

Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC Goiás
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado e Doutorado
Disciplina: Estudos Avançados III/IV: Didática
Didática para o desenvolvimento humano
Período: 2º sem. 2021
Professor: Dr. José Carlos Libâneo e Dr.^a Raquel A. Marra da Madeira Freitas

Ementa Específica

A concepção histórico-cultural e a natureza social do desenvolvimento humano. Teoria histórico-cultural, teoria da atividade, teoria do ensino desenvolvimental; conceitos básicos. Didática para o desenvolvimento humano: as contribuições de Vygotsky, Davydov e Hedegaard. Planejamento e organização do ensino na perspectiva da didática para o desenvolvimento do aluno.

Objetivos

- a) Compreender a natureza histórico-cultural do desenvolvimento psicológico humano;
- b) Apropriar-se das bases teórico-metodológicas, conceitos e categorias da teoria histórico-cultural e da concepção de ensino-aprendizagem nessa teoria;
- c) Analisar as contribuições teóricas e práticas das teorias de Davydov e de Hedegaard para o campo da Didática;
- d) Compreender a atividade de estudo como elemento norteador do ensino para o desenvolvimento do aluno;
- e) Planejar o ensino considerando os elementos metodológicos do ensino-aprendizagem na perspectiva do desenvolvimento do aluno.

Unidades de estudo

1ª aula (17/8) - Apresentação do Plano de Ensino. Contextualização teórica e histórica da didática. Objetivos da escola e o lugar da didática. Professores Libâneo/Raquel

2ª aula (24/8) - Marco conceitual da didática: objeto, campo investigativo, histórico, problemas. Prof. Libâneo

Leituras

- a) LIBÂNEO, José C. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (org.). *Temas de pedagogia: diálogos entre currículo e didática*. São Paulo: Cortez, 2012 - **TEAMS**
- b) LIBÂNEO, José C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J.; PIMENTA, Selma G. (orgs.). *Didática: pesquisa e teoria*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015. **TEAMS**

Leitura complementar

PIMENTA, S. G. As ondas críticas da didática em movimento: resistência ao tecnicismo e neotecnicismo neoliberal. In: SILVA, M.; ORLANDO, C.; ZEN, G. (organizadores). *Didática: abordagens teóricas contemporâneas*. Salvador: EDUFBA, 2019. 336 p. (XIX ENDIPE, 1). Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/337012036_AS_ONDAS_CRITICAS_DA_DIDATICA_EM_MOVIMENTO_resistencia_ao_tecnicismoneotecnicismo_neoliberal

3ª. Aula (31/8) - Premissas epistemológicas e conceitos básicos da teoria histórico-cultural de Vygotsky - Profª Raquel

Leituras

- a) PRESTES, Z.; TUNES, E.; NASCIMENTO, R. Lev Semionovitch Vigotski: Um estudo da vida e obra do criador da Psicologia histórico-cultural. In: LONGAREZZI, A.; PUENTES, R. A. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edufu, 2017, p. 47-65. **TEAMS**
- b) RUBTSOV, Vitaly. V. Escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. *Cultural historical Psychology*. 2016, Vol 12, n. 3 p. 4-11. **TEAMS**
- c) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 4ª ed. 1991. **TEAMS**

Leituras complementares

- a) FONTES, F. F. Psicologia histórico-cultural, *perezhivanie* e além: uma entrevista com Nikolai Veresov. *Educ. Soc.*, Campinas, v.40, e0184797, 2019. Obter o texto no site da Revista Educação e Sociedade.
- b) SIRGADO, Angel P. O social e o cultural na obra de Vigotski. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000. Obter o texto no site da Revista Educação e Sociedade.

Para apresentação dos alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre o tema: “Condicionantes sociais e culturais do psiquismo humano” com base nas leituras e nos dois textos de leituras complementares.

Alunos: Naicron, Marcelo

4ª aula (14/9) - Generalização e formação de conceitos: a concepção psicológica de Vygotsky –

Profª Raquel

Leituras

- a) VIGOTSKI, Lev. S. Estudo experimental do desenvolvimento dos conceitos. In: VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod_resource/2ontente/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf
- b) BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 (p. 47-66; 89-96). **TEAMS**

Leituras complementares

- a) LAZARETTI, Lucinéia. M. Daniil Borisovich Elkonin: um olhar sobre o homem em seu tempo. In: LAZARETTI, Lucinéia Maria. *D. B. Elkonin: vida e obra de um autor da psicologia histórico-cultural*. São Paulo: Editora Unesp, 2011. **TEAMS**
- b) ELKONIN, Daniil. B. Enfrentando o problema dos estágios no desenvolvimento mental das crianças. In: *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 43, p. 149-172, jan./mar. 2012. Editora UFPR. Obter no site da Educar em Revista.

