

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA - PROPE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE**

Disciplina **EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

Professoras: **Profa. Dra. Elianda Figueiredo Arantes Tiballi**  
**Profa. Dra. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida**

Natureza: **Obrigatória para alunos do Doutorado**

Horas/crédito: **60 horas/4 créditos**

Dia/horário: **Terça-feira – das 8h00 às 12h00**

Semestre letivo: **2020/1**

### **Plano de Ensino**

**I - Ementa** -Perspectivas epistemológicas e produção do conhecimento no campo da educação. A epistemologia das Ciências Modernas e os paradigmas das Ciências Sociais e Humanas relacionadas aos estudos e às pesquisas em Educação na contemporaneidade.

**II - Objetivo** – Apresentar um balanço analítico da produção do conhecimento no campo da educação e promover estudos epistemológicos de matrizes teóricas e metodológicas que, na contemporaneidade, informam a pesquisa e a produção do conhecimento na área de Educação.

**III – Unidades de estudos** - Esta disciplina está organizada em 15 unidades temáticas, com respectivas indicações de leituras, sendo cada unidade correspondente ao conteúdo didático de uma aula.

### **III – Metodologia**

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Leitura individual dos textos indicados por unidade, com problematização dos temas para discussão coletiva nas aulas.
- Seminário apresentado por grupos de doutorandos que deverão elaborar um texto a ser distribuído para todos os participantes da disciplina no dia da apresentação.

### **IV – Avaliação**

- **Participação** nas aulas com intervenções nas exposições e nos debates.
- **Desempenho** nas exposições orais e no Seminário.
- **Trabalho de conclusão** do curso (artigo) com aprofundamento teórico sobre um dos temas tratados nas unidades de estudo.

## UNIDADES DE ESTUDO

### 03/03/2020 - UNIDADE I – (Prof.<sup>a</sup> Elianda)

**Apresentação do programa da disciplina  
Epistemologia e pesquisa. Produção do conhecimento no campo da Educação no Brasil -**

#### **Leituras**

TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. Itinerário da pesquisa educacional: seu lugar no pensamento educacional brasileiro. In: TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. *Pensamento educacional brasileiro*. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2006. p.11 – 26

### 10/03/2020- UNIDADE II – (Prof.<sup>a</sup> Elianda)

**Razão e desconstrução em Filosofia  
Prof. Convidado – Prof. Dr. Ronaldo Manzi Filho**

#### **Leituras**

MANZI, R. F. A ordem das razões e a desconstrução ? Duas formas de lermos a história da filosofia (um olhar sobre o caso brasileiro). *Investigação Filosófica*, v. 7, p. 29-46, n. 2016.

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Trad. Fausto Castilho (edição bilíngue). Campinas: Editora da Unicamp, 2012.

HUSSERL, Edmund. *A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental – uma introdução à filosofia fenomenológica*. Trad. Diogo Falcão Ferrer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

\_\_\_\_\_. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica – Introdução geral à fenomenologia pura*. Trad. Márcio Suzuki. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Phénoménologie de la Perception*. Paris: Gallimard, 1967.

### 17/03/2020 -UNIDADE III - (Prof.<sup>a</sup> Elianda)

**Seminário – Questão de método**

#### **Leituras**

SARTE, Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo; A imaginação; Questão de método*. São Paulo. Nova Cultural. 1987. (Os Pensadores)

**Alunos :**

#### **24/03/2020 -UNIDADE IV (Prof.<sup>a</sup> Elianda)**

##### **O projeto lógico do Pragmatismo**

###### **Leituras**

DEWEY, John. *Experiência e natureza; Lógica – teoria da investigação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) . P. 3-86.

TIBALLI, Elianda F. A. Sobre a concepção pragmatista de experiência. In: TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. *Pensamento educacional brasileiro*. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2006. p. 85-108

DEWEY, John. *Reconstrução em Filosofia*. São Paulo: companhia e editora nacional,1959, p.63-136.

DEWEY, John. *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo; uma reexposição*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979, p.1-94.

