



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: DEE0015 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (DOUTORADO)

Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES: Dr^a. M^a Cristina das Graças Dutra Mesquita e Dr^a Elianda Figueiredo Arantes Tiballi

DIA E HORÁRIO: Segunda-feira, 14h às 18h
2021-1

Ementa:

O fenômeno educativo: natureza da educação, a ação educativa, agentes do processo educativo, modalidades de educação, os múltiplos espaços de educação. As interfaces das práticas educativas: as ciências da educação e a pedagogia; a dimensão pedagógica da atividade docente. Dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética. Finalidades e objetivos da educação. Paradigmas de intervenção educativa: pedagogias clássicas e contemporâneas. Contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: economia, política, cultura, instituições, movimentos sociais. Perspectivas da educação crítica e do currículo no atual contexto mundial e brasileiro.

PLANO DE ENSINO

I - Objetivos

- a) Conhecimento do conceito de educação e de conceitos conexos: ação educativa, ação pedagógica, agentes educativos, modalidades de educação.
- b) Discussão do tema sobre finalidades e objetivos da educação e seu impacto nas concepções de educação e no funcionamento das instituições educacionais e outras práticas educativas;
- c) Estudo das dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética.
- d) Estudo dos fundamentos da educação brasileira e dos paradigmas e concepções de intervenção educativa.
- e) Compreensão dos contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: interfaces entre política, economia, cultura e práticas educativas.
- f) Estudo histórico e sociológico das disputas por hegemonia em torno da educação e sociedade no Brasil: democracia X autoritarismos;
- g) Apresentação e discussão de algumas questões pontuais dos contextos socioculturais e institucionais da educação brasileira.
- h) Discussão em torno de perspectivas da educação crítica e das questões de currículo no contexto mundial e brasileiro.

II – Unidades de estudo

Unidade 1 – Apresentação do plano de ensino. Visão geral da disciplina. Debate sobre o conceito de “fundamentos da educação”

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**. Campinas: Autores Associados, 2008 (10^a ed.). Cap. 1: Sobre a natureza e especificidade da educação

08/03/2021 – Prof^a Maria Cristina

Unidade 2 - O fenômeno educativo: natureza da educação, a ação educativa, agentes do processo educativo, modalidades de educação. As instituições educacionais.

15/03/2021 – Prof^a Maria Cristina

Leituras:

a) LIBÂNEO, José C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2009, Cap. III.

b) SEVERINO, Antônio J. **A construção do campo científico da educação em debate**: contribuições da filosofia da educação latinoamericana.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

<http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

Unidade 3 – Fundamentos da Educação I - Educação, economia e política; globalização, neoliberalismo, educação para o mercado

22/03/2021 – Profª. Maria Cristina

Leituras:

a) FRIGOTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 1996. [Capítulos I e IV]

b) NEVES, Maria Lúcia Wanderley (org.). **O empresariamento da educação**; novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990. Rio de Janeiro: Xamã, 2002. P 41-63 e p.85-104.

Leitura complementar:

a) CHAUI, Marilena. Ideologia neoliberal e Universidade. In: OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, Maria Célia (organizadores). Os sentidos da democracia.

b) ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In SADER, Emir & GENTILI, Pablo (orgs.) *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 9-23.

29/03/2021: Compõe uma Unidade de Estudo: Aula Inaugural do PPGE

Unidade 4 – O debate internacional e nacional sobre finalidades e objetivos da educação

05/04/2021 – Profª. Maria Cristina

Leituras:

a) LIBÂNEO, José C. **Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática**: abordagem das práticas socioculturais na atividade de ensino-aprendizagem. Texto de comunicação para o XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL) - La Paz (Bolívia), 2017.

b) LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). **Educação Básica: políticas, avanços, pendências**. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

c)-SILVA, Maria Abádia. Do Projeto Político do Banco Mundial ao projeto Político-Pedagógico da escola Pública Brasileira. In: **Cad. Cedes**, Campinas, v.23, n.61, p.283-301, dezembro 2003. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

