

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

DOUTORADO

Disciplina: **Epistemologia e Pesquisa em Educação**

Professores:

Prof. Dr. Romilson Martins Siqueira

Prof. Dr. Renato Barros de Almeida

Natureza: **Obrigatória para alunos do Doutorado Horas/crédito: 60 horas/4 créditos**

Semestre letivo: **2021/1**

Ementa - Perspetivas epistemológicas e produção do conhecimento no campo da educação. A epistemologia das Ciências Modernas e os paradigmas das Ciências Sociais e Humanas relacionadas aos estudos e às pesquisas em Educação na contemporaneidade.

Objetivo – Compreender o movimento de constituição do pensamento, da ciência e da pesquisa com base em estudos epistemológicos de matrizes teóricas e metodológicas que, na contemporaneidade, informam a pesquisa e a produção do conhecimento na área de Educação.

Unidades de Estudos

UNIDADE I – Panorama do campo da Educação no Brasil e a Pesquisa

UNIDADE II – A Constituição das Ciências Modernas

UNIDADE III – Ciência e Crítica na Pesquisa

UNIDADE IV – Conhecimento e Ciência como emblemas contemporâneos: qual o lugar da pesquisa em educação?

UNIDADE I – Panorama do campo da Educação no Brasil e a Pesquisa

09 de março – 1ª Aula

Tema: A Pesquisa no doutorado PUC Goiás: temas, objetos e itinerários das Pesquisas

Texto: ORTIZ, Renato. Globalização: notas sobre um debate. Soc. estado. [online]. 2009, vol.24, n.1, pp.231-254. ISSN 1980-5462. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922009000100010>.

Apresentação do Plano de Ensino

Apresentação dos Pré Projetos

16 de março – 2ª Aula

Tema: Pesquisa na Pós-Graduação em Educação: epistemologias, campos, métodos e perspectivas metodológicas

Leituras:

GAMBOA, Sílvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó, SC: Argos, 2018.

GATTI, Bernadete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, 1992.

WARDE, Mírian Warde. O papel da Pesquisa na Pós-Graduação em Educação. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, 1999.

UNIDADE II – A CONSTITUIÇÃO DAS CIÊNCIAS MODERNAS

23 de março 3ª Aula -

Tema: Nascimento da Ciência: método, ideologia e modernidade

Leituras:

FOUREZ, Gérard. **A construção das ciências**. Introdução à Filosofia e à Ética das Ciências. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995. Cap. 3; 6 e 7.

Complementar:

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica**. 16 ed. Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2012. Cap. 8

LAVILLE, Christian; DIONNE Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Belo Horizonte: UFMG, 1999. Cap. 1 e 2

30 de março – 4ª Aula

Tema: Conhecimento: sujeito pesquisador e problematizador

Leituras:

SALOMON, Délcio Vieira. A Maravilhosa Incerteza – Ensaio de Metodologia Dialética sobre a problematização do pensar, pesquisar e criar. São Paulo: Martins Fontes, 2000. p.153-254

Complementar:

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.

GAMBOA, Sílvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó, SC: Argos, 2018. p.87-180

06 de abril – 5ª Aula

Tema: Conhecimento e racionalidade

Leituras:

CHAUÍ, Marilena. Filosofia Moderna. Acesso em: <https://territoriosdefilosofia.wordpress.com/2014/06/24/filosofia-moderna-marilena-chau/>

DALAROSA, Adair Angelo. Epistemologia e educação: articulações conceituais. Publicações UEPG. Humanas Ciências Sociais Aplicadas. Língua, Letras e Artes. Ponta Grossa, 2008.

Complementares:

DESCARTES, René. O Discurso do Método. Trad. Maria Ermantina Galvão. Revisão Mônica Stahel. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2001.

HUENEMANN, Charlie. Racionalismo. Tradução: Jacques A. Wainberg. Petrópolis: Vozes, 2012. 232 p.

13 de abril – 6ª Aula

Tema: O empirismo e o experimentalismo na pesquisa

Leituras:

KUHN, Thomas S. *A estrutura das Revoluções Científicas*. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. – 12 ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

Complementares:

HUME, David. Investigação sobre o Entendimento Humano. Trad. Leonel Vallandro. In: Os Pensadores. 2ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1980, pp. 133-204.

