



## **TEXTO N. 1. Plano de Disciplina**

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE**  
**ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES - EFPH**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGE**  
**LINHA DE PESQUISA: ESTADO, POLÍTICAS E INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS**  
**GRUPO DE PESQUISA: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR**

Disciplina: **Políticas Educacionais – 2020/1**

Organização curricular: 4 créditos – 60 horas – 15 encontros

**Profa. Dra. Iria Brzezinski** – iriaucg@yahoo.com.br

Local: EFPH

Área VI - Sala – 304

### **CRONOGRAMA**

**Março: 2, 9, 16, 23, 30**

**2/3** - Apresentação do Plano da Disciplina e dinâmica de composição de grupos de estudos.

**9/3** - Estado, Poder, Democracia (Profº Itami Campos).

- Introdução ao estudo dos conceitos de Política em Karl Marx e Hannah Arendt.
- Estudos sobre Estado, Sociedade, Governo, Poder, Democracia e Cidadania.
- Aprofundamento de estudos sobre Educação como Política Pública.
- Análise das Políticas Educacionais na educação brasileira e suas relações com os movimentos sociais no período republicano.
- Tendências contemporâneas das políticas educacionais: fragilização ou fortalecimento da democracia e dos direitos constitucionais do cidadão brasileiro?

**16/3** - O príncipe eletrônico de Octavio Ianni – discussão com o grande grupo de classe

- Reflexões acerca do ordenamento jurídico da educação nacional e impasses em sua implementação: Constituição Federal (CF/1988); Lei n. 9.394/1996 (LDB); Conferências Nacionais de Educação 2010 e 2014; Lei n. 13.005/25/6/2014 (PNE 2014-2024); Plano Estadual da Educação do Estado de Goiás, Lei n. 18.969, 2/7/2015 e o Plano Municipal de Educação, Lei n. 9.606, de 24/6/2015. Emenda Constitucional n. 95, 20/12/2016. Instituiu o novo regime fiscal, Decreto n. 8.752, de 9/5/2016 dispõe a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, 10/5/2016. Medida Provisória n. 746, de 22/9/2017, convertida na Lei 13.415, de 16/2/2017. Reestruturou o Ensino Médio e instituiu o notório saber.
- Políticas educacionais no Brasil definidas pelas injunções político-econômicas da nova ordem mundial.
- Plano Nacional de Educação e os Planos Estaduais e Municipais de Educação e suas implicações com o regime de colaboração entre entes federados.

**23/3** - Política um conceito bastante complexo.

- Discussão e elaboração de respostas as duas questões.

**30/3** - Apresentação, discussão e elaborado do Quadro Comparativo com aos livros BIANCHETTI, Roberto e AZEVEDO, Janete: Educação como política e pública.

Abril: **6, 13, 20, 27**

**6/4** - Seminário de Políticas Educacionais: atendimento ao direito à educação e à gestão democrática como preceitos constitucionais.

**13/4** - Discussão livro Janete Azevedo.

**20/4** - Sentidos e Significados-Introdução/Contexto Histórico da Política, ação e liberdade. Livro BRZEZINSKI, Iria; SANTOS, Cristina Alexandre dos, 2015. Apresentação de grupos – Capítulos II e III.

**27/4** - Sentidos e Significados-Introdução/Contexto Histórico da Política, ação e liberdade. Livro BRZEZINSKI, Iria; SANTOS, Cristina Alexandre dos, 2015. Apresentação de grupos – Capítulos II e III.

- Escolha dos grupos para debates e apresentação do Seminário de Políticas.

Maio: **4, 11, 18, 25**

**4/5** - Discussão do livro Luiz Carlos de Freitas “A reforma empresarial de educação, 2018.

- Seminário de Políticas Educacionais: atendimento ao direito à educação e à gestão democrática como preceitos constitucionais.

- Distribuição de temas.

**11/5** - Grupo de Debate com tema: Educação, Currículo e 4ª. Revolução (Profa. Clélia Brandão Alvarenga Craveiro)

**18/5 - Apresentação Seminário**

**Grupo 1** - Tema: Sistema Nacional de Educação.

**Grupo 2** - Tema: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e a Base Nacional Comum Curricular.

**25/5 - Apresentação Seminário**

**Grupo 3** - Tema: Políticas de Formação de Professores e a LDB/1996.

**Grupo 4** - Tema: Educação Básica: da educação infantil ao ensino médio.

**Junho 1, 8**

**1/6 - Apresentação Seminário**

**Grupo 5** - Tema: A educação superior no Brasil em expansão pós LDB.

**Grupo 6** - Tema: As escolas cívico-militar.

**8/6** - Encerramento da Disciplina.

- Avaliação.

