	<p>Pontifícia Universidade Católica de Goiás Pró- Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPE Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Educação</p>
---	--

<p>DISCIPLINA - ESTUDOS AVANÇADOS II/III: EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES</p>
<p>Créditos: 04 créditos - 60 horas</p>
<p>Periodicidade: - 3ªs feiras das 18h00min às 22h00min</p>
<p>Dra. Teresa Cristina Barbo Siqueira - teresacbs@terra.com.br Dra. Lucia Helena Rincon Afonso – luciarincon@gmail.com</p>

PLANO DE ENSINO

I-EMENTA

Esta disciplina tem por finalidade promover a reflexão teórica e metodológica d@s professor@s , gestor@s , supervisor@s e futur@s professor@s da Educação Básica e Fundamental e as formas de compreensão da vida na sociedade contemporânea, bem como da atuação destes na educação sexual nos espaços escolares, considerando como referências para análise a incidência de sexo e gênero na docência, nas políticas educacionais e na Formação de Professor@s.

II- OBJETIVOS:

Geral: Considerando as diferentes formas de explicação da realidade, contextualizar a realidade e a educação brasileira nos dias atuais, especialmente no que diz respeito à formação de professor@s, a educação sexual, cujo alcance abrangerá o conhecer, e se evidenciará no fazer do docente, prenunciando a qualidade de sua atuação profissional.

Específicos:

- a) Empreender discussões sobre as convergências, as contradições e as possibilidades existentes entre a Formação e Profissionalização Docente e as relações de gênero.
- b) Estudar e discutir as relações existentes na escola, procurando descortinar possibilidades no ambiente escolar e na sala de aula de empreender a formação humana emancipatória com referenciais igualitários na educação de homens e mulheres abordando educação sexual e questões de gênero.
- c) Estimular a investigação sobre a relação existente entre o ser mulher e o ser professora, procurando conhecer os elementos que sustentam a opressão e a exploração das mulheres nesta profissão, nos contextos da sociedade patriarcal e

- de classes, e suas especificidades quando recortadas pelo fator geracional, pela raça/etnia, pela orientação sexual.
- d) Compreender a história da sexualidade, a dinâmica da evolução dos papéis sexuais do ocidente, buscar o significado da história da mulher, da história da criança, o patriarcalismo, compreender os comportamentos sobre o matrimônio, compreender as representações no tempo em relação à sexualidade.
 - e) Conhecer as teorias e o desenvolvimento psíquico sexual referente às várias fases do desenvolvimento humano, compreender as manifestações da sexualidade da criança e adolescente numa vertente científica.
 - f) Refletir sobre o processo de construção do saber e do saber-fazer docente em Educação Sexual.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1: ASPECTOS SOCIOCULTURAIS E HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO, E AS MULHERES – Aula e organização dos Seminários.

- O Gênero nas Políticas Públicas de Educação no Brasil: 1988-2002 Claudia Vianna; Sandra Unbehau
- Gênero na educação Básica – Claudia Vianna; Sandra Unbehau
- O enigma da Igualdade – Joan W. Scott

Unidade 2 - AS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, A FORMAÇÃO DE PROFESSOR@S, E AS RELAÇÕES SOCIAIS DE SEXO/GÊNERO.

- Gênero na formação Docente: Campo de Silêncio no currículo - Marlucy Alves Paraíso (UFMG).
- Livros para infância nas temáticas de Gênero, Sexualidade, Diferença/Diversidade: possibilidades para Formação Docente e Práticas Pedagógicas. Constantina Xavier Filha

Unidade 3: A SEXUALIDADE E O DESENVOLVIMENTO HUMANO: TEORIAS E O DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL

Infância, adolescência (teoria do desenvolvimento humano – Freud, Eric Erikson e Vygotsky).

