

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS  
VICE-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO  
PROFESSOR: DUELCE APARECIDO DE FREITAS VAZ  
DISCIPLINA: MEE0200 - ESTUDOS AVANÇADOS III/III: TECNOLOGIAS NA  
EDUCAÇÃO: SIGNIFICADOS E POSSIBILIDADES NA PESQUISA ACADÊMICA.  
CARGA HORARIA: 60 HORAS-AULA (4 CRÉDITOS)

## **PLANO DA DISCIPLINA**

### **EMENTA**

As teorias da comunicação e a educação. Conceitos de meios de comunicação de massa, cultura, cultura escolar e cultura de massas. Os meios de comunicação como novos atores da história da educação contemporânea. Linguagem e comunicação. As Tecnologias e o processo de ensino-aprendizagem. Linguagem e comunicação. Cultura escolar e cultura de massas.

### **JUSTIFICATIVA**

Desde o século XVII, a tecnologia (sob orientação da ciência) se converte em poderosa força material, que afeta cada vez mais nosso modo de ser, a vida cultural e as formas de sociabilidade. No que concerne aos processos educativos, a tecnologia tem sido vista como mediação e como instrumento de transformação do processo de aprendizagem e das relações pedagógicas.

A compreensão do fenômeno técnico e das relações pedagógicas mediados pela tecnologia exige uma investigação que não se limite aos aspectos referentes às potencialidades pedagógicas dos objetos técnicos, mas à posição que estes objetos assumem no mundo.

Além de se constituírem em meios ou recursos didáticos que podem ser utilizados de acordo com diferentes finalidades pedagógicas, as tecnologias de informação e de comunicação (TIC) participam do processo de reconfiguração da organização sócio-cultural de nosso tempo. Dito de outra maneira, as TIC não se reduzem a simples ferramentas e recursos tecnológicos para melhor ensinar e aprender na escola. Elas implicam em mudanças profundas na sociedade, na educação, nos saberes, no acesso aos saberes, na aprendizagem, na profissão do professor.

Na tentativa de chegar a uma compreensão mais aprofundada da integração dos recursos tecnológicos aos processos educacionais, a disciplina “Educação e comunicação” propõe, então, o aprofundamento da compreensão das características da chamada sociedade Informacional (Castells) por meio do debate de temas que colocam em questão a relação entre os sujeitos sociais e as tecnologias de informação e de comunicação (TIC) na sociedade contemporânea.

Assim, ao invés de partir do pressuposto normativo da necessidade imperiosa de utilizar as tecnologias na educação, propõe-se uma reflexão sobre os nexos entre a sociedade contemporânea, as tecnologias e a educação, com base em três eixos (ou Unidades), que serão abordados de forma articulada:

(1) Perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo: uma percepção crítica e contextualizada da tecnologia, buscando a compreensão das visões determinista e instrumental para explicar o lugar ocupado pela tecnologia no mundo e suas conseqüentes apropriações pelo discurso educacional;

(2) A sociedade contemporânea em suas relações com as TIC: discussão sobre o alcance das TIC, o seu papel estruturante na configuração da sociedade em rede. A associação

das possibilidades técnico-comunicacionais das TIC ao um projeto social. Fenômenos relacionados à nova base tecnológica que caracteriza a sociedade contemporânea: virtualidade, noções de tempo e de espaço, novos processos de constituição de identidade e de sociabilidade.

(3) O papel da educação na sociedade contemporânea: discussão sobre o alcance das TIC na configuração da educação atual refletindo sobre as perspectivas, os desafios, as possibilidades e potencialidades para o ensino tecnológico e para a educação científica relacionando-a com as questões políticas e pedagógicas.

## **OBJETIVOS**

- Compreender a sociedade contemporânea em suas relações com as tecnologias de informação e de comunicação (TIC), reconhecendo a racionalidade instrumental como o fundamento do discurso a respeito da integração das TIC à educação.
- Analisar as matrizes teóricas que inspiram os discursos formadores de professores sobre as relações entre a tecnologia e a educação.
- Debater sobre as perspectivas educacionais na sociedade informacional, analisando elementos do processo educativo em suas relações com as TIC.
- Discutir formas de implementar a educação científica utilizando as TIC levando em consideração as possibilidades de mudança de paradigma do modelo descritivo para modelos que levem em consideração a participação do aluno no processo.
- Debater sobre as possibilidades e potencialidades do coletivo pensante para a educação científica presente nos meios virtuais.
- Compreender os aspectos políticos, incluindo a legislação, sobre as possibilidades das TIC na educação científica.

## **AVALIAÇÃO**

Os alunos serão avaliados: a) pela realização de seminários pelos alunos, sob a coordenação do professor (opcional) e b) por meio de um artigo científico.

A síntese e o valor das atividades são:

- Até 3 pontos pela realização e condução do seminário
- Entre 7 e 10 pontos para o artigo científico: as orientações serão detalhadas no decorrer da disciplina.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: TEMAS E INDICAÇÃO DE LEITURAS**

A disciplina será desenvolvida através de temas de estudo. As leituras básicas de cada aula estão indicadas a seguir. A proposição das leituras leva em consideração o intervalo de tempo entre uma aula e outra.