## PLANO DA DISCIPLINA

O poder só é efetivado enquanto a palavra e o ato não se divorciam, quando as palavras não são vazias e os atos não são brutais, quando as palavras não são empregadas para velar intenções, mas para revelar realidades, e os atos não são usados para violar e destruir, mas para criar relações e novas realidades. [...] Enquanto a força é a qualidade natural de um indivíduo isolado, o poder passa a existir entre os homens quando eles agem juntos, e desaparece no instante em que eles se dispersam (ARENDDT, 2008, p. 212)<sup>1</sup>.

### 1 Ementa

Estado, sociedade, governo, democracia, política e políticas educacionais, com ênfase na política educacional. Reorganização do Estado e o papel dos organismos internacionais, do neoliberalismo e das políticas educacionais do governo militar e da nova república ao governo presidencial interino. Políticas educacionais e sua inflexão no planejamento e na organização do sistema educacional e do subsistema nacional de formação e valorização dos profissionais da educação. Direito à educação, políticas educacionais e direitos humanos. Educação e republicanismo. Histórico e historicidade da reconstrução da educação nacional e o governo popular (1920-2010): consequências para a democracia e o direito à cidadania. Constituição Federal/1988; LDB N. 9.394, de 20/12/1996, Plano Nacional de Educação (2014-2024), Lei N. 13.005 de 25/6/2014, Plano Estadual de Goiás (2015-2025), Lei N.18.969, de 2/7/2015. Plano Municipal de Educação (24/6/2015). Emenda Constitucional n. 95, 20/12/2016, instituiu o novo regime fiscal. Decreto N. 8.752, de 9/5/2016 dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação. Lei N.13.415, de 17/02/2017 da Reforma do Ensino Médio e instituição do notório saber. A Base Nacional Comum Curricular e a Base Nacional Comum Curricular da Formação de Professores da Educação Básica. Regime de Colaboração: centralização, descentralização, desconcentração das políticas educacionais. Educação básica: paradigma de gestão e o atendimento ao preceito constitucional de que educação é direito subjetivo (Pesquisa/Seminário).

### 2 Justificativa

Os eixos curriculares da disciplina Políticas Educacionais emergem da realidade contemporânea da educação brasileira e da forma como os interessados abstraem conhecimentos teóricos para atingir e revelar “o concreto pensado”, a partir das relações conflitantes que se estabelecem entre movimentos organizados no seio da sociedade civil para, dialeticamente, manter resistência, fazer enfrentamentos, propor e fazer valer seus interesses relacionados com a educação, na arena política da burocracia do aparelho do Estado, com características de “estado de exceção” como paradigma de governo.

### 3 Objetivos

- 3.1 Analisar a conjuntura nacional e os impactos na educação brasileira em face de uma política conservadora.
- 3.2 Analisar a configuração das políticas sociais com ênfase nas políticas educacionais e suas relações com ordem mundial contemporânea.
- 3.3 Reconhecer e conceituar os princípios orientadores da Educação Brasileira, o sistema nacional de educação, o regime de colaboração, a centralização e descentralização de recursos entre os entes federados e as políticas de formação e de valorização de professores.

---

<sup>1</sup> ARENDDT, Hannah. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

- 3.4 Identificar as formas de participação da sociedade civil organizada em movimentos sociais de educadores e estudantes nos diferentes espaços para elaboração de políticas educacionais, inclusive nas Conferências Nacionais de Educação.
- 3.5 Estabelecer relações entre os postulados da Constituição Federal/1988, LDB 9.394, de 20/12/1996, da Lei n. 13.005, de 25/6/2014 (PNE 2014-2024) para a Educação Básica e a Educação Superior na República Brasileira e para o Fórum Nacional de Educação e o Fórum Nacional Popular de Educação.
- 3.6. Reconhecer a pesquisa como princípio educativo, dispondo aos mestrandos e doutorandos elementos teóricos e metodológicos que possam subsidiar suas pesquisas e suas práticas investigativas voltadas para a elaboração das dissertações e teses.

## 4 UNIDADES DE TRABALHO

### Unidade I

- 4.1 Introdução ao estudo dos conceitos de Política em Karl Marx e Hannah Arendt.
- 4.2 Estudos sobre Estado, Sociedade, Governo, Poder, Democracia e Cidadania.
- 4.3 Aprofundamento de estudos sobre Educação como Política Pública.
- 4.4 Análise das Políticas Educacionais na educação brasileira e suas relações com os movimentos sociais no período republicano.
- 4.5 Tendências contemporâneas das políticas educacionais: fragilização ou fortalecimento da democracia e dos direitos constitucionais do cidadão brasileiro?