Para apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre “periodização do desenvolvimento humano com base em Elkonin”, com base nas leituras.

Alunas: Sônia, Andrieli

5ª. Aula (21/9) - Leontiev: premissas epistemológicas da teoria da atividade humana: atividade como princípio explicativo - Prof. Libâneo

Leituras

- a) LEONTIEV, Alexey N. El problema de la actividad en la psicología. In: LEONTIEV, Alexey N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983, p. 45-73. **TEAMS**
- b) LEONTIEV, Alexey. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev S; LURIA, Alexander. N.; LEONTIEV, Alexey N. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. Trad. Maria da Pena Villalobos. – 11 ed., São Paulo: Ícone, 2010, p. 59-83. **TEAMS**
- c) LIBÂNEO, J. C. *Teoria do reflexo psíquico*. Digitado. Texto de uso restrito. **TEAMS**

Leituras complementares

- a) DAVIDOV, Vasili V. Conceitos básicos da psicologia contemporânea (Cap. I, p. 28-45). In: DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas). **TEAMS**
- b) LEONTIEV, Alexey N. Aparecimento da consciência humana; In: LEONTIEV, Alexey N. *O desenvolvimento do psiquismo*. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2004 pp. 75-94. **TEAMS**

Para apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre “Conceitos de atividade e consciência” conforme Leituras complementares

Alunos: Sarah, Carolina

6ª. Aula (28/9) - Pensamento empírico e pensamento teórico. Método dialético e método didático Prof. Libâneo

Leituras

- a) DAVIDOV, Vasili V. A teoria do pensamento empírico na psicologia pedagógica (Cap. III). Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) **TEAMS**
- b) DAVIDOV, Vasili V. Principais teses da teoria materialista dialética do pensamento (Cap. IV). In: DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) **TEAMS**
- c) LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto (Notas para aula). **TEAMS**

Leituras complementares

- a) CASTANHO, Sergio. E. M. Atualidade do método dialético. *Revista da Faculdade de Educação*. PUCCAMP, Campinas, v. 1, n. 1, p. 13-21, Agosto/1996. Disponível em: <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/viewFile/457/437>
- b) WACHOWICZ, Lilian A. A dialética na pesquisa em Educação. *Revista Diálogo Educacional* – v. 2, n.3, p. 171-181 - jan.-jun. 2001. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/3541/3457>

Não haverá apresentação de alunos nesta aula

7ª aula (05/10) - A concepção pedagógica de Davydov - Profª Raquel

Leitura

- a) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. (orgs.). *Ensino Desenvolvidor: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edufu, 2017, v. 1, p. 331-366. **TEAMS**

Leitura complementar

DAVYDOV, Vasili. V. Uma nova abordagem para o entendimento do conteúdo e estrutura da atividade. In: PUENTES, R. V.; CARDOSO, C. G. C.; AMORIM, P. A. P. (orgs.). *Teoria da atividade de estudo: contribuições de Elkonin, Davidov e Repkin*. Uberlândia: EDUFU/CRV, 2019. **TEAMS**

Para Apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre o texto da leitura complementar

Alunos: Marcelo, Jefferson

8ª aula (19/10) - Generalização e formação de conceitos: a concepção pedagógica de Davidov – Profª Raquel

Leituras

- b) DAVÍDOV, Vasili. V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotski. *Studi di Psicologia dell' Educazione*. Vol. 1, 2, 3. Armando, Roma. **TEAMS**
- c) LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Abstração, generalização e formação de conceitos no processo de ensino e aprendizagem. In: PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. (Org.). *Ensino desenvolvimental: Sistema Elkonin-Davydov-Repkin*. 1ed. Uberlândia E Campinas: Editora UFU e Editora Mercado das Letras, 2019, v. 1, p. 213-240. **TEAMS**

Leitura complementar

RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ e ULANOSVSKAYA (orgs.). Após Vygotsky e Piaget. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. **TEAMS**

Para Apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre o texto da leitura complementar.

