveline Bertino. As pistas do silêncio: os estudos da década de 1970 e a educação na obra de Florestan Fernandes. [in: FÁVERO, Osmar (org.). *Democracia e Educação em Florestan Fernandes*. Campinas, São Paulo: Autores associados; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2005. Capítulo 6]

ALMEIDA, Cirlene Pereira dos Reis; DUARTE, Aldimar Jacinto

ARENDT, HANNAH. ARENDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. Tradução Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1992.

BAKER, Bernadette. Avessos: o nome Foucault no mundo acadêmico anglófono. In. *Revista Educação & Realidade*. V.1,n1. Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, 1976. 1976, 29 ( I ):79-87, Jan-Jun 2004. P. 100-138.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos Pedagógicos.* São Paulo:Ática, 1997

CUNHA Marcus V. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Luís A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, promovido pelo PPGE UnB, Brasília, 2016.

DELARI JUNIOR, Achilles. Vigotski: consciência, linguagem, subjetividade. São Paulo: Alínea, 2013.

DEWEY, J. Democracia e Educação: Introdução à filosofia da educação. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

DURKHEIM, E. A evolução pedagógica . Porto Alegre: Artes Médicas, 1975.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

EVANGELISTA, Olinda. Anísio Teixeira e a educação: um roteiro possível de leitura. (1930-1950). In: EVANGELISTA, Olinda (org.) Perspectiva: Revista do Centro de Ciências Sociais da Educação, ano 11, nº 20, agosto a dezembro de 1993. . Florianópolis -SC: Editora, da UFSC, 1993.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 9ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1979.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Saberes necessários a prática educativa.52ed.Rio de Janeiro:Paz e Terra, 2015.

OS INTELECTUAIS EM GRAMSCI: UM OLHAR PARA A ESCOLA CONTEMPORÂNEA. **In:** DUARTE Aldimar Jacinto; ÁVILA, Eloisa Aparecida da Silva; FRANÇA, Nêuda Batista Mendes [Organizadores] Fundamentos da educação: desafios contemporâneos. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

PINTO, Diana Couto; LEAL, Maria Cristina; PIMENTEL, Marília A. Lima. Trajetória de liberais e radicais pela educação pública.

PINTO, Diana Couto; LEAL, Maria Cristina; PIMENTEL, Marília A. Lima. Trajetória de liberais e radicais pela educação pública.

ROUSSEAU, J. J. Emílio ou da Educação. São Paulo: Martins, 2004.

SAVIANI, Demerval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: Autores associados, 2007. [introdução].

SAVIANI, Dermeval. O Pensamento Pedagógico Brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. Educação e Filosofia, v. 21, n. 42. 2007. (<http://www.labes.fe.ufrj.br/arquivos/Saviani_2007.pdf>).

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.* Campinas: Autores Associados, 2012.

SEREZA, Haroldo Cevarolo. Florestan Fernandes. [p. 227 à 238]. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados.*  São Paulo: Boitempo, 2014.

TEIXEIRA, Anísio.. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. São Paulo: Editora Nacional, 1978.

TEIXEIRA, Anísio. Educação Não é Privilégio. 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999.

TEIXEIRA, Anísio. S. A Crise Educacional Brasileira. In: Educação no Brasil. 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999 (1.ed.1969). P.43-276.

TIBALLI, E.F.A. e NEPOMUCENO, Maria de Araújo. Pensamento Educacional Brasileiro. Goiânia:PUC de Goias,2006.