LOCKE, John. Ensaio Acerca do Entendimento Humano. Trad Anoar Aiex. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1999
20 de abril – 7ª Aula
Tema: Notas Introdutórias: Positivismo e Pesquisa
Leituras:
COMTE, Auguste. Os Pensadores. Trad. José Arthur Giannotti e Miguel Lemos. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
PAIVA, Wilson Alves. Como o método positivo pode ser positivo? <i>Atos de pesquisa em Educação: PPGE/ME</i> . Vol. 9 n. 1, jan/abr. 2014.
27 de abril – 8ª Aula
Tema: Notas Introdutórias: Estruturalismo e Pesquisa
DEMO, Pedro. <i>Metodologia Científica em Ciências Sociais</i> . 3ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Atlas, 1995.
GOLDMANN, Lucien - <i>Dialética e Cultura</i> -Ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1991, 197 p.
04 de maio – 9ª Aula
Tema: Notas Introdutórias: Fenomenologia e Pesquisa
Leituras:
BUENO, Enilda R. de Almeida. Fenomenologia: volta às coisas mesmas. In: PEIXOTO, Adão J. (Org.) <i>Interações entre fenomenologia e educação</i> . Campinas, SP: Editora Alínea, 2014.
CAPALBO, Creusa. Fenomenologia e Educação. <i>Fórum Educacional</i> . Vol. 14, n. 3, Rio de Janeiro, 1990.
HUSSERL, Edmund. <i>A Crise da Humanidade Europeia e a Filosofia</i> . Intr. e Trad. Urbano Zilles. 2ª Ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
PONTY, Merleau. <i>Fenomenologia da Percepção</i> . Trad. Carlos Alberto Ribeiro de Moura. 2ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
11 de maio – 10ª Aula
Tema: Dialética como lógica e teoria do conhecimento
Leituras:
LEFEBVRE, Henri. <i>Lógica Formal/Lógica Dialética</i> . 5ª. Ed. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
Complementar:
KOPNIN. P.V. <i>A Dialética como Lógica e Teoria do Conhecimento</i> . Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

UNIDADE III – Ciência e Crítica na Pesquisa

18 de maio – 11ª Aula

Tema: Notas Introdutórias: Materialismo Histórico Dialético

Leituras:

MARX, Karl. *Manuscritos econômicos e filosóficos e outros textos escolhidos*. Seleção de textos de José Arthur Giannotti. Trad. José Carlos Bruni. 2 ed. – São Paulo: Abril Cultural, 1978.

VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. *Filosofia da Praxis*. Trad. Luiz Fernando Cardoso. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

Complementar:

LENIN, Vladímir Ilitch. *Cadernos sobre a dialética de Hegel*. Trad. de José Paulo Netto. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2011.

MARCUSE, Herbert. *Novas fontes para a fundamentação do Materialismo Histórico*. In: MARCUSE, Herbert. *Ideias sobre uma Teoria Crítica da Sociedade*. Trad. Fausto Guimarães. 2 ed. - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

25 de maio – 12ª Aula

Tema: O Método no Materialismo Histórico Dialético

Leituras:

MARX, Karl. “Para a Crítica da Economia Política”. In: *Os Pensadores*. São Paulo. Abril, 1989.

MARX, Karl. Prefácio à Contribuição à Crítica da Economia Política. In MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Karl Marx e Friedrich Engels – Textos 3*. São Paulo: Edições Sociais, 1977.

Complementar:

NETTO, José Paulo. *Introdução ao Estudo do Método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

UNIDADE IV – Conhecimento e Ciência como emblemas contemporâneos: qual o lugar da pesquisa em educação?
01 de junho – 13ª Aula
<p>Tema: Entre a Razão e (des)razão</p> <p>Leituras:</p> <p>KANT, Immanuel. "Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?". In: KANT, I. <i>Textos Seletos</i>. Rio de Janeiro, Vozes, 1975</p> <p>HORKHEIMER, Max. <i>Eclipse da razão</i>. Rio de Janeiro: Labor do Brasil. 1976.</p> <p>ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. <i>Dialética do Esclarecimento</i>. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1985.</p>
08 de junho – 14ª Aula
<p>Tema: O método dialético na pesquisa em educação</p> <p>Leituras:</p> <p>CUNHA, Célio; SOUSA, José Vieira; SILVA, Maria Abádia (Org). O método dialético na pesquisa em educação. Campinas: Autores Associados, 2014.</p> <p>MIRANDA, M. G. e RESENDE, A. C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, v. 11, p. 511-518, n. 2006.</p> <p>Complementar:</p> <p>POUPART, Jean et al. A Pesquisa Qualitativa – enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. de Ana Cristina Nasser. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p>
15 de junho – 15ª Aula
<p>Tema: Desafios da Pesquisa em Educação</p> <p>Síntese analítica do percurso de estudo no Curso e a retomada dos projetos de pesquisa pelos doutorandos.</p>

Metodologia

Os temas das Unidades/aulas serão problematizados a partir da síntese teórica do docente. Questões orientadoras de estudo serão utilizadas durante as aulas para discussões em pequenos grupos e mobilização do tema da aula.

Aulas serão expositivas e dialogadas a partir das leituras dos textos selecionados para cada tema de debate.

Avaliação

Avaliação processual com base na participação nos debates.