Conhecer as teorias e o desenvolvimento do psíquico sexual, compreender as manifestações da sexualidade da criança numa vertente científica, o que é que a criança vai expressar aos três anos de idade? Como é seu pensamento? Como é a sua linguagem? Como é que ela representa o mundo? E assim por diante...

Desenvolvimento humano a partir de Freud:

Fase Oral, Anal, Fálica, Latência, Adolescência.

Teorias do desenvolvimento Psicossocial de Eric Erikson:

Confiança versus Desconfiança, Autonomia versus Vergonha/Dúvida, Iniciativa versus Culpa, Domínio versus Inferioridade, Identidade versus Confusão de Papéis

Fases do desenvolvimento humano de acordo com Vygotsky: Crise pós-natal, Primeiro anos, Crise de um ano, Primeira Infância, Crise dos três anos, Idade pré-escolar, Crise dos sete anos, Idade Escolar (oito a doze anos), Crise dos treze anos. (Teresa Cristina).

Unidade 4: A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO SEXUAL NO ESPAÇO ESCOLAR

Integrar os vários campos de conhecimento articuladamente numa proposta de educação sexual emancipatória que é capaz de provocar emancipação, responsabilidade ética,

conhecimento estético, conhecimento político, performático do sujeito com sua corporeidade e subjetividade de tal forma que possa desenvolver planejamentos de forma tranquila no ambiente escolar.

IV. CRONOGRAMA:

Mês	Datas
Março	03, 10, 17, 24, 31
Abril	07, 14, 28
Mai	05, 12, 19, 26
Junho	9, 16, 23, 30

V. METODOLOGIA:

- . Apresentações expositivas dialogadas pelas professoras.
- . Apresentação e discussão de fitas de vídeo que abordem questões do programa.
- . Seminários preparados e apresentados pelos/as alunos/as dos temas do curso com a finalidade de aprofundar os conhecimentos e para fins de avaliação.
- . Leituras orientadas e estudos, de forma individual, que também serão considerados para fins de avaliação.

VI. AVALIAÇÃO

O processo de avaliação levará em conta:

- A leitura e participação nas aulas - 1,5
- . Comentários analíticos dos textos e vídeos apresentados - 1,5
- Exposição dos temas escolhidos para apresentação- 2,0
- . Produção de um ensaio teórico com um tema de sua escolha - 5,0

VII. REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Psicologia e diversidade sexual: desafios para uma sociedade de direitos / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2011.

D'ANDREA, Flávio Fortes. Desenvolvimento da Personalidade: enfoque psicodinâmico. – 12. Ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1996.

FIGUEIRÓ, Mary N. D. Educação Sexual: Como Ensinar no Espaço da Escola. Pesquisado: 21 de novembro de 2017
<http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/viewFile/1323/1132>.

_____, Educação Sexual: como ensinar no espaço da escola. Revista Linhas (UDESC), 7(1), 2. 2006

_____. Formação de Educadores Sexuais: adiar não é mais possível. Londrina, PR: Editora EDUEL (Universidade Estadual de Londrina), 2006.

_____. O preparo de educadores sexuais. *Perspectiva*, 17(3): 97, 1998.

_____. FIGUEIRO (Org.). Educação Sexual: em busca de mudanças. Londrina, UEL, 2009.

LOURO, Guacira Lopes, Pedagogias da Sexualidade. In: O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Autêntica Editora, 2010.

_____, Pensar a sexualidade na contemporaneidade. In: Sexualidade; Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Diversidades. Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual. Curitiba: SEED – Pr., 2009. - p. 29 – 35.

_____. Gênero, sexualidade e educação: Uma perspectiva pós-estruturalista. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

NUNES, César A. Desvendando a sexualidade. Campinas, SP: Papirus, 1987.

_____, e SILVA, Edna. Manifestações da sexualidade da criança. Campinas, SP: Século XXI, 1997.

PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. 24. Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

RIBEIRO, Hugues Costa de França . Direitos Humanos, direitos sexuais e as minorias sexuais In: FIGUEIRÒ, Mary Neide Domico (org) Educação Sexual: Múltiplos temas, compromissos comuns. Londrina: UEL 2009 p. 13-17.