Leitura Complementar:

a) PESSONI, Lucineide M. de L. LIBÂNEO, José C. Finalidades da Educação escolar e Critérios de Qualidade de Ensino: As Percepções de Dirigentes Escolares e professores. In: LIBÂNEO, José C. FREITAS, Raquel A. M. da M.(orgs.). **Políticas Educacionais Neoliberais e a escola Pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia: Editora espaço Acadêmico, 2018 p.152-177.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Unidade 5- Dimensões da educação: social, afetiva, cognitiva, moral e estética

12/04/2021 – Profª Maria Cristina

Leituras:

- a) ARROYO, Miguel G. **Vidas Ameaçadas** – Exigências-respostas Éticas da Educação e da Docência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.
- b) GÓMEZ, Gonzalo V. A educação social e moral. In: CASTILLEJO y otros. **Teoría de la educación**. Madrid: Taurus Universitária, 1994. SITE

Leitura Complementar:

- c) CAÑELAS, Antonio J. C. A educação estética. In: CASTILLEJO y otros. **Teoría de la educación**. Madrid: Taurus Universitária, 1994. PASTA

Unidade 06 - Paradigmas e concepções de intervenção educativa: pedagogia tradicional e pedagogias modernas

19/04/2021 – Profª Maria Cristina

Leituras:

- a) LIBÂNEO, José C. **Pedagogia tradicional**: notas introdutórias. Texto digitado.
- b) SAVIANI, Dermeval. **As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira**. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005
- c) DEWEY, John. **Democracia e Educação**: Introdução à Filosofia da Educação. 4ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1959. Capítulo 6: A educação conservadora e a progressista. P.75-86.

Leitura complementar:

- a) ZANATTA, Beatriz A. O Legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. Rev. **Teoria e Prática da Educação**, v. 15, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2012. INTERNET
- b) WESTBROOK, Robert B; TEIXEIRA, Anísio. **John Dewey**. Tradução e organização José Eustáquio Romão e Verone Lane Rodrigues. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4677.pdf>
- c) HILGENHEGER, Norbert. **Johann Herbart**. Tradução e organização José Eustáquio Romão. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4672.pdf>>

Unidade 07 – Paradigmas e concepções de intervenção educativa II: as pedagogias contemporâneas.

26/04/2021 – Profª Maria Cristina

Leituras:

- a) LIBÂNEO, José C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (orgs.) **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.
- b) DELLA FONTE, Sandra Soares. A formação humana em debate. **Educ. Soc.** vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO

Leitura complementar:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

LIPOVETSKY, Gilles. **A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos** (Introdução). Barueri (SP): 2005.

ARENDRT, Hanna. A Crise na Educação. In: **Entre o Passado e o Futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1972.

Unidade 08 – Fundamentos da educação brasileira I – Abordagens atuais

Pragmatismo, praticismo e educação

03/05/2021 – Profª Elianda

Leituras:

- a) DEWEY, John. *Como pensamos*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959. Pág. 13 a 25. (PASTA)
- b) DEWEY, J. *Experiência e Educação*. São Paulo: Atualidades pedagógicas, 1976. (PASTA)
- c) TIBALLI, Elianda F.A. Sobre a concepção pragmatista de experiência. *Pensamento Educacional Brasileiro: Ensaios*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 88-108. PASTA
- d) _____ A. A construção da escola pública brasileira: a contribuição de Anísio Teixeira. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa R. ;LIMONTA, Sandra Valéria. *Qualidade da escola pública: Políticas educacionais, didática e formação de professores*, Goiânia: Gráfica e Editora américa, 2013. P.73-89. PASTA

Leituras complementares

- a) MENDONÇA, Ricardo Fabrino. *Teorias críticas e pragmatismo: a contribuição de Mead para as renovações da escola de Frankfurt*. Lua Nova, São Paulo, 90: 367-403, 2013
Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-64452013000300013>
- b) MIRANDA, Maríla Gouvea. *Entre meios e fins: alguns dilemas da pesquisa em educação*. Educativa.vol.10, n. 2, p. 253-260, jul./dez. 2007.
Disponível em: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/463/385>

Unidade 09- Fundamentos da Educação Brasileira II - Abordagens atuais

Educação para a autonomia cidadã

10/05/2021 – Profª Elianda

Leituras:

- a) FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1967.
Livro completo, disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>
- b) FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
Livro completo, disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