Alunos: Ana Patrícia, Adriana

9ª aula (26/10) - O processo de ensino-aprendizagem em Davidov: a atividade de estudo – Prof. Libâneo

Leituras

- a) DAVIDOV, Vasili. V. O que é a atividade de estudo? Trad. Natchalnaia Shkola. *Revista Escola Inicial*, n. 7, 1999. **TEAMS**
- b) DAVIDOV, Vasili V. A atividade de estudo na idade escolar inicial (Cap. V, p. 158-183). In: DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas). **TEAMS**

Leitura complementar:

DAVYDOV Vasili. V.; MARKOVA, A. K. O conceito de atividade de estudo dos estudantes. In: PUENTES, R. V.; CARDOSO, C. G. G.; AMORIM, P. A. P. (orgs.). *Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de Elkonin, Davidov e Repkin*. Uberlândia: EDUFU/CRV, 2019.

Para Apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre o texto da leitura complementar.

Alunos: Geraldo, Enos

10ª aula (09/11) – A proposta pedagógica de Mariane Hedegaard – Profª Raquel

Leituras

a) HEDEGAARD, Marianne; CHAIKLIN, Seth. *Radical-local teaching and learning: a cultural-historical approach* (Cap. 3, 4 e 6, traduzidos). Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 2005. p. 33-50. **TEAMS**

b) HEDEGAARD, Marianne. A cultural-historical theory of children's development. In: HEDEGAARD, Marianne; FLEER, Marilyn. *Studying children: a cultural-historical approach*. New York: McGraw-Hill, 2008. **TEAMS**

Leituras complementares

a) LIBÂNEO, José. C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. A contribuição de Mariane Hedegaard para o desenvolvimento da didática e a pesquisa pedagógica. In: EDWARDS, Anne; FLEER, Marilyn; BØTTCHER, Louise. *Regarding Cultural-historical approaches to studying learning and development: societal, institutional and personal perspectives*. Nova Iorque: Springer, 2019, p. 323-337. **TEAMS**

b) FREITAS, R. A. M. M. As práticas socioculturais e o ensino que desenvolve na escola desenvolvente. *Educativa*. Goiânia, v. 23, p. 1-23, 2020. Obter o texto no site da Revista Educativa PUC Goiás.

Para Apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre o tema “As práticas socioculturais dos alunos e a organização do ensino”, conforme as leituras complementares.

Alunos: Vanusa, Maria Brasilina

11ª aula (16/11) – Metodologia de ensino na didática desenvolvimental – Profª Raquel

Leituras

a) LOMPSCHER, J. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Marianne; LOMPSCHER, Joachin. (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 1999 (tradução). **TEAMS**

b) FREITAS, Raquel A. M. M. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016. Obter no site da Revista educativa.

Leitura complementar

LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016. Obter o texto no site da revista Educativa.

GIEST H.; LOMPSCHER, J. Formation of Learning Activity and Theoretical Thinking in Science Teaching. In: KOZULIN, A. et al (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge: Cambridge University Press, pp 267-288, Cap. 13. (traduzido). Texto original disponível em: <https://www.cambridge.org/core>. **TEAMS**

Para Apresentação de alunos: Elaboração e apresentação de comentário sobre a leitura complementar.

Alunos: Giovana, Jackson

12ª aula (23/11) – A aula na didática para o desenvolvimento: análise de conteúdo, motivos, ações mentais, práticas socioculturais. A elaboração do plano de ensino. Prof. Libâneo

Leituras

- a) HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002. **TEAMS**
- b) CHAIKLIN, Seth; HEDEGAARD, Mariane. Cultural-historical theory and educational practice: some radical-local considerations (tradução). **TEAMS**
- c) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. M. A elaboração de planos de ensino (ou de unidades de estudo) conforme a teoria do ensino desenvolvimental. Digitado. **TEAMS**
- d) FREITAS, Raquel A. M. M. Método da reflexão dialética e método do ensino. Texto de comunicação para o 3º Congresso Internacional Sobre a Teoria Histórico-Cultural e 15ª Jornada do Núcleo de Ensino de Marília. Agosto 2016, UNESP Marília. **TEAMS**

Não haverá apresentação de alunos nesta aula

13ª aula (30/11) - Apresentação de planos de aula elaborados conforme a teoria do ensino desenvolvimental – Prof. Libâneo

14ª (07/12) – Continuação da apresentação de planos de aula. Professores Libâneo e Raquel

15ª (14/12) – Continuação da apresentação de planos de aula. Encerramento. Professores Libâneo e Raquel

Metodologia das aulas

Aulas de forma remota síncrona por meio da Plataforma Teams, com material didático, bibliografia e tarefas disponibilizados na plataforma.

