

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES
PROGRAM DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – MESTRADO E DOUTORADO

DISCIPLINA: MEE 0200 – Educação e Conhecimento Contemporâneo
Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES:

Prof. Duelci A. Freitas Vaz; Profa. Elianda F. Arantes Tiballi e Prof. Made Junior Miranda

DIA E HORÁRIO: Terça-feira, das 14h às 18h

PLANO DA DISCIPLINA

EMENTA

A produção do conhecimento humano na contemporaneidade, educação e processos educativos. As inovações técnicas e tecnológicas e os meios de comunicação de massa em processos comunicativos e educativos. As tecnologias da comunicação em processos de ensino – aprendizagem. Matrizes epistemológicas e produção do conhecimento na área de educação. Racionalidade instrumental, conhecimento e processos educativos Teorias críticas, educação e conhecimento.

OBJETIVOS

- Analisar a produção do conhecimento na sociedade contemporânea, explicitando a racionalidade instrumental que fundamenta o discurso em defesa da integração da TIC à educação.
- Examinar formas de implementação da educação científica, considerando a relação entre desenvolvimento humano, desenvolvimento tecnológico e mediação pedagógica com uso de tecnologias
- Analisar as matrizes teóricas que preponderam na produção de conhecimentos que fundamentam os discursos pedagógicos, as práticas educativas escolares e os estudos investigativos na área de Educação, na contemporaneidade.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados: a) pela participação nas aulas mediante leituras dos textos indicados; b) pela realização de seminários, sob a coordenação do professor; c) por meio da produção de um artigo científico.

A síntese e o valor das atividades são:

- Até 3 pontos pela participação nas aulas e realização do seminário
- Entre 7 e 10 pontos para o artigo científico.

As orientações para a realização das atividades didáticas serão detalhadas no decorrer da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: TEMAS E INDICAÇÃO DE LEITURAS

Unidade 1- 15/03/2022

Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina Educação e Conhecimento Contemporâneo - Discussão dos objetivos, ementário, avaliação, bibliografia, metodologia de trabalho. (Professores da Disciplina)

Unidade 2- 22/03/2022

Educação, técnica e tecnologia

Tema 1 – Tecnologias para transformar a educação – Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) FREITAS, R. A. M. M. (2016). Formação de conceitos na aprendizagem escolar e a atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, 19 (2): 388-418.
- b) CYSNEIROS, Paulo G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? *IX ENDIPE*. Águas de Lindóia, São Paulo, maio 1998. Anais II, vol. 1/1, p. 199-216.
- c) SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando (Orgs.). *Tecnologias para transformar a educação*. Porto Alegre: Artmed, 2006. 198 p.

Tema 2- Transformações no modo de produção. Conceitos e Mudanças – Prof. Made

Bibliografia

- a) AGAMBEN, G. *O que é o contemporâneo? e outros ensaios*. Chapecó: Argos, 2009.

Unidade 3 – 29/03/2022- Sociedade, educação e conhecimento

Tema 1- A técnica e a questão da técnica em Heidegger- Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) COCCO, Ricardo. *A questão da técnica em Martin Heidegger*. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/2029> Acesso em 01.11.2016.
- b) HEIDEGGER, Martin. *A questão da técnica*. Cadernos de tradução, 1997.

Tema 2- O Mundo contemporâneo, desafios Educacionais e sociedade do conhecimento – Prof Made

Bibliografia

- a) BERMAN, M. Ontem, hoje e amanhã. In: *Tudo que é sólido desmancha no ar: a aventura da modernidade*. Tradução Carlos Felipe de Moisés e Ana Maria L. Ioriatti. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

Unidade 4 – 05/04/2022 - A revolução tecnológica e a educação

Tema 1- Mediação e tecnologias – Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando (Orgs.). *Tecnologias para transformar a educação*. Porto Alegre: Artmed, 2006. 198 p.
- b) SEYMOUR, Papert; FREIRE, Paulo. *O futuro da escola: diálogo gravado e documentado entre Paulo Freire e Seymour Papert*. São Paulo. TV-PUC-SP. 1995.

Tema 2 - A Nova Revolução Tecnológica e o futuro do pensamento – Prof Made

Bibliografia

- a) ZUZEK, Niko. Relógio mecânico. Produto da tecnologia monástica medieval a serviço da sociedade industrial. In: *O homem e a técnica*. Anais do 9 simpósio nacional da associação dos professores universitários de história. Organizados pelo Prof. Eurípedes Simões de Paula Publicados pela Profa. Alice Piffer Canabrava Secretário Geral da A N P U H., Florianópolis, 17 a 23 de julho de 1977.