### REFERÊNCIAS\*

- \* BRZEZINSKI, Iria. *Proposta de Trabalho da Disciplina Políticas Educacionais*. Goiânia: PUC Goiás, 2020.
- \* BRZEZINSKI, Iria. *Política: conceito bastante complexo*. Goiânia, PUC Goiás, 2020. Impresso.
- \* ARENDT, Hannah. *O que é política*. Fragmentos das obras póstumas compilados por Úrsula Ludz. 6 ed. Trad. Reinaldo Guarany. Rio de Janeiro: Beltrand do Brasil, 2006.
- ARENDR, Hannah. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.
- \*AZEVEDO, Janete, M. L. *A educação como política pública*. Campinas: Autores Associados, 1997.
- \* BIANCHETTI, Roberto. *Modelo neoliberal e políticas educacionais*. Campinas: Autores Associados, 1997.
- \* BALL, Stephen J. Redes, neoliberalismo e mobilidade de políticas. In: *Educação Global S.A.: novas redes políticas e o imaginário neoliberal*. Ponta Grossa: UEPG, 2014, p. 21-44
- \* BRZEZINSKI, Iria; SANTOS, Cristiano Alexandre. O sentido da política. In: BRZEZINSKI, Iria; SANTOS, Cristiano Alexandre. *Sentido e significados da política: ação e liberdade*. Brasília: Liber Livro, 2015, p. 65-105.
- \*BRZEZINSKI, I. (Org.). *LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa*. São Paulo: Cortez, 2018.

---

\*As referências assinaladas por \* são leituras obrigatórias. As demais são complementares e recomendadas como leitura.

\* CAMPOS, Francisco Itami. *Ciência política: introdução à teoria do Estado*. Goiânia: Editora Vieira. 2005, p. 61-112.

\* CHAUI, Marilena. A nova classe trabalhadora brasileira e a ascensão do conservadorismo. In: JINKINGS, Ivana; KIM, DORIA; CLETO, Murilo. *Por que gritamos golpe? Para entender o impeachment e a crise política no Brasil*. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 15-22.

\* COUTINHO, Carlos Nelson. Democracia e socialismo: questões de princípio. In: COUTINHO, N. C. *Contra a corrente: ensaio sobre a democracia e o socialismo*. Ed rev. São Paulo: Cortez 2008, p.19-48.

FREITAS, Luiz C. Os novos “reformadores”. In: FREITAS, Luiz C. *A reforma empresarial da Educação: nova direita, velhas ideias*. São Paulo: Expressão Popular, 2018, p. 31-49.

\* MENEZES JUNIOR; Antonio da S.; BRZEZINSKI, I. Uma ponte para o futuro: a tensão entre a normatividade e o mundo vivido habermasiano. Atas v.1, 2018. Fortaleza: 7º Congresso Ibero-Americano da Investigação Qualitativa. Disponível em: <<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1674>> (busca online)

VIEIRA, Sofia Lerche; FREITAS, Isabel Maria S. de. *Política educacional no Brasil: introdução histórica*. Brasília: Plano, 2003.

## Unidade II

[...] eu diria que a forma própria de se responder adequadamente às necessidades educacionais de um país organizado sob o regime federativo é exatamente por meio da organização de um Sistema Nacional de Educação. Com efeito, o que é a federação senão a unidade de vários estados que, preservando suas respectivas identidades, intencionalmente se articulam tendo em vista assegurar interesses e necessidades comuns? (SAVIANI, 2009, p. 50).

4.6 Reflexões acerca do ordenamento jurídico da educação nacional e impasses em sua implementação: Constituição Federal (CF/1988); Lei n. 9.394/1996 (LDB); Conferências Nacionais de Educação 2010 e 2014; Lei n. 13.005/25/6/2014 (PNE 2014-2024); Plano Estadual da Educação do Estado de Goiás, Lei n. 18.969, 2/7/2015 e o Plano Municipal de Educação, Lei n. 9.606, de 24/6/2015. Emenda Constitucional n. 95, 20/12/2016. Institui o novo regime fiscal, Decreto n. 8.752, de 9/5/2016 dispõe a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, 10/5/2016. Medida Provisória n. 746, de 22/9/2017, convertida na Lei 13.415, de 16/2/2017. Reestruturou o Ensino Médio e instituiu o notório saber.

4.7 Políticas educacionais no Brasil definidas pelas injunções político-econômicas da nova ordem mundial.

4.8 Plano Nacional de Educação e os Planos Estaduais e Municipais de Educação e suas implicações com o regime de colaboração entre entes federados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL.MEC.CNE. Parecer CNE/CP 2, de 09/06/2015. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério. *Diário Oficial da União*, Brasília/DF, 25/6/2015, Seção 1, p. 13.

BRASIL.MEC/CNE/CP. Parecer n. 22, de 7/11/2019. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação

Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: *Diário Oficial da União*, Brasília/DF, 20/12/2019, Seção 1, p. 142.

BRASIL.MEC/CNE/CP. Resolução n. 2, de 20/12/2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: *Diário Oficial da União*. Brasília/DF, 23/12/2019, Seção 1, p. 115-119.