RIBEIRO, Marcos. Mamãe como eu nasci? Guia para professores Salamandra 2003

RIBEIRO, Marcos (org). O Prazer e o Pensar. Orientação sexual para educadores e profissionais de saúde. São Paulo: editora Gente: Cores- Centro de Orientação e Educação sexual, 1999. Vol 1 e 2.

SAFFIOTI, Heleieth I. B. Rearticulando Gênero e Classe Social. In: COSTA, A. & BRUSCHINI, C. (Orgs.). Uma Questão de Gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992. p. 183-215

SCOTT, Joan. "História das Mulheres" in Peter Burke (org) A escrita na História. São Paulo: EDUSP, 1992.

_____. Gênero: uma categoria útil para análise histórica. Tradição de C. Dabat, M B Ávila. Recife: SOS-CORPO, 1991.

SIQUEIRA, Teresa Cristina B.; SOUSA, Paula T. Educação sexual no desenvolvimento infantil. *Revista Educativa*, Goiânia, v. 16, n. 2, p. 297-318, jul./dez. 2013. Endereço eletrônico: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/issue/view/179/showToc>

SIQUEIRA, Teresa Cristina B. Educação Sexual Versus Informação Sexual na Família e na Escola. In: Revista Educativa. Goiânia, Go: v.5, n.1, p. 147-156, jan./jun. 2004.

SOUSA, Paula M. T. Contribuições para o processo de formação de professores em educação sexual [manuscrito]/ Paula Maria Trabuco Sousa.-- 2016.

SOIHET, Raquel. Violência simbólica. Saberes masculinos e representações femininas. **Estudos Feministas**. v.5, n.1, 1997. (<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/12558/11703>) - na pasta 1

VITIELLO, Nelson; CONCEIÇÃO, O Exercício da Sexualidade na Adolescência I. Aspectos Biopsicossociais. Revista Brasileira de Sexualidade Humana. Sociedade Brasileira de Sexualidade Humana – SBRASH -Volume 1 - nº 2 - Julho/Dezembro de 1990.

VYGOTSKI, L. S. Obras Escogidas – IV. Paidologia Del adolescente, Problemas de la psicología infantil. Editora Machado Grupo de distribución, S.L., España, Madrid, 2012.

VYGOTSKI, L. S. A crise dos sete anos. Em Vygotski, L., S. La crisis de los siete años. Obras escogidas. Tomo IV. (pp. 359-375). Madrid: Visor y A. Machado Libros, 2006.

Bibliografia Complementar

AFONSO, Lucia Helena Rincon. Imagens de Mulher e Trabalho na telenovela brasileira, 199/2001. A força da educação informal e a formação de professores/as. Marília: UNESP/UCG. 2002.

AGUIAR, N. (Org.) **Gênero e ciências humanas: desafio às ciências desde a perspectiva das mulheres**. Rio de Janeiro: Record. Rosa dos Tempos, 1997.

APPLE, Michel W. Trabalho Docente e Textos: Economia política das Relações de Classe e de Gênero em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

APPLE, Michael. Ensino e Trabalho Feminino: Uma Análise Comparativa da História e Ideologia. Cadernos de Pesquisa São Paulo: n. 64, p. 14-23 fev. 1988.

BELOTTI, Elena Gianini. Educar para a Submissão. O descondicionamento da Mulher. 6ª. Petrópolis, Vozes, 1987.

BOURDIEU, Pierre. A Dominação Masculina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003 Capítulo 1. p.17-73.

BRZEZINSKI, Iria. Profissão Professor: Identidade e Profissionalização Docente. Brasília: Plano, 2002.

CHAUÍ, Marilena. O que é Ideologia. 14ª. São Paulo: Brasiliense, 1984.