MIRANDA, M. G. e RESENDE, A. C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, p. 511-518, n. 2006

#### **31/03/2020 -UNIDADE V (Prof.<sup>a</sup> Elianda)**

##### **Seminário - O Pragmatismo na pesquisa educacional – John Dewey**

###### **Leituras**

DEWEY, John. *Democracia e Educação*.(4ª Ed.) São Paulo: editora nacional, p. 75-107.

DEWEY, John. *Experiência e Educação*. São Paulo. Companhia e Editora Nacional. 1976.

CUNHA, Marcus Vinicius da. John Dewey e o pensamento educacional brasileiro: a centralidade da noção de movimento. In: *Revista Brasileira de Educação*, n. 17, 2001.

**Alunos:**

#### **07/04/2020 - UNIDADE VI – ( Prof.<sup>a</sup> Elianda)**

##### **O materialismo histórico dialético**

###### **Leituras**

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã*. São Paulo : Moraes, 1998. (Parte I – A oposição entre as concepções materialistas e idealistas).

\_\_\_\_\_. *Contribuição à crítica da economia política*. São Paulo : Expressão Popular, 2008, p. 257-267 – O método da economia política, p. 257- 272

<http://lutasocialista.com.br/livros/MARX%20E%20ENGELS/MARX,%20Karl.%20Contribui%20%E7%E3o%20%E0%20Cr%EDtica%20da%20Economia%20Pol%EDtica.pdf>

\_\_\_\_\_. *O Capital*. Volume I. São Paulo : Nova Cultura, 1985. ( p. 15-21 – Prefácio da segunda Edição; p.35-39 – Prefácio da quarta Edição)

#### 14/04/2020 -UNIDADE VII – (Prof.<sup>a</sup> Elianda)

##### Seminário - Dialética materialista e Educação – questões de pesquisa

##### Leituras

KONDER, Leandro. *O que é dialética*. 6 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

KOWARZIK. Wolfdeitrich Schnied. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: brasiliensa. 1983.

KONDER, Leandro. Apresentação . In: Marx – O capital. Volume I. São Paulo: nova Cultura, 1985.

MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez, 1991.

##### Alunos:

#### 28/04/2020 -UNIDADE VIII (Prof.<sup>a</sup> Elianda)

##### Proposições teóricas e metodológicas do contextualismo linguístico

VIEIRA, Carlos Eduardo. Contextualismo linguístico: contexto histórico, pressupostos teóricos e contribuições para a escrita da história da educação. *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 17, n. 3 (46), p. 43-67, Julho/Setembro 2017.

Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/issue/view/1367/showToc>

SOUZA, Vanderlei Sebastião de. Autor, texto e contexto: a história Intelectual e o ‘contextualismo Linguístico’ na perspectiva de Quentin Skinner. *Fênix - Revista de História de Estudos Culturais*, V. 5, n.4, ano V, out/nov/dez 2008.

Disponível em: [www.revistafenix.pro.br](http://www.revistafenix.pro.br)

SKINNER, Q. Significação e compreensão na história das ideias. In: \_\_\_\_\_. *Visões da Política: sobre os métodos históricos*. Algés: DIFEL, 2005. p.81- 126.

SILVA, R. O. (2010) Contextualismo Linguístico na História o Pensamento Político: Quentin Skinner e o Debate Metodológico Contemporâneo. *DADOS – Revista de Ciências Sociais*, 53 (2), 299-335.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/dados/v53n2/02.pdf>

Entrevista com Quentin Skinner – Primeira parte – disponível em: <https://formadevida.org/qskinner1fdv4>

Entrevista com Quentin Skinner – Segunda Parte – Disponível em:  
<file:///D:/Users/Elianda/Documents/Epistemologia%20e%20pesquisa%20em%20educa%C3%A7%C3%A3o%202017/Entrevista%20com%20Quentin%20Skinner%20%E2%80%94%20FORMA%20DE%20VIDA.html>

**05/05/2020 -UNIDADE IX (Prof.<sup>a</sup>. Zeneide)**

**A Pesquisa em História Cultural: conceitos, fontes e abordagens teóricas**

### **Leituras**

BURKE, Peter. *O Que é História Cultural?* Tradução Sergio G.de Paula. 2.ed. Rio de Janeiro, Zahar, 2008. (Cap: 1; 4; Conclusão e Posfácio).