- Estudo prévio de textos indicados como leituras obrigatórias e discussão dos temas de estudo durante as aulas.
- Apresentação e discussão, pelos alunos, de temas estudados previamente de forma colaborativa entre colegas, tendo como referência específica os textos de leituras complementares (designação prévia de duplas).
- Abordagem dos temas pelos professores com debate e participação dos alunos.
- Elaboração de um plano de ensino fundamentado nos conceitos centrais estudados na disciplina (Entrega aos professores até 25/2/2022).

Avaliação

- Participação nas atividades da disciplina expressando fundamentação no material estudado e desenvolvimento de análises críticas sobre questões concretas do ensino-aprendizagem escolar.
- Desempenho nas Apresentações
- Plano de ensino elaborado com a incorporação dos conceitos adquiridos na disciplina

BIBLIOGRAFIA GERAL (incluindo outros textos de apoio)

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez Editora.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRAGA, E. S. A constituição social do desenvolvimento - Lev Vigotski: Principais Teses. In: *Revista Educação*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 20-29, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

CASTRO, Amélia D. A Trajetória Histórica da Didática. In: **Ideias**. São Paulo: FDE, (11), 1992.

CHAIKLIN, Seth. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 16, n. 4, p. 659-675, out./dez. 2011.

DAVIDOV, V.V. O que é a atividade de estudo? Traduzido de Natchalnaia Shkola. *Revista Escola Inicial*, n. 7, 1999.

DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Revista Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. Do inglês por José Carlos Libâneo e Raquel A. M. da Madeira Freitas).

DAVIDOV, V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotskij. *Studi di Psicologia dell'Educazione*. Vol. 1. 2, 3. Armando, Roma.

DAVYDOV Vasili. V.; MARKOVA, A. K. O conceito de atividade de estudo dos estudantes. In: PUENTES, R. V.; CARDOSO, C. G. G.; AMORIM, P. A. P. (orgs.). *Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de Elkonin, Davidov e Repkin*. Uberlândia: EDUFU/CRV, 2019.

DAVYDOV, Vasili. V. Uma nova abordagem para o entendimento do conteúdo e estrutura da atividade. In: PUENTES, R. V.; CARDOSO, C. G. C.; AMORIM, P. A. P. (orgs.). *Teoria da atividade de estudo: contribuições de Elkonin, Davidov e Repkin*. Uberlândia: EDUFU/CRVm 2019. TEAMS

ELKONIN, Daniil. B. Enfrentando o problema dos estágios no desenvolvimento mental das crianças. In: *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 43, p. 149-172, jan./mar. 2012. Editora UFPR. Obter no site da Educar em Revista

FRANCO, M. Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013.

FREITAS, Maria Teresa de A. A abordagem sócio histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. *Cadernos de Pesquisa*, n.116, jul. 2002.

FREITAS, R. A. M. da Madeira. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016.

FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: o experimento didático como procedimento investigativo. Texto digitado.

FREITAS, Raquel, A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: as contribuições de Galperin e Davydov. Anais. IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Centro-Oeste. Brasília, 2008.

FONTES, F. F. Psicologia histórico-cultural, *perezhivanie* e além: uma entrevista com Nikolai Veresov. *Educ. Soc.*, Campinas, v.40, e0184797, 2019.

GIEST H.; LOMPSCHER, J. Formation of Learning Activity and Theoretical Thinking in Science Teaching. In: KOZULIN, A. et al (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge: Cambridge University Press, pp 267-288, Cap. 13. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core>. Acesso em 08 Jun 2018.

GÓES, M. C. R. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem histórico-cultural. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R.

(orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 95-114, 269-287, 2002.

HEDEGAARD, Marianne. Uma teoria histórico-cultural do desenvolvimento de crianças. In: HEDEGAARD, M. e FLEER, M. *Studying children: a cultural-historical approach*. New York: McGraw-Hill, 2008.

HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.

HEDEGAARD, Marianne. Institutional practices positions, and personal motives: immigrant Turkish parents - Conceptions about their children's school life. In: CHAIKLIN, S.; HEDEGAARD, M. *Activity Theory and Social Practice: Cultural-Historical Approaches*. Aarhus: Aarhus University Press, 1999.