COSTA, A. & BRUSCHINI, C. (Orgs.) Uma Questão de Gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

COSTA, Sílvio. O trabalho como elemento fundante da humanização. Revista Estudos, Goiânia:UCG, v. 22, n° ¾, p. 171-188, jul/dez, 1995.

ENGUIITA, Mariano . *La Escuela a Examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1998.

MACHADO, Lia Zanota. Feminismo, Academia e Interdisciplinaridade. In: COSTA, A. & BRUSCHINI, C. (Orgs.) *Uma Questão de Gênero*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

NOGUEIRA, Claudia Mazzei. A feminização no mundo do trabalho – entre a emancipação e a precarização. Campinas: Autores Associados. 2004. p. 3-26.

ROSEMBERG, Fúlvia. Educação Formal e Mulher: Um balanço parcial da Bibliografia. In: COSTA, A. O. & BRUSCHINI, Cristina (Orgs.) *Uma Questão de Gênero* Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

_____ Educação Formal, Mulher e Gênero no Brasil Contemporâneo. Revista *Estudos Feministas*, vol. 9 n° 2, p.515-540, Florianópolis:CFH/CCE/UFSC, 2001.

SAFFIOTI, Heleith I. B. Rearticulando Gênero e Classe Social. In: COSTA, A. & BRUSCHINI, C. (Orgs.). *Uma Questão de Gênero*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992. p. 183-215

SCOTT, Joan.. "História das Mulheres" in Peter Burke (org) *A escrita na História*. São Paulo: EDUSP, 1992.

CRONOGRAMA DETALHADO: ESTUDOS AVANÇADOS II/III: EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Créditos: 04 créditos - 60 horas
Periodicidade: I Semestre de 2020 - 3 ^{as} feiras das 18h00min às 22h00min
Dra. Teresa Cristina Barbo Siqueira - teresacbs@terra.com.br

DIA 03 – Apresentações. Discussão da proposta de Programa. Sondagem. Indicação de leituras.

DIA 10 – **Unidade 1: ASPECTOS SOCIOCULTURAIS E HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO, E AS MULHERES – Aula expositiva dialogada e organização dos Seminários. Vídeo – Gênero, Mentiras e Vídeo Tape.**

Bibliografia básica

1.1 - Contexto político, cultural e educação na sociedade de classes

ANFOPE. Formação de Professores em Debate ANFOPE: resistência e luta históricas em defesa da formação de professores no ensino superior. In: CRUZ, R. E. da., SILVA, S. O. (org). **Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação**– Teresina: EDUFPI, 2016. p. 305-327 (PDF)

ANPED. A conjuntura política e educacional e o papel da comunidade científica. Quando a democracia corre risco, o direito à educação também é atacado! In: CRUZ, R. E. da., SILVA, S. O. (org). **Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação**– Teresina: EDUFPI, 2016. p. 57-62 (PDF)

CEDES. O contexto político e a educação nacional. In: CRUZ, R. E. da., SILVA, S. O. (org). **Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação**– Teresina: EDUFPI, 2016. P. 63-72. (PDF)

FINEDUCA. Carta de São Paulo Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação. In: CRUZ, R. E. da., SILVA, S. O. (org). **Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação**– Teresina: EDUFPI, 2016. P. 73-78 (PDF)

PARO, Vitor. Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação. In: CRUZ, R. E. da., SILVA, S. O. (org). **Gestão da política nacional de educação: desafios contemporâneos para a garantia do direito à educação**– Teresina: EDUFPI, 2016. p. 39-56 (PDF)

1.2 – Educação, Ideologia e as Mulheres na profissão de professor@s

Bibliografia básica:

APPLE, M. W. Magistério e trabalho Feminino. In: APPLE, Michel W. Trabalho Docente e Textos: Economia política das Relações de Classe e de Gênero em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CISNE, M. “A classe trabalhadora tem dois sexos” e “raça/etnia” IN: CISNE, Mirla. **Gênero e Educação: fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais.** São Paulo, Cortez, 2014, p. 24-32

CISNE, M. Alienação e ideologia a serviço das relações patriarcal-racista-capitalista: crítica à ideia de natureza IN: CISNE, Mirla. **Gênero e Educação: fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais.** São Paulo, Cortez, 2014, p. 93-109.