Unidade 5 – 12/04/2022 - Tecnologia da informação e da comunicação na Educação

Tema 1- Apropriação de tecnologias por professores da educação básica pública - Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) Jhonny David Echalar, Joana Peixoto, Marcos Antônio Alves Filho. *Apropriação de tecnologias por professores da educação básica pública*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. – 112 p.

Tema 2 - A Revolução da informação e desenvolvimento tecnológico - Prof. Made

Bibliografia

- a) CASTELLS, Manuel. A revolução da tecnologia da informação. In: *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2016. P. 67 – 118.

Unidade 6 – 19/04/2022 -Educação, tecnologia e desenvolvimento humano

Tema 1- Das tecnologias de informação a recurso didático

Kadjót: trajetórias de compreensão das relações entre educação e tecnologia- Prof Duelci

Bibliografia:

- a) PEIXOTO, J.; ECHALAR, J. D. (Org.); ALVES FILHO, M. A. (Org.). *Trajetoórias: apropriação de tecnologias por professores da educação básica pública*. 1. ed. Ijuí: Unijuí, 2020. v. 1. 111p

Tema 2- Ensino para o desenvolvimento humano- Prof Made

Bibliografia

- b) LIBÂNEO, José Carlos. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015.

Unidade 7- 26/04/2022 - Tecnologia da comunicação e mediação pedagógica

Tema 1- Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação – Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) PEIXOTO, J. Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação. *Revista de Educação Pública*, v. 25, p. 367-379, 2016.
- b) ARAUJO, C. H. S.; PEIXOTO, J.; ECHALAR, A. D. L. F. O trabalho pedagógico na educação a distância: mediação como base analítica. *REVELLI- Revista de Educação, Língua e Literatura da UEG-Inhumas.*, v. 10, p. 273-297, 2018.

Tema 2- Desafios educacionais da era digital. Mediação pedagógica – Prof. Made

Bibliografia

- a) MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Mediação pedagógica e tecnologias de informação e comunicação. In: *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas, Papirus, 2013.

Unidade 8 – 03/05/2022 - Pandemia, educação e tecnologias

Tema 2- Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto- Prof. Duelci

Bibliografia:

- a) MELO, A. K. E. S.; PEIXOTO, J.. Reconfiguração da instituição escolar, EAD, ensino remoto e a realidade imposta pela pandemia. In: Deise Nanci da Castro Mesquita. (Org.). *Escola de educação básica para todos*. 1ed.Goiânia: Espaço acadêmico, 2020, v. 5, p. 56-67.
- b) OLIVEIRA, G. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; PEIXOTO, J.; LIMA, V. S.. O trabalho docente e as tecnologias digitais em tempos de pandemia. In: Andrea Kochann. (Org.). *Formação docente e trabalho pedagógico: debates fecundos*. 1ed.Goiânia: Scotti, 2020, v. 1, p. 179-191.
- c) SAVIANI, D.; GALVÃO, A. C. *Educação na Pandemia: a falácia do “ensino” remoto*. Caderno Universidade & Sociedade, Rio de Janeiro, ano XXXI, n. 67, 2021.

Tema 1: A escola na pós-pandemia- Prof. Made

Bibliografia

- a) LIBÂNEO, José Carlos. Para a pós-pandemia, repensar a pedagógica para uma escola socialmente justa. In: *Uma nova escola é possível*. OLIVEIRA, Adão Francisco (org.) – Goiânia. Kelps, 2021.

Unidade 9 – 10/05/2022 - Paradigmas educacionais – pragmatismo, tecnicismo e teorias críticas – Profª Elianda

Bibliografia

- a) SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara. Onze teses sobre educação e política*. 32. ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 1999. - (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.5)

Unidade 10 – 17/05/2022 - Educação, conhecimento e processos de aprendizagem– Piaget, Dewey, Vygotsky– Profª Elianda

Bibliografia

- a) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 69-76 (Cap. 4). 6 ed, 1998
- b) DEWEY, J. *Experiência e Educação*. São Paulo: Atualidades pedagógicas, 1976.
- c) LAJONQUIÈRE, L. de. *Piaget: notas para uma teoria construtivista da inteligência*. *Psicologia*. USP vol. 8, n. 1, São Paulo, 1997

Unidade 11 – 31/05/2022 -Educação, conhecimento e desigualdade educativa - Profª Elianda