O Cronograma de aulas poderá sofrer alterações, que serão informadas com antecedência.

**Aula 1. PARTE I: Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina:** Tecnologia e Educação Científica: Questões Epistemológicas, políticas e pedagógicas. Discussão dos objetivos, ementário, avaliação, bibliografia, metodologia de trabalho.

## **PARTE II.**

**Tema:** NOVAS TECNOLOGIAS NA SALA DE AULA: MELHORIA DO ENSINO OU INOVAÇÃO CONSERVADORA?

**Leitura básica:**

CYSNEIROS, Paulo G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? IX ENDIPE. Águas de Lindóia, São Paulo, maio 1998. Anais II, vol. 1/1, p. 199-216.

**Leitura complementar:**

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando (Orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006. 198 p

**Aula 2.**

**Tecnologias para transformar a educação.**

**A questão da mediação pedagógica de conteúdos escolares.**

**Leitura básica:**

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando (Orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006. 198 p

**Leitura complementar:**

FREITAS, R. A. M. M. F. educativa, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016  
ARTIGO TEMÁTICO FORMAÇÃO DE CONCEITOS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR E ATIVIDADE DE ESTUDO COMO FORMA BÁSICA PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO. Educativa, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016

**Aula 3. Tema:**

**Das tecnologias de informação a recurso didático**

**A mediação pedagógica com as tecnologias**

**Kadjót: trajetórias de compreensão das relações entre educação e tecnologia**

**Leitura básica:**

LIBÂNIO, J. C. A TEORIA DO ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO E O PLANEJAMENTO DE ENSINO. Educativa, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.

ECHALAR, J. D., PEIXOTO, P., Marcos Antônio Alves Filho (org.). Trajetórias: apropriação das tecnologias por professores da educação básica pública. Editora Unijui, RS, 2020.

**Leituras complementares:**

PEIXOTO, J. Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação. R. Educ. Pub.. Cuiabá, v. 25, n. 59, p. 367-379, maio/ago. 2016.

PEIXOTO, J. Alguns mitos sobre a tecnologia e a inovação pedagógica. In: SILVA, F. de C. T.; KASSAR, M. de C. M. (org.). **Escrita da pesquisa em educação no centro-oeste**. Campo Grande: Ed. Oeste, 2012, p. 135-145.

2) PEIXOTO, J. A inovação pedagógica como meta dos dispositivos de formação a distância. **Eccos Revista Científica**, v.10, p.39 - 54, 2008. (Disponível online)

#### **Aula 4.**

##### **Tema**

**Trajetórias: Apropriação de tecnologias por professores da educação básica pública. Possibilidades explicativas para as relações entre as tecnologias e a educação**

##### **Leituras básicas:**

Jhonny David Echalar, Joana Peixoto, Marcos Antonio Alves Filho. Trajetórias [recurso impresso e eletrônico]: apropriação de tecnologias por professores da educação básica pública – Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. – 112 p.

1) ECHALAR, A. D. L. F., PEIXOTO, J., CARVALHO, R. M. A. (Org.). Kadjet: ecos e repercussões dos processos formativos nas práticas docentes mediadas pelas tecnologias. Editora da PUC Goiás, Goiânia, 2016.

2) PEIXOTO, J. Tecnologia e mediação pedagógica: perspectivas investigativas. In: KASSAR, M. de C. M; SILVA, F. de C. T. (org). **Educação e pesquisa no centro-oeste: políticas públicas e desafios na formação humana**. Campo Grande: Ed. UFMS, 2012, p. 283-294.

2) ALBERO, B. Uma abordagem sociotécnica dos ambientes de formação. Racionalidades, modelos e princípios de ação. **Educativa**. Goiânia, v. 14, n. 2, p. 229-253, jul./dez. 2011. (Disponível online)

##### **Leituras complementares:**

3) PEIXOTO, J. Tecnologia da educação: uma questão de transformação ou de formação? In: GARCIA, D. M. F.; CECÍLIO, S. **Formação e profissão docente em tempos digitais**. Campinas: Alínea, 2009a. p. 217-235.

4) PEIXOTO, J., ARAÚJO, C. H. dos S. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. **Educ. Soc.**, São Paulo/Campinas, v.33, p.253 - 268, 2012. (Disponível online).

#### **Aula 5.**

##### **Tema:**

**Tecnologia e educação: contribuições para o Tecnologia e educação: contribuições para o ensino.**

Ecos e repercussões dos processos formativos nas práticas docentes mediadas pelas tecnologias: a visão de professores da rede pública da educação básica do estado de Goiás sobre os usos das tecnologias na educação.

##### **Leituras básicas:**

TOSCHI, M. S. Tecnologia e educação: contribuições para o Tecnologia e educação: contribuições para o ensino. Série-Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCDB. Série-Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCDB. Campo Grande-MS, n. 19, p. 35-42, jan./jun. 2005.