COSTA, M.O; BARBOSA, I. O **Relação gênero-docência-maternidade e implicações no cotidiano escolar**. Seminário Nacional de Trabalho e Gênero
Sessão temática: Trabalho, gênero e educação (PDF)

LOURO, G. L. - Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORI, Mary (Org.); PINSKY, Carla Bassanezi (coord. de textos). **História das mulheres no Brasil**. 10. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Contextos, 2012.

MUNIZ, D.C. Mulheres, Trabalho e educação: marcas de uma prática política. Diva do Couto Gontijo Muniz – in: **Mulheres em Ação**. Florianópolis: Ed. Mulheres; Belo Horizonte: PUC Minas, 2005, p. 73-100.

SCHAFFRATH, M. A. S. Profissionalização do Magistério Feminino: uma história de emancipação e preconceitos. (PDF)

Março

DIA 01 – Seminário - 1.1 - Contexto político e cultural e educação na sociedade de classes. Vídeo. Organização do Seminário sobre Escola sem Mordça. Livro: FRIGOTTO, G. (org) Escola sem Partido: Esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. (PDF)

DIA 07 – Seminário - 1.2 - Educação, Ideologia e as Mulheres na profissão de professor@s – Aula Dialogada. Organização de Seminário. Vídeo

DIA 14 – Seminário – Escola sem Mordça. Aula dialogada; organização de seminários da Unidade II e dos livros para seminário final.

Livros:

ALMEIDA, Jane. Ler as Letras: por que educar meninas e mulheres? São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo: Campinas: Autores Associados, 2007

BOURDIEU, Pierre. A Dominação Masculina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003
Capítulo 1. p.17-73.

ENGELS, F. A origem da família, da propriedade privada e do estado. São Paulo: Global, Col. Bases n. 45, 1984.

FDIM, Políticas Públicas para as Mulheres: A Experiência na promoção da Equidade no Universo do Trabalho. SPM, 2014.

Genero, Sexualidade e Educação – Edição especial. Revista Instrumento: revista de estudo e pesquisa em educação. V. 12, n. 2, julho/dezembro 2010. Juiz de Fora: UFJF

VON FRANZ, Marie-Louise. O Feminino nos Contos de Fadas. Petrópolis: Vozes, 2010

DIA 21 – Unidade II – As Políticas Públicas educacionais, a Formação de Professor@s, e as relações sociais de sexo/Gênero. Aula dialogada e organização de

Seminários dos itens 2.1 e 2.2

2.1 – Políticas Públicas e Relações sociais de sexo/Gênero

Bibliografia básica

CARRERA, Denise. Informe Brasil – Gênero e Educação: da Conae às Diretrizes Nacionais. IN: VIANNA, Cláudia (et. al) **Gênero e Educação**. São Paulo: Ação Educativa, Cladem, Ecos, Geledés, Carlos Chagas, 2016, p. 25-55.

DA LUZ, Nanci S. Desafios e Avanços nas Políticas Públicas de Gênero. IN: DA LUZ, Nanci S, (et al) (orgs). **Construindo a igualdade na Diversidade: Gênero e Diversidade na Escola**. Curitiba: UTFPR, 2009, p. 193-208. (PDF)

ROSEMBERG, F. Políticas educacionais e gênero: um balanço dos anos 1990. In: Cadernos Pagu (16)2001, Campinas: UNICAMP, p. 151-198

VIANNA, Cláudia P. e UNBEHAUM, Sandra. O Gênero nas políticas públicas de Educação no Brasil: 1988-2002. IN: Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 121, jan./abr. 2004, p. 77-104, jan./abr. 2004 (PDF)