Leituras complementares

- a) GADOTI, Moacir. A voz do biógrafo brasileiro: da prática à leitura do sonho. In: GADOTI, Moacir. *Paulo Freire: uma biografia*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996. [p.69 à 116]; ((Texto na pasta)
- b) LOIOLA, Francisco A.; BORGES, Cecília. A Pedagogia de Paulo Freire ou quando a educação se torna um ato político. In: GAUTHIER, Clemon; TARDIF, Maurice. *A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias*. Petrópolis: Vozes, 2010, p. 305 – 326. (Texto na pasta)

Unidade 10 - Fundamentos da Educação Brasileira III - Abordagens atuais

Educação, instrumentalismo e tecnicismo

17/05/2021 - Profª Elianda



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Leituras:

- a) HORKHEIMER, Max. Meios Fins. In: HORKHEIMER, Max. *Eclipse da Razão* [1947]. Trad. br. Sebastião Uchoa Leite. São Paulo: Centauro, 2002. PASTA
- b) GOERGEN Pedro. Educação instrumental e formação cidadã: observações críticas sobre a pertinência social da universidade. *Educar*, Curitiba, n. 37, p. 59-76, maio/ago. 2010. Editora UFPR.
Obter o texto no site da Revista: <http://www.scielo.br/pdf/er/n37/a05n37.pdf>
- c) LIBÂNEO, J. C. *Políticas educacionais neoliberais e escolas: uma qualidade de educação restrita e restritiva*. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018. Cap. 3. PASTA

Leituras complementares:

- a) PEIXOTO, J.; ECHALAR, A. D. L. F. Tensões que marcam a inclusão digital por meio da educação no contexto de políticas neoliberais. *Educativa* (Goiânia. Online), v. 20, p. 507-526, 2017.
Obter o texto no site da Revista: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/6836/3809>

24/05/2021 - Feriado

**Unidade 11 – Fundamentos da Educação Brasileira IV - Abordagens atuais
Educação, cultura e multiculturalismo**

31/05/2021 – Prof^a Elianda

Leituras:

- a) CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. São Paulo: Editora Cortez, 2003
[Capítulo: Cultura do povo e autoritarismos das elites (39 à 60)] PASTA
- b) CANDAU, Vera M. Educação intercultural: entre afirmações e desafios. In: MOREIRA, A. Flavio e CANDAU, Vera M. Currículos, disciplinas escolares e culturas. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. PASTA
- c) MOREIRA, Antônio F. *Currículo e questões atuais*. Campinas: Papirus, 1997. Cap. 1: Currículo, utopia e pós-modernidade. MOREIRA, A. F. B.; SILVA, Tomás T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, Tomás T. (orgs.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo, Cortez, 1994. PASTA

Leituras complementares:

- a) TIBALLI, Elianda F. A.; GRAMIGNA, Anita. Diversidade, cultura e educação (Orgs.) Curitiba: Brasil Publishing, 2020. (E-Book)
- b) LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011. Cap. 9 (Cultura) e 10 (Identidade e diferença). PASTA

**Unidade 12 – Fundamentos da Educação Brasileira VI - Perspectivas críticas de educação
Educação, diversidade, desigualdade social e desigualdade educativa**

07/06/2021 - Prof^a Elianda

Leituras:

- a) APPLE, Michael W. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. (P.19-54). PASTA
- b) POPKWITZ/ Thomas S. Reconhecendo a diferença e fabricando a desigualdade. In: CATANI, Denice Bárbara e GATTI Jr. Décio (Orgs.). *O que faz a escola? Elementos para a compreensão da vida escolar*. Uberlândia: EDUFU, 2015. (p. 317-343) PASTA



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- c) TIBALLI, E. F. A. Universalização da Educação Básica: a desigualdade educativa no discurso educacional brasileiro. In: MIRANDA, M. G. *Educação e desigualdades sociais*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2016. (p.90-128). PASTA

Leituras complementares:

- a) LIBÂNIO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*. [online]. 2012, vol.38, n.1, p.13-28. Obter o texto no site da Revista.
- b) DUARTE, Natália de Souza. Uma crítica da relação entre educação e pobreza. In: YNNOULAS, Sílvia Cristina (Org.). *Política educacional e pobreza: múltiplas abordagens para uma relação multideterminada*. Brasília: Liber livro, 2013. (p.67-86). PASTA