\_\_\_\_\_. *Variedades de História Cultural*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006 (Capítulos 1, 3 e 11)

PESAVENTO Sandra Jatahy. *História& História Cultural*. 3.Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 (Obra toda como leitura complementar).

ALBONI. Marisa Dudeque Pianovski Vieira . A história cultural e as fontes de pesquisa. *Revista HISTEDBR* . Campinas, nº 61, p. 367-378, mar2015 – ISSN: 1676-2584 367

TRUSZ, Alice Dubina ; Ribeiro Carmem Adriane; Knack, Eduardo Roberto Jordão; Viebrantz , Viviane Viebrantz Herchmann (Org. (ORG). *História Cultural :Memórias e perspectivas de pesquisa*. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2017, ANPUH GT História Cultural RS.

FALCON, Francisco José Calazans. *História cultural: uma visão sobre a sociedade e a cultura*. Rio de Janeiro: Campus, 2002 . Cap.III; IV;V. (obra toda como leitura complementar)

**12/05/2020 -UNIDADE X (Prof.<sup>a</sup>. Zeneide)**

**A epistemologia da pesquisa em História da Educação: produção do conhecimento no campo da Educação e as contribuições/articulações da História Cultural**

### **Leituras**

SAVIANI, Dermeval, Epistemologia e Teorias da Educação no Brasil. IN: *Aberturas para a História da Educação: do debate teórico-metodológico no campo da educação sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2013, (cap.VI.)

FONSECA, Thais Nívia de L. História da Educação e História Cultural: diversidade e entrecruzamento de fontes. *Revista Brasileira de História da Educação*.

TAMBARA, Elomar. Problemas Teórico-Metodológicos da História da Educação. IN: SAVIANI&LOMBARDI&SANFELICE(Org.)- *História da Educação: O Debate Teórico-Metodológico Atual*. Campinas, SP: Autores Associados:HISTEDBR,1998, p.79-87.

WARDE, Miriam J. Questões Teóricas e de Método: História da Educação nos marcos de uma história das disciplinas. IN: SAVIANI&LOMBARDI&SANFELICE (Org.)- *História da Educação: O Debate Teórico-Metodológico Atual*. Campinas, SP: Autores Associados:HISTEDBR,1998, p.88-98.

VIEIRA, Carlos Eduardo; CURY, Claudia Engler. A escrita a História da Educação no Brasil: experiências perspectivas. *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 19, e72, 2019.

PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. Historiadores da Educação brasileira: gerações em diálogo. *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 19, e 72, 2019.C

FARIA FILHO, Luciano Mendes de (org.). *Pesquisa em história da educação: perspectivas de análise, objetos e fontes*. Belo Horizonte: HG Edições, 1999

## 19/05/2020 – UNIDADE XI (Profa. Zeneide)

### **O Estudo da Escola: cultura escolar, cultura material e imaterial sobre as instituições e práticas escolares**

#### **Leituras**

FORQUIN, Jean Claude. *Cultura e Escola: as bases epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

SOUZA, Rosa F.de &VALDEMARIN, V.T.(org.) *A Cultura Escolar em Debate: questões conceituais, mitológicas e desafios para a pesquisa*. São Paulo: Autores Associados, 2005. Cap. 1, 2, 3.

NÓVOA, Antonio. *Cultura Escolar. Escola e Gestores da Educação Básica*. S/D.

JULIA, Dominique, A Cultura Escolar como Objeto Histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, nº1, jan./jun.2001.

AZANHA, José Mário P. Cultura Escolar Brasileira: um programa de Educação e Pesquisa. *Revista USP*. São Paulo, v.30, n.1, p. 139-159, jan./abr. 2004

#### **Leituras complementares:**

FARIA Filho, Luciano; GONÇALVES, Irllem; VIDAL, Diana; PAULILO, André Luiz. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. Universidade de São Paulo. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 139-159, jan./abr. 2004

DEMENECH, Flaviana. Cultura Escolar e Cultura da Escola: produção e reprodução. IN: *V SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PROFISSONALIZAÇÃO DOCENTE, EDUCERE/UNESCO*. PUCPR. Outubro 2015. Grupo de Trabalho - Cultura, Currículo e Saberes.