Bibliografia

- a) APPLE, Michael W. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. (P.19-54). (Texto Google sala de aula)
- b) TIBALLI, E. F. A. Universalização da Educação Básica: a desigualdade educativa no discurso educacional brasileiro. In: MIRANDA, M. G. *Educação e desigualdades sociais*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2016

Unidade 12 – 07/06/2022- Imagem, conhecimento e texto imagético na educação – Profª Elianda

Bibliografia

- a) DEBORD, Guy. *Sociedade do espetáculo*. São Paulo: Coletivo de Periferia, 2003.
- b) TIBALLI, Elianda F. A. *A pedagogia da imagem em processos educativos*. Educativa. Vol.13. n.2, 2010.
- c) JORGE, Luiz Eduardo e TIBALLI, Elianda F. A. A etnofotografia como meio de conhecimento no campo da educação. *Habitus*. Vol 5, n.1, 2007.

Unidade 13- 14/06/2022 -Técnica, tecnologia, conhecimento e educação – Razão instrumental– Profª Elianda

Bibliografia

- a) MIRANDA, Marília Gouvea. Entre meios e fins: alguns dilemas da pesquisa em educação, Educativa, vol. 10, n.2, jul/dez 2007.
- b) DUARTE, Newton. *Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?* Campinas/SP: Autores associados, 2003

Unidade 14 – 21/05/2022 -Conhecimento e práticas educativas escolares – os objetivos educacionais e as finalidades educativas– Profª Elianda

Bibliografia

- a) LENOIR, Y. *et alii*. As finalidades educativas escolares: esclarecimentos conceituais. In: LENOIR, Y. *et al*; (orgs.). *Les finalités éducatives scolaires: une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Éditions Cursus Universitaire, 2016.
- b) LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares em disputa: didática e currículo. In: LIBÂNEO, J. C. et al. (Orgs.). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate*. [Ebook] Goiânia: Gráfica UFG, 2019. Disponível em:

https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/imagem/Pdf_fichatecnica/Pdf_fichatecnica.pdf

Bibliografia

- a) CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: Realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. 2 Ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986, p.1- 30.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda e LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

ANTUNES, Ricardo. *O caracol e sua concha*. São Paulo: Editora Boitempo, 2005.

APPLE, Michel, W.; AU, Wayne; GANDIN, Luis A. (orgs.). *Educação crítica: análise internacional*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ARENDDT, Hannah. Crise da educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2000.

ARROYO, Miguel G. *Vidas Ameaçadas – Exigências-respostas Éticas da Educação e da Docência*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

BUFA, Ester. Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil [Capítulo II: Caracterização do conflito – escola pública, através da bibliografia do período. (1956-1961). São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata, 1996.

CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica*. [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CARVALHO, José Murilo de. Fortuna e virtù no golpe de 1964. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/02.pdf>]

CARVALHO, José Murilo. *Os Bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi*. São Paulo: Companhia das letras, 1987.

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.

- CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.
- CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Editora Cortez, 2003
- CHAUÍ, Marilena. Ideologia neoliberal e Universidade. In: OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, Maria Célia (organizadores). *Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.
- COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980.
- CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.
- CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.
- CUNHA, Celio da, SOUSA, José V., SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- CUNHA, Luiz A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, Brasília, 2016.
- CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.
- CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO
- DELLA FONTE, Sandra S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. *Educ. Soc.* vol.31 no.110 Campinas jan./mar. 2010.
- DELLA FONTE, Sandra Soares. A formação humana em debate. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.
- DEWEY, John. *Democracia e Educação: Introdução à Filosofia da Educação*. 4ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1959. Capítulo 6: A educação conservadora e a progressista. P.75-86.
- DUARTE, Aldimar Jacinto. *Processos formativos em contextos de resistência*. Goiânia, 2017.[mimeo].
- DUARTE, Aldimar Jacinto. GOMES, Marilene Pelegrini. Cidadania, justiça social e o direito à educação básica no Brasil: Reflexões a partir da reforma do ensino médio. In: *Justiças*. Goiânia, GO: Editora Espaço Acadêmico, 2018.
- EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.
- ESTEBAN, Maria Teresa; TAVARES, Maria Tereza Goudard. *Educação popular e escola pública: Antigas questões e novos horizontes*. In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria

- Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- EVANGELISTA, Olinda. *O que revelam os slogans na política educacional*. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.
- FERNANDES, Florestan. *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: Dominus Editora, 1996.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a Educação. Reflexões sobre o caso brasileiro. In: GENTILI, Pablo (organizador). *Pedagogia da Exclusão. Crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, RJ: 1995
- FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra 2017.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Editora Moraes, 1986.
- FRIGOTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo, Cortez, 1996.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). *Escola "sem" Partido*. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.
- GADOTI, Moacir. A voz do biógrafo brasileiro: a prática à leitura do sonho. In: GADOTI, Moacir. *Paulo Freire: uma biografia*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.
- GERMANO, José Wellington. *Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)*. São Paulo: Editora Cortez, 1993.
- GOHN, Maria da Glória. *Movimentos sociais e Educação*. São Paulo, Cortez: 1999.
- GÓMEZ, Angel P. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 1999.
- HILGENHEGER, Norbert. Johann Herbart. Tradução e organização José Eustáquio Romão. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4672.pdf>>
- HORTA, José Silvério B. *O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945)*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.
- <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

LENOIR, Y.; ADIGÜZEL, O.; LENOIR, A.; LIBÂNEO, JOSÉ C.; TUPIN, F.. (Org.). *Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Group Éditions Éditeurs, 2016.

LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.

LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, no.1, p.13-28.

LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, v. 19, n. 2, 2016.

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. *European Journal of Curriculum Studies*, Universidade do Minho, Portugal, 2016.

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática: abordagem das práticas socioculturais e espaciais no ensino. Texto de comunicação no XVI Encontro de Geógrafos da América Latina. La Paz (Bolívia) (abril 2017).

LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009.

LIBÂNEO, José C. Pedagogia tradicional: notas introdutórias. Texto digitado.

LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. Barueri (SP): Manole, 2005.

LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.

LOURENÇO FILHO, M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, Carlos. *Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002. Disponível

em:<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484703/Tend%C3%A2ncias+da+educa%C3%A7%C3%A3o+brasileira/9794c850-08ce-46f9-b28e-9a06e3abb8c2?version=1.3>

LOWY, M. *As aventuras de Marx contra o Barão de Munchhausen*. São Paulo: Busca Vida, 1987.

LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.

- MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.
- MARKERT, W. O Futuro da Sociedade do Trabalho e da Educação Profissional – para um conceito dialético de competência. In: MARKERT, W. *Trabalho, comunicação e competência*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004.
- MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações*. Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.
- MOREIRA, A. F. *Currículo, diferença cultural e diálogo*. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXIII, nº 79, ago/ 2002
- MORROW, Raymond A. e TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- NEVES, Maria Lúcia Wanderley (org.). O empresariamento da educação; novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990. Rio de Janeiro: Xamã, 2002. P 41-63 e p.85-104.
- OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.
- PALÁCIOS, J. *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia, 1984.
- PEREZ GÓMEZ, Angel. *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata, 2013.
- PINO, Angel. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap. 3 (p. 95-112).
- SACRISTÁN, José G. *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Ediciones Morata, 2013.
- SANTOMÉ, Jurgo T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10 a Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

SEREZA, Haroldo Cevarolo. Florestan Fernandes. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados*. São Paulo: Boitempo, 2014.

SEVERINO, Antônio J. A construção do campo científico da educação em debate: contribuições da filosofia da educação latinoamericana.

SILVA, Maria Abádia. Do Projeto Político do Banco Mundial ao projeto Político-Pedagógico da escola Pública Brasileira. In: Cad. Cedes, Campinas, v.23, n.61, p.283-301, dezembro 2003. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SPOSITO, Marília Pontes. *A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares*. São Paulo: Hucitec, 2010

TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.

VENTURA, Zuenir. *1968: O ano que não terminou*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988.

WESTBROOK, Robert B; TEIXEIRA, Anísio. John Dewey. Tradução e organização José Eustáquio Romão e Verone Lane Rodrigues. Recife, PE: Editora Massangana. Coleção Educadores MEC, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4677.pdf>

ZANATTA, Beatriz A. O Legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v. 15, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2012.

FILMOGRAFIA

APAIXONADO Thomas. Direção: Pierre-Paul Renders. Bélgica/França, 2000.

DENISE está chamando. Direção: Hal Salwen, EUA, 1995.

METRÓPOLIS. Direção: Fritz LANG, Alemanha, 1927.

VERMELHO NEGRO: Direção: Luiz Eduardo Jorge, 2005.

PASSAGEIROS DA SEGUNDA CLASSE: Direção: Luiz Eduardo Jorge, 2001.