**Unidade 13–Fundamentos da Educação Brasileira VI - Perspectivas críticas de educação
Desigualdade social e desigualdade educativa**

14/06/2021 - Profª Elianda

Leituras:

- a) NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. Pierre Bourdieu – *Escritos de Educação*. 5ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998. (p. 39-71). PASTA
- b) ORTIZ, R. (Org.). *Pierre Bourdieu*. São Paulo: Ática, 1994. Coleção Grandes pensadores – Sociologia. (p. 82-121). PASTA
- c) BAUDELLOT, Cristian e ESTABLET, Roger. Escola, a luta de classes recuperada. *Revista Pós Ciências Sociais*. Vol.11, n.22, jul./dez. 2014.
Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/3422/1473>

Leitura complementar:

- a)- NOGUEIRA, Cláudio M. M. E NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. *Educação e Sociedade*, vol23, n.78, Campinas, abr. 2002.
Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003>

**Unidade 14 - Fundamentos da Educação Brasileira - Perspectivas críticas de educação
Educação, cidadania e democracia no Brasil**

21/06/202- Profª Elianda

Leituras:

- a) FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401085&script=sci_abstract&tlng=pt
- b) ARROYO. Miguel. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010 1381
Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/17>
- c) DUARTE, Aldimar Jacinto. GOMES, Marcilene Pelegrini. Cidadania, justiça social e o direito à educação básica no Brasil: Reflexões a partir da reforma do ensino médio. [p. 218 à 241] In: *Justiças*. Goiânia, GO: Editora Espaço Acadêmico, 2018. PASTA

Leitura complementar:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- a) COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980. PASTA
- b) CUNHA, Luís A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, promovido pelo PPGE UnB, Brasília, 2016. PASTA

III – Metodologia

- Aulas expositivas dialogadas com participação dos alunos.
- Leitura individual dos textos indicados por unidade e discussão coletiva na aula.
- Comentário pelos alunos de textos indicados pelos professores;
- Levantamento por professores e estudantes de novos textos e documentos que tratem da realidade da educação brasileira relacionado ao escopo da disciplina
- Condução dos estudos por meio de seminários didáticos.

IV – Avaliação

- Participação nas aulas e discussões, desempenho nas exposições orais e nos comentários de leitura.
- Trabalho de conclusão do curso (artigo), para aprofundamento teórico de um dos temas tratados no curso.

BIBLIOGRAFIA

ARENDDT, Hannah. Crise da educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2000.

ARROYO, Miguel G. **Vidas Ameaçadas** – Exigências-respostas Éticas da Educação e da Docência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

BUFA, Ester. Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil [Capítulo II: Caracterização do conflito – escola pública, através da bibliografia do período. (1956-1961). São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica*. [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CARVALHO, José Murilo. *Os Bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi*. São Paulo: Companhia das letras, 1987.

CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Editora Cortez, 2003

CHAUÍ, Marilena. Ideologia neoliberal e Universidade. In: OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, Maria Célia (organizadores). *Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980.

CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- CUNHA, Luiz A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, Brasília, 2016.
- DELLA FONTE, Sandra S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. *Educ. Soc.* vol.31 no.110 Campinas jan./mar. 2010.
- DELLA FONTE, Sandra Soares. A formação humana em debate. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.
- DEWEY, John. Democracia e Educação: Introdução à Filosofia da Educação. 4ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1959. Capítulo 6: A educação conservadora e a progressista. P.75-86.
- DUARTE, Aldimar Jacinto. *Processos formativos em contextos de resistência*. Goiânia, 2017. [mimeo].
- EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.
- ESTEBAN, Maria Teresa; TAVARES, Maria Tereza Goudard. *Educação popular e escola pública: Antigas questões e novos horizontes*. In: STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- FERNANDES, Florestan. *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: Dominus Editora, 1996.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a Educação. Reflexões sobre o caso brasileiro. In: GENTILI, Pablo (organizador). *Pedagogia da Exclusão. Crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, RJ: 1995
- FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra 2017.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). *Escola "sem" Partido*. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.
- FRIGOTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo, Cortez, 1996.
- GADOTI, Moacir. A voz do biógrafo brasileiro: a prática à leitura do sonho. In: GADOTI, Moacir. *Paulo Freire: uma biografia*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.
- GERMANO, José Welington. *Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)*. São Paulo: Editora Cortez, 1993.
- GOHN, Maria da Glória. *Movimentos sociais e Educação*. São Paulo, Cortez: 1999.
- GÓMEZ, Angel P. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 1999.
- HORTA, José Silvério B. *O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945)*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- LENOIR, Y.; ADIGÜZEL, O.; LENOIR, A.; LIBÂNEO, JOSÉ C.; TUPIN, F.. (Org.). *Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Group Éditions Éditeurs, 2016.
- LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, v. 19, n. 2, 2016.