VIANNA, Claudia e UNBEHAUM, Sandra. Contribuições da produção acadêmica sobre gênero nas políticas educacionais: elementos para repensar a agenda. IN: VIANNA, Cláudia (et. al) **Gênero e Educação**. São Paulo: Ação Educativa, Cladem, Ecos, Geledés, Carlos Chagas, 2016, p. 55-120

VIANNA, Cláudia; CAVALEIRO, Maria Cristina. **Políticas Públicas de Educação e Diversidade: Gênero e (Homo) sexualidades**. Niterói, v.12, p. 27-45, 1. sem. 2011.

VIANNA, Claudia; UNBEHAUM, Sandra. O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Autores Associados, v. 34, n. 121, p. 77-104, jan/abr, 2004.

VIANNA, Claudia P. e UNBEHAUM, Sandra. Gênero na educação básica: quem se importa? Uma análise de documentos de políticas públicas no Brasil. *Educação e Sociedade*. Campinas, vol. 27, n.95, maio/ago, 2006; p. 407-428.

28 – Seminário: 2.2 – A Formação de Professor@s e as relações sociais de sexo/gênero

BARLETTO, Marisa, LOPES, Maria F, BEVILAQUA, Paula D., ^[1]_[SÉP]A disciplina educação e gênero no curso de Pedagogia, IN: Diásporas, Diversidades, Deslocamentos, Fazendo Gênero 9, 2010^[1]_[SÉP](PDF).

CARVALHO, Marília G, CASAGRANDE, Lindamir S. Um Olhar Crítico para os Livros Didáticos: Uma Análise Sob A Perspectiva de Gênero. IN: DA LUZ, Nanci S, (et al) (orgs). **Construindo a igualdade na Diversidade: Gênero e Diversidade na Escola**. Curitiba: UTFPR, 2009, p. 109-132

CARDOSO, Helma M., DIAZ, A. F. OLIVEIRA, A. L. As abordagens sobre Gênero e Sexualidades na Formação Docente. IN: DIAS, A. F., CRUZ, Maria Helena S. (orgs). Educação e Igualdade de Gênero, Jundiaí: Paco Editorial, 2015. p. 383-392.

DA SILVA, Cristiani B., SILVA, Cintia T. Formação docente em Gênero e Diversidade na Escola. IN: MINELLA, Luzinete S. e CABRAL, Carla G. (orgs). **Práticas pedagógicas e emancipação: gênero e diversidade na escola**. Florianópolis : Ed. Mulheres, 2009.p. 93-122

DIAS, A. F. Os Estudos de Gênero na Pós-Graduação em Educação do Norte e Nordeste, IN: DIAS, A. F., CRUZ, Maria Helena S. (orgs). Educação e Igualdade de Gênero, Jundiaí: Paco Editorial, 2015. p. 21-38

FIGUEIRÓ, Mary N., Formação de Educadores Sexuais: adiar não é mais possível. Londrina, PR: Editora EDUEL (Universidade Estadual de Londrina), 2006.

FILHA, Constantina X. ^[11]_{SEP} Livros para a infância nas temáticas de gênero, sexualidades, diferenças/diversidades: possibilidades para formação docente e práticas pedagógicas. IN: Diásporas, Diversidades, Deslocamentos, Fazendo Gênero 9, 2010. (PDF)

OLIVEIRA, Susane R. Ensino de historia das mulheres: reivindicações, currículos e potencialidades pedagógicas. IN: IN: STEVENS, Cristina, OLIVEIRA, Susane R., ZANELLO, Valeska. (orgs). **Estudos Feministas e de gênero: articulações e perspectivas**. Florianópolis: Ed. Mulheres, 2014, p. 276 – 291, (PDF).

PARAÍSO, Marlucy Alves, Gênero na Formação Docente: campo de silêncio no currículo. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo: Ed. LIS Gráfica e Editora/ Fundação Carlos Chagas, n.102, p. 23-45, nov/1997.