\* BRZEZINSKI, Iria (Org.). Formação de profissionais da educação e mudanças na LDB/1996: dilemas e desafios? Contradições e Compromissos? In: BRZEZINSKI, I. *LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos*. São Paulo: Cortez, 2014, p. 112-143.

\* CURY, Carlos R. Jamil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a base nacional comum. In: BRZEZINSKI, I. *LDB/Contemporânea: contradições, tensões, compromissos* (Org). São Paulo: Cortez, 2014, p. 50-86.

\*CURY, Carlos R. Jamil. Sistema Nacional de Educação: uma reflexão provocativa ao debate. In: CUNHA, Célio da.; GADOTTI, Moacir; BORDIGNON, Genuíno; NOGUEIRA, Flávia (Orgs.). O sistema nacional de educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto. Brasília: MEC/SASE, 2014, p. 30-39.

\* DOURADO, Luiz Fernandes. *Plano Nacional de Educação : o epicentro das políticas de Estado para a educação brasileira*. Goiânia: Editora da Imprensa Universitária/UFG/ANPAE, 2017.

GOMES, Fabrício Augusto ; BRZEZINSKI, Iria. Trajetória de elaboração da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC) no contexto reformista do Estado brasileiro na década 2010. In ZANATTA, Beatriz A. ; BALDINO, José Maria ; CARNEIRO, Maria Esperança F. *Temas de Educação III : olhares críticos* (Orgs). Goiânia: Espaço Acadêmico, 2018. p. 107-129.

VIEIRA, Sofia Lerche; FREITAS, Isabel Maria S. de. *Política educacional no Brasil: introdução histórica*. Brasília: Plano, 2003.

### **Unidade III**

Ora, se as instituições de ensino sempre foram consideradas relevantes no sentido da coesão social (o bem comum republicano) e da cidadania (a participação democrática) é porque elas ensinam, isto é, deixam sinais (CURY, 2014, p. 55).

4.9 Seminário de Políticas Educacionais: atendimento ao direito à educação e à gestão democrática como preceitos constitucionais.

### **REFERÊNCIAS:**

\* BRZEZINSKI, Iria. *Roteiro de Observatório e de Entrevista semi-estruturada*. PUC Goiás/GPPEGE, 2020. Impresso. (Instrumento de coleta de dados exclusivo do Projeto de Pesquisa: “Observatório da Educação Básica Estadual”).

\*BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias. Ponta Grossa: UEPG, 2016, p. 11-66.

\*BRZEZINSKI, Iria. Sujeitos sociais coletivos e a política de formação inicial e continuada emergencial de professores: contradições vs conciliações. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1241-1259, out.-dez. 2014.

\* BRASIL.MEC. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Etapa do Ensino Médio. In: *BRASIL.MEC. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base* Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018-site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018-site.pdf)>. Acesso em 10 jan.2019.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FNPE. CONAPE. Documento Final da Conferência Nacional Popular de Educação/2018. Plano de Lutas. Acesso em 10 fev. 2019, Disponível em: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Meus%20documentos/FNPE/fnpe-conape2018-documento-final-planodelutas.pdf>

FREITAS, Luiz Carlos de. Os Reformadores Empresariais da Educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr.-jun. 2012.

SAVIANI, Dermeval. Sistema de Educação: subsídios para a Conferência Nacional de Educação (CONAE). In: QUEIROZ, Arlindo C.de; GOMES, Lêda. (Orgs). *Conferência Nacional de Educação (CONAE) 2010: Reflexões sobre o Sistema Nacional de Articulado de Educação e o Plano Nacional de Educação*. Brasília: MEC/INEP, 2009, p. 33-74.

## 5 METODOLOGIA

Nos encontros semanais serão ministradas aulas expositivas e realizar-se-ão atividades de dinâmica de grupo.

Será realizado um Seminário abrangendo as diversas políticas educacionais.

## 6 AVALIAÇÃO

A metodologia apresentada procura indicar que a avaliação é processual e contínua. Requer participação efetiva da docente e de discentes no processo de pesquisa e estudos dos conteúdos selecionados e do Observatório de Políticas da Educação Básica Estadual.

Ao final do curso os discentes deverão elaborar um trabalho final de disciplina em forma de artigo, com vistas à publicação. Seu objetivo é possibilitar que os mestrandos e doutorandos articulem a temática do curso, os conteúdos e referencial teórico da disciplina a seus interesses investigativos, seja de elaboração de parte de suas dissertações e teses, seja de aprofundamento de um dos aspectos do curso. O artigo completo de final de disciplina será elaborado segundo texto orientador discutido com a turma e os professores. O artigo tem prazo limite de entrega em **10/08/2020**.

**Goiânia, PUC Goiás, 02/03/2020.**