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. *European Journal of Curriculum Studies*, Universidade do Minho, Portugal, 2016.

LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). **Educação Básica: políticas, avanços, pendências**. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática: abordagem das práticas socioculturais e espaciais no ensino. Texto de comunicação no XVI Encontro de Geógrafos da América Latina. La Paz (Bolívia) (abril 2017).

LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009.

LIBÂNEO, José C. Pedagogia tradicional: notas introdutórias. Texto digitado.

LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.

LOURENÇO FILHO. M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, Carlos. *Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484703/Tend%C3%A2ncias+da+educa%C3%A7%C3%A3o+brasileira/9794c850-08ce-46f9-b28e-9a06e3abb8c2?version=1.3>

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004.

NEVES, Maria Lúcia Wanderley (org.). **O empresariamento da educação**; novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990. Rio de Janeiro: Xamã, 2002. P 41-63 e p.85-104.

PEREZ GÓMEZ, Angel. *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata, 2013.

SACRISTÁN, José G. *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Ediciones Morata, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira**. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005

SEREZA, Haroldo Cevarolo. Florestan Fernandes. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados*. São Paulo: Boitempo, 2014.

SEVERINO, Antônio J. **A construção do campo científico da educação em debate**: contribuições da filosofia da educação latinoamericana.
<http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

SILVA, Maria Abádia. Do Projeto Político do Banco Mundial ao projeto Político-Pedagógico da escola Pública Brasileira. In: **Cad. Cedes**, Campinas, v.23, n.61, p.283-301, dezembro 2003. Disponível em:
<http://www.cedes.unicamp.br>

SPOSITO, Marília Pontes. *A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares*. São Paulo: Hucitec, 2010



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ZANATTA, Beatriz A. O Legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v. 15, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda e LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

ANTUNES, Ricardo. *O caracol e sua concha*. São Paulo: Editora Boitempo, 2005.

APPLE, Michel, W.; AU, Wayne; GANDIN, Luis A. (orgs.). *Educação crítica: análise internacional*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata, 1996.

CARVALHO, José Murilo de. Fortuna e virtù no golpe de 1964. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/02.pdf>]

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Celio da, SOUSA, José V., SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO

EVANGELISTA, Olinda. *O que revelam os slogans na política educacional*. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.

FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

DUARTE, Aldimar Jacinto. GOMES, Marcilene Pelegrini. Cidadania, justiça social e o direito à educação básica no Brasil: Reflexões a partir da reforma do ensino médio. In: *Justiças*. Goiânia, GO: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

HILGENHEGER, Norbert. Johann Herbart. Tradução e organização José Eustáquio Romão. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4672.pdf>

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, no.1, p.13-28.
- LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. Barueri (SP): Manole, 2005.
- LOWY, M. *As aventuras de Marx contra o Barão de Munchhausen*. São Paulo: Busca Vida, 1987.
- LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.
- MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.
- MARKERT, W. O Futuro da Sociedade do Trabalho e da Educação Profissional – para um conceito dialético de competência. In: MARKERT, W. *Trabalho, comunicação e competência*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações*. Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.
- MOREIRA, A. F. *Currículo, diferença cultural e diálogo*. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXIII, nº 79, ago/ 2002
- MORROW, Raymond A. e TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.
- PALÁCIOS, J. *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia, 1984.
- PINO, Angel. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap. 3 (p. 95-112).
- SANTOMÉ, Jurgio T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10ª Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.
- VENTURA, Zuenir. *1968: O ano que não terminou*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

WESTBROOK, Robert B; TEIXEIRA, Anísio. **John Dewey**. Tradução e organização José Eustáquio Romão e Verone Lane Rodrigues. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4677.pdf>