QUADRADO, Raquel P., SILVA, Jéssica M. Gênero e Diversidade na Escola. Analisando Propostas Pedagógicas. IN: Diásporas, Diversidades, Deslocamentos, Fazendo Gênero 9, 2010. (PDF)

SILVA, Valéria F. Sujeito da história ou reclusa de caixa de texto: um olhar feminista sobre as representações femininas nos livros didáticos de história. IN:

STEVENS, Cristina, OLIVEIRA, Susane R., ZANELLO, Valeska. (orgs). **Estudos Feministas e de gênero: articulações e perspectivas**. Florianópolis: Ed. Mulheres, 2014, p. 262 – 275 (PDF).

31 – RECESSO/SEMANA SANTA

Abril

04 – Seminário: 2.1 - Políticas Públicas, Educação e Gênero. (Vídeo/ Filme)

12 – Seminário: 2.2 - a Formação de Professor@s, e as relações sociais de Sexo/Gênero (Vídeo/ Filme)

18 – Assistir e discutir o Filme de Cesar Nunes: Educação Sexual: Uma educação emancipatória. Dinâmica de Grupo: Como foi minha educação sexual? Discussão

21 – Tiradentes (Feriado)

25 – Aula expositiva dialogada: Fases do desenvolvimento humano infantil de acordo

com Freud, Eric Erikson (Teresa Cristina)

Bibliografia:

FREUD, S. Três Ensaios sobre a Sexualidade (1905) Em. Freud S. Edição Standart Brasileira das Obras Psicológicas de Sigmund Freud – Um Caso de Histeria, Três Ensaios Sobre a Sexualidade e Outros Trabalhos (1901 – 1905) RJ: Imago, 2006 V. VII [p.119 - 231].

D'ANDREA, Flávio Fortes. Desenvolvimento da Personalidade: enfoque psicodinâmico. – 12. Ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1996.

SIQUEIRA, Teresa Cristina B.; SOUSA, Paula T. Educação sexual no desenvolvimento infantil. Revista Educativa, Goiânia, v. 16, n. 2, p. 297-318, jul./dez. 2013. Endereço eletrônico: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/issue/view/179/showToc>

Maio

02 – Aula expositiva dialogada: Fases do desenvolvimento humano na adolescência, de acordo com Freud, Eric Erikson (Teresa Cristina)

Bibliografia:

FREUD, S. Três Ensaios sobre a Sexualidade (1905) Em. Freud S. Edição Standart Brasileira das Obras Psicológicas de Sigmund Freud – Um Caso de Histeria, Três Ensaios Sobre a Sexualidade e Outros Trabalhos (1901 – 1905) RJ: Imago, 2006 V. VII [p.119 - 231].

D'ANDREA, Flávio Fortes. Desenvolvimento da Personalidade: enfoque psicodinâmico. – 12. Ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1996.

SIQUEIRA, Teresa Cristina B.; SOUSA, Paula T. Educação sexual no desenvolvimento infantil. Revista Educativa, Goiânia, v. 16, n. 2, p. 297-318, jul./dez. 2013. Endereço eletrônico: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/issue/view/179/showToc>

09 – Aula expositiva dialogada: Fases do desenvolvimento humano de acordo com Vygotsky: Crise pós-natal, Primeiro anos, Crise de um ano, Primeira Infância, Crise dos três anos, Idade pré-escolar, Crise dos sete anos, Idade Escolar (oito a doze anos), Crise dos treze anos. (Teresa Cristina).

Bibliografia:

VYGOTSKI, L. S. Obras Escogidas – IV. Paidologia Del adolescente, Problemas de la psicología infantil. Editora Machado Grupo de distribución, S.L., España, Madrid, 2012. VYGOTSKI, L. S. A crise dos sete anos. Em Vygotski, L., S. La crisis de los siete años. Obras escogidas. Tomo IV. (pp. 359-375). Madrid: Visor y A. Machado Libros, 2006.