KNOBLAUCH, A& RATTO&OLIVEIRA&FERREIRA. Levantamento de pesquisas sobre cultura escolar no Brasil. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.38, n. 03, p. 557-574, jul./set. 2012.

## 26/05/2020 -UNIDADE XII ( Prof.<sup>a</sup> Zeneide)

### **História e Memória: abordagens teórico-metodológicas da pesquisa histórica contemporânea**

#### **Leituras**

RICOUER, Paul. *A memória, a história e o esquecimento*.( Texto apresentado na Conferência Internacional :“Haunting Memories? History in Europe after Authoritarianism”) , Budapeste, 08/03/2003

POLLAK, Michael. Memória, Esquecimento, Silêncio. *Estudos Históricos*. Rio de Janeiro, Vol .2; nº 3, 1989. P. 3-15.

NORA, Pierre. Entre Memória e História: a problemática dos lugares. Tradução Yara A. Khoury. *Projeto História*. São Paulo, (10) dez. 1993. P.7-22.

ALMEIDA, Maria Zeneide C.M.de & DIAS, Kamila G. A. Memória para Walter Benjamim e Hannah Arendt: algumas reflexões acerca da Educação. *Educativa*. Goiânia, v. 21, nº1, p.51-64, jan./abril, 2018. <http://dx.doi.org/10.18224/educ.v21i1.7183>

HALBWACCS, Maurice. *A memória coletiva*. Trad. Laís T.Benoir. S.Paulo: Centauro, 2003.

#### **Leituras complementares:**

LE GOFF, J. *História e memória*\_ Campinas: UNICAMP, 1990.

DURAN, Maria Renata da Cruz; BENTIVOGLIO, Júlio. Paul Ricoeur e o lugar da memória na historiografia contemporânea. *Revista Dimensões*, vol. 30, 2013, p. 213-244.

## 02/06/2020 -UNIDADE XIII ( Prof.<sup>a</sup> Zeneide)

### **História Oral: ensino e pesquisa -Abordagens, Procedimentos, Ética na Pesquisa e os protocolos internacionais**

#### **Leituras**

THOPSON, Paul. *A voz do Passado – História Oral*. 2ª Edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998. (itens: Prefácio ed. Brasileira; 1; 6; 7;9)

ALMEIDA, Maria Zeneide C. M.de. *Educação e Memória: velhos mestres de Minas Gerais*. Brasília: UNB, 2009. ( Introdução; Cap.1)

ALBERTI, Verena – *Manual de História Oral*. 3.ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV/CPDOC, 2013. Apresentação de Aspácia Camargo. (Parte 1 -ítem1 ; Partes 3 e 40.

PORTELLI, Alessandro. Tentando aprender um pouquinho: algumas reflexões sobre a ética na História Oral. *Projeto História*. São Paulo, (15), abril, 1997.

AMADO, Janaína. A culpa nossa de cada dia: ética e História Oral. *Projeto História*. São Paulo (15), abril, 1997.

### **Leituras complementares:**

MEIHY, José Carlos Sebe B. *Manual de História Oral*. São Paulo: Loyola, 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

\_\_\_\_\_. Os novos rumos da história oral. In: COGGIOLA, Osvaldo (org.). *Caminhos da História: coletânea de trabalhos apresentados no Simpósio Internacional Os Rumos da História*. São Paulo: Xamã, 2006, p. 443-450.

BLUME, Luiz Henrique dos Santos. História Oral, Ética e política: um debate necessário. *ABHO/XIIIENHO*. Universidade Federal do RS, maio, 2016. (Anais).

MEIHY, José Carlos Sebe B. *Manual de História Oral*. 4.ed. São Paulo: Loyola, 2002.