Produção de um Relatório Analítico de uma Tese em Educação, a partir de um roteiro apresentado pelo professor.

Produção textual com base no recorte do estudo e problematização do tema/objeto/método nos projetos de pesquisa.

Cronograma

Mês	Dias
Março	09; 16; 23; 30.
Abril	06; 13; 20; 27.
Mai	04; 11; 18; 25.
Junho	01; 08; 15; 22.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. "Sobre el concepto de la razón." In: *Sociologica*, Madrid, Taurus Ed., 1966.

ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1985.

BERMAN, Marshall. *Tudo que é sólido desmancha no ar*. São Paulo, Companhia das Letras, 1986.

BRZEZINSKI, Iria; ABBUD, Maria Luiza Macedo, OLIVEIRA, Claudia Chueire (Orgs.). *Percursos de pesquisa em educação*. Ijuí: Unijuí, 2007.

CHEPTULIN, Alexandre. *A dialética materialista: categorias e leis da dialética*. Trad. Leda Rita Cintra Ferraz. São Paulo: Alfa-Omega, 2004. Capítulos: I, II, IV, V, VI, VII, XVIII, XIV.

CUNHA, M. V. e COSTA, V. John Dewey, um comunista na Escola Nova brasileira: a versão dos católicos na década de 1930. *História da Educação (UFPEL)*, Pelotas-RS, v. 6, n. 12, p. 119-142, n. 2002.

DEWEY, John. *A Arte como Experiência; Vida e Educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) p. 87 – 191.

DEWEY, John. *Experiência e Educação*. São Paulo. Companhia e Editora Nacional. 1976.

DEWEY, John. *Experiência e natureza; Lógica – teoria da investigação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) Pags. 3-86

DEWEY, John. Pode a Educação Participar na Reconstrução Social? *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, p. 189-193, Jul/Dez 2001.

DUARTE, Newton. Luta de classes, educação e revolução. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 149-165.

DURKHEIM, E. *Sociologia, pragmatismo e filosofia*. Porto/Portugal: Rés Editora, s/d.

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. Seleção de textos de GIANNOTTI; José Arthur. Trad. Margarida Garrido Esteves. In: DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p.71-157 (Os Pensadores).

FERNANDES, Florestan. *Marx, Engels, Lenin: a história em processo*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

GATTI, Bernardete Angelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Editora Plano, 2002. 87p.

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Trad. Fausto Castilho (edição bilíngue). Campinas: Editora da Unicamp, 2012.

HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica – Introdução geral à fenomenologia pura*. Trad. Márcio Suzuki. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

HUSSERL, Edmund. *A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental – uma introdução à filosofia fenomenológica*. Trad. Diogo Falcão Ferrer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

KONDER, Leandro. *O que é dialética*. 6 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LORENÇO FILHO. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. São Paulo: Melhoramentos, 1930.

LÖWY, Michael. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. Tradução Juarez Guimarães e Suzanne Felicie Lévy. 7 ed., São Paulo: Cortez, 2000.

MANZI, R. F. . A ordem das razões e a desconstrução? Duas formas de lermos a história da filosofia (um olhar sobre o caso brasileiro). *Investigação Filosófica*, v. 7, p. 29-46, n. 2016.

MARX, Karl. *O Capital* (vol. I). São Paulo, Abril Cultural, 1991.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos*. São Paulo: Alfa-Omega, 1977. p. 13-47.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Phénoménologie de la Perception*. Paris: Gallimard, 1967.

MÉSZÁROS, Istevan. *Para além do capital*. São Paulo/Campinas, Boitempo, 2002.

NETTO, José Paulo. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo. Expressão Popular, 2011.

POSTER, Mark. *Teoria Crítica da sociedade*. Rio de Janeiro, Zahar, 1989.

SARTE. Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo; A imaginação; Questão de método*. São Paulo. Nova Cultural. 1987. (Os Pensadores)

SARTE. Jean-Paul. *L'Être et le Néant – Essai d'ontologie phénoménologique*. Paris: Gallimard, 2006.

SASS, Odair. *Crítica à razão solitária. A Psicologia social segundo George Hebart Mead*. Bragança paulista: Editora Universitária São Francisco, 2004. Pags. 9- 93

SAVIANI, Dermeval. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 121-145.

SAVIANI, Dermeval. Marxismo, educação e pedagogia. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 59-81.

TIBALLI, Elianda F. A. *A participação dos intelectuais do CBPE na constituição do pensamento educacional brasileiro – 1955/1964*. Curitiba: UFPR, 2018. (Relatório de Pesquisa de Estágio Pós-doutoral)

WARDE, MIRIAN J. Americanismo e Educação: um ensaio no espelho. In: São Paulo em Perspectiva, 14(2) 2000.

Em construção