16 – Continuação: Vygotsky.

Projeção e discussão do filme: Educação Sexual; os primeiros quatro anos.

Bibliografia:

VYGOTSKI, L. S. Obras Escogidas – IV. Paidologia Del adolescente, Problemas de la psicología infantil. Editora Machado Grupo de distribución, S.L., España, Madrid, 2012. VYGOTSKI, L. S. A crise dos sete anos. Em Vygotski, L., S. La crisis de los siete años. Obras escogidas. Tomo IV. (pp. 359-375). Madrid: Visor y A. Machado Libros, 2006.

23 – JORNADA DA CIDADANIA

30 – Seminário? Elaboração de uma aula experimental esclarecendo as dúvidas das crianças referentes à sexualidade no cotidiano da escola.

Projeção e Discussão: Educação Sexual: de 05 a 09 anos de idade

Junho

06 – Seminário- Elaboração de uma aula experimental esclarecendo as dúvidas d@s adolescentes referente à sexualidade no cotidiano da escola.

Projeção e Discussão do filme: Educação sexual: 10 a 14 anos

13 – Seminário de Livros

20 – Avaliação do Curso

27 – Aula Reserva. Término do Semestre.

Organização detalhada dos seminários ministrado pelos alunos da disciplina:

Seminário I –

Texto 1 Corpo, Gênero e Sexualidade uma experiência Interdisciplinar no ensino fundamental. BARROS, Suzana da C.de; FICKEL, Caroline Duarte e MATTIS, Vanessa C.

Texto 2. Educação sexual: como ensinar no espaço escolar.

FIGUEIRÓ, Mary N. Damico.

Responsável: Dayane de Souza. Data:05-05 -2020

Seminário III-

Entremeando corpos, sexualidade, gênero e educação escolar.

Responsável: Brastislene Assunção. Data: 12/05/2020

Seminário VI

Formação de Educadores Sexuais. Adiar não é possível. FIGUEIRÓ, Mary Neide

Responsável: Maria Santana Nunes Alves Data: 12/05/2020

Seminário VIII

Meire Luce Gomes. Data: 19/05/2020

Seminário IV

Corpos, Gênero e Sexualidades. Questões possíveis para o currículo escolar. MAIO, Eliane R.

Responsável: Rita de Cassia R. Del Bianco. Data: 26/05/2020

Seminário V Cultura Brasileira, Patriarcado e Gênero. SÓCRATES, Nolasco.

Corpo, Gênero e Identidade. LE BRETON, David

Responsável: Diogo Gonçalves Ferreira Dias. Data: 26/05/2020

Seminário II –

Corpo, Gênero e Sexualidade – Educação Possibilidades Didáticas. (p. 67 a 95)Se for possível exemplificar com atividades didáticas...

Responsável: Augustus Marinho Bilac Data: 02/06/2020

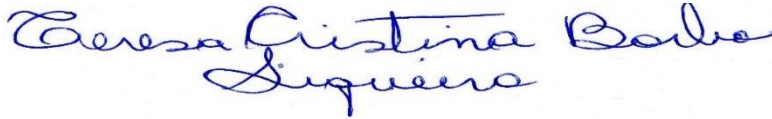
Seminário VII

E Agora, Bernardo?! Corpos infantis, sexualidades e Violência contra crianças.

Sexualidade, Gênero e Infâncias no Cinema. XAVIER FILHA, Constantina
Responsável: Alessandra Alves Lourenço. DIA 09-06-2020

DIA 09 - 06 – 2020 – Aula prof.^a Dr.^a Teresa Cristina Barbo Siqueira

Texto: Vygotsky, Interação entre aprendizagem e desenvolvimento.



.....
Assinatura Professora Prof.^a Dr.^a Teresa Cristina Barbo Siqueira



Assinatura Professora Dra. Lucia Helena Rincon Afonso