\_\_\_\_\_. Os novos rumos da história oral. In: COGGIOLA, Osvaldo (org.). *Caminhos da História: coletânea de trabalhos apresentados no Simpósio Internacional Os Rumos da História*. São Paulo: Xamã, 2006, p. 443-450.

## **09/06/2020 -UNIDADE XIV ( Profª. Zeneide)**

### **Paulo Freire e sua influência na educação contemporânea**

#### **Leituras**

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

## **16/06/2020 - UNIDADE XV– ( Profª. Zeneide)**



## Estatuto epistemológico da pesquisa social no campo da Educação - Questões de método em Bourdieu.

\*Leitura a ser indicada pelo Prof. Dr. José Maria Baldino (convidado).

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Guenther Carlos Feitosa. *A formação do trabalhador em cursos a distância: um estudo sobre a Rede E-tec Brasil*. Goiânia: PUC Goiás, 2018.

ALMEIDA, Maria Zeneide Carneiro M.de- Educação e Memória: velhos mestres de Minas Gerais (1924-19440. Brasília, UNB, tese de doutorado, 2009.

BRAUDEL, Fernad. *Escritos Sobre a História*. Trad. J.Guinburg e Tereza Cristina Silveira da Mota. 3.ed. São Paulo, Perspectiva, 2014.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

SAVIANI, Dermeval. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 121-145.

SAVIANI, Dermeval. Marxismo, educação e pedagogia. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 59-81.

DUARTE, Newton. Luta de classes, educação e revolução. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 149-165.

BRZEZINSKI, Iria; ABBUD, Maria Luiza Macedo, OLIVEIRA, Claudia Chueire (Orgs.). *Percursos de pesquisa em educação*. Ijuí: Unijuí, 2007.

CHEPTULIN, Alexandre. *A dialética materialista: categorias e leis da dialética*. Trad. Leda Rita Cintra Ferraz . São Paulo: Alfa-Omega, 2004. Capítulos: I, II, IV, V, VI, VII, XVIII, XIV.

CUNHA, M. V. e COSTA, V. John Dewey, um comunista na Escola Nova brasileira: a versão dos católicos na década de 1930. *História da Educação (UFPEL)*, Pelotas-RS, v. 6, n. 12, p. 119-142, n. 2002.

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. Seleção de textos de GIANNOTTI; José Arthur. Trad. Margarida Garrido Esteves. In: DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p.71-157 (Os Pensadores).

DURKHEIM, E. Sociologia, pragmatismo e filosofia. Porto/Portugal: Rés Editora, s/d.

FERNANDES, Florestan. *Marx, Engels, Lenin: a história em processo*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

GATTI, Bernardete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Editora Plano, 2002. 87p.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LORENÇO FILHO. Introdução ao estudo da Escola Nova. São Paulo: Melhoramentos, 1930.

BURKE, Peter. Variedades de História Cultural. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006 (Capítulos 1, 3 e 11)

DURAN, Maria Renata da Cruz; BENTIVOGLIO, Júlio. Paul Ricoeur e o lugar da memória na historiografia contemporânea. Revista Dimensões, vol. 30, 2013, p. 213-244. (sugestão)

FALCON, Francisco José Calazans. História cultural: uma visão sobre a sociedade e a cultura. Rio de Janeiro: Campus, 2002 (obra toda?)

RICOUER, Paul. Memória, história, esquecimento. Entrevista.

SOUZA, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de; MAGALHAES, Solange Martins de Oliveira (ORGs). A pesquisa sobre professores (as) no Centro-Oeste: dimensões teóricas e metodológicas; QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. Goiânia: Editora IFG, 2017. Disponível em: <<http://editora.ifg.edu.br/editoraifg/catalog/view/23/19/66-1>>.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos*. São Paulo: Alfa-Omega, 1977. p. 13-47.

NETTO, José Paulo. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo. Expressão Popular, 2011.

THOMPSON, Paul. A voz do passado: história oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998. Capítulos 1,2 e 3.

ORTIZ, Renato (Org.); FERNANDES, Florestan (Coord.). Pierre Bourdieu – Sociologia. (5ª. Ed.). São Paulo: Ática, 1994.