LEONTIEV, A. N. *La actividad en la psicología*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación, Editorial de libros para la educación, 1979.

LEONTIEV, A. N. Uma contribuição a teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, Editora, 1988. p. 59.

LIBÂNEO, J.C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J. E PIMENTA, S. G. (orgs.). *Didática: pesquisa e teoria*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015.

LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. *Revista Bras. de Educação*. Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004. p. 5-24.

LIBÂNEO, José C. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. In: PIMENTA, Selma e ALMEIDA, Maria I. (orgs.). *Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

LIBÂNEO, José C. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, José C., SUANNO, Marilza V., LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança: diferentes olhares para a didática*. Goiânia: CEPED Publicações, 2011.

LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.

LIBÂNEO, José C. e FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Vasily Vasilyevich Davydov: A escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: Editora Edufu, 2013.

LIBÂNEO, José C. Experimento didático como procedimento de investigação em sala de aula. Texto digitado.

LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto. Digitado.

LIBÂNEO, José C. Objetivações contemporâneas da escola de Vygotsky - diferentes interpretações do pensamento de Vygotsky no Brasil. Texto digitado.

LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. da M. Vygotsky, Leontiev, Davídov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C.; SUANNO, M. V. R. (Orgs.) *Didática e interfaces*. Campinas SP: Mercado das Letras, 2019, p. 51-74.

LOMPSCHER, Joachim. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Mariane; LOMPSCHER, Joachim (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): AarhusUniversity Press, 1999.

MELLO, Suely A. A Escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (org.). *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.

OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Revolucionário inquieto: Lev Vigotski: Biografia intelectual. *Revista Educação*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 6-19, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

OLIVEIRA, M. K.; TEIXEIRA, E. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 23-46, 269-287, 2002.

PIMENTA, S. G. As ondas críticas da didática em movimento: resistência ao tecnicismo/neotecnicismo neoliberal. In: SILVA, M.; ORLANDO, C.; ZEN, G. (organizadores). *Didática: abordagens teóricas contemporâneas*. Salvador: EDUFBA, 2019. 336 p. - (XIX ENDIPE, 1).

PRESTES, Zoia. Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev S. Vigotski no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2012.

PRESTES, Z.; TUNES, E.; NASCIMENTO, R. Lev Semionovitch Vigotski: Um estudo da vida e obra do criador da Psicologia histórico-cultural. In: LONGAREZZI, A.; PUENTES, R. A. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edufu, 2017, p. 47-65.

ROSA, Elisa Z.; ANDRIANI, Ana G. P. Psicologia sócio-histórica: uma tentativa de sistematização epistemológica e metodológica. In: KAHHALE, Edna E. P. (org.). *A diversidade da psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002.

ROSA, Josélia E.; DAMAZIO, A. Movimento conceitual proposto por Davýdov e colaboradores para o ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 449-473, maio/ago. 2016.

RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ E ULANOSVSKAYA (orgs.). *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

RUBTSOV, Vitaly. Interações sociais e aprendizagem. Disponível em: http://www.historicocultural.ufsc.br/docs/ANAIS-CONFERENCIA_INTERNACIONAL_ENFOQUE_HISTORICO_CULTURAL.pdf

SANTOS, Akiko; SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V. R. (orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2013.

SILVA, A. M. Vygotsky y la sociogénesis del desarrollo humano: principales aportaciones. *Revista Estudos Universitários*. Sorocaba (SP), v. 30, n. 2, jun, 2004.

SIRGADO, Angel Pino. O social e o cultural na obra de Vigotsky. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000.

SMOLKA, A. L. B.; LAPLANE, A. L. F.; NOGUEIRA, A. L. H.; BRAGA, E. S. As relações de ensino na escola. In: Rio de Janeiro. Secretaria Municipal de Educação. *Multieducação: Relações de Ensino*, 2007. (Série Temas em Debate)

SMOLKA, A. L. B. Ensinar e significar: as relações de ensino em questão ou das (não)coincidências nas relações de ensino. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 107-128, 221-236, 2010.

VAZQUEZ, Adolfo S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone Editora, 1988.

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes. Trad. de Paulo Bezerra. 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue Clásica. Trad. De Alejandro Ariel González, 2007.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