**Leituras Complementares:**

Ecos e repercussões dos processos formativos nas práticas docentes mediadas pelas tecnologias: a visão de professores da rede pública da educação básica do estado de Goiás sobre os usos das tecnologias na educação. Organização, Adda Daniela Lima Figueiredo Echalar, Joana Peixoto, Rose Mary Almas de Carvalho. — Goiânia: Ed. da PUC Goiás, 2016. 87p

TOSCHI, M. S. Inclusão digital, conhecimento e cidadania. EdUECE - Livro 3.

**DOCÊNCIA NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM**

Mirza Seabra Toschi Maria Emília de Castro Rodrigues. Infovias e educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.29, n.2, p. 313-326, jul./dez. 2003.

## **Aula 6**

Políticas públicas e tecnologias digitais: um celular por aluno.

Programa Um Computador por Aluno: o acesso às tecnologias digitais como estratégia para a redução das desigualdades sociais.

Tecnologias na educação básica pública a partir da visão do professor

as relações entre tecnologias e educação em produções acadêmicas sobre formação de professores no proinfo.

**Leituras básicas:**

Programa Um Computador por Aluno: o acesso às tecnologias digitais como estratégia para a redução das desigualdades sociais Adda Daniela Lima Figueiredo Echalar, Joana Peixoto.

**POLÍTICAS PÚBLICAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM CELULAR POR ALUNO**  
**MARCELO DE CARVALHO BORBA<sup>1</sup> HANNAH DORA GARCIA LACERD**

**Leituras Complementares:**

Tecnologias na educação básica pública a partir da visão do professor Technologies Arianny Grasielly, Natalia Carvalhaes de Oliveira Joana

**TEDE: AS RELAÇÕES ENTRE TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROINFO.**  
([pucgoias.edu.br](http://pucgoias.edu.br))

Aula 7

O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E REPERCUSSÕES NAS FORMAS DE GESTÃO DA ESCOLA E NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: O PACTO PELA EDUCAÇÃO EM GOIÁS.

QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO PÚBLICA: ALGUMAS APROXIMAÇÕES

**A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA: O CONTRATO DE TRABALHO TEMPORÁRIO**

**Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar**

O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E REPERCUSSÕES NAS FORMAS DE GESTÃO DA ESCOLA E NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: O PACTO PELA EDUCAÇÃO EM GOIÁS. <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/709/1/SIMONIA%20PERES%20DA%20SILVA.pdf>

QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO PÚBLICA: ALGUMAS APROXIMAÇÕES. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v29n78/v29n78a05.pdf>

**A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA: O**

**CONTRATO DE TRABALHO TEMPORÁRIO.** Sandra Jacqueline Barbosa; Maria Abádia da Silva. A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA - O C (anpae.org.br)

Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar José Carlos Libâneo. CP159\_Miolo.indb (scielo.br)

Aula 8.

A técnica e a questão da técnica em Heidegger

AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E ENFRENTAMENTOS À TRADIÇÃO INSTRUMENTAL

Martin Heidegger e a Questão da Técnica Prospectos acerca do futuro do homem

AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E ENFRENTAMENTOS À TRADIÇÃO INSTRUMENTAL <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/redoc/article/download/51622/34674>

Martin Heidegger e a técnica Franklin Leopoldo e Silva <https://www.scielo.br/pdf/ss/v5n3/a04v5n3.pdf>

Martin Heidegger e a Questão da Técnica Prospectos acerca do futuro do homem <https://editorasulina.com.br/img/sumarios/352.pdf>

## Aula 9.

Inteligência coletiva: um olhar sobre a produção de Pierre Lévy

A ESFERA PÚBLICA DO SÉCULO XXI.

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DISCURSO PEDAGÓGICO CONTEMPORÂNEO

Inteligência coletiva: um olhar sobre a produção de Pierre Lévy.

<https://scielo.br/pdf/pci/v18n4/10.pdf>

A ESFERA PÚBLICA DO SÉCULO XXI.

[https://techyredes.files.wordpress.com/2011/08/techyredes\\_artigo-pierre-levy1.pdf](https://techyredes.files.wordpress.com/2011/08/techyredes_artigo-pierre-levy1.pdf)

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DISCURSO PEDAGÓGICO CONTEMPORÂNEO.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302012000100016](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302012000100016)

4) LÉVY, P. O tempo real. In LÉVY, P. Tecnologias da inteligência. O futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. p. 114-129. (Disponível online)

## Aula 10.

A naturalização da rede em Castells

Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet.

A obsolescência da educação.

### Leituras básicas:

- 1) CASTELLS, M. Prólogo: A rede e o ser. In: CASTELLS, M. **A sociedade em Rede**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 1.10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. p.39-66.
- 2) CASTELLS, M. A revolução da tecnologia da Informação. In: CASTELLS, M. **A sociedade em Rede**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 1.10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. p. 67-118.
- 3) LÉVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34. Capítulos I, II, III, p. 21-75. (Disponível online)

### Leituras complementares:

- 1) HOBBSBAWM, E. J. **A Era dos Extremos: o breve século XX**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. Capítulos 10 e 18. p. 282-313 e 504-536.
- 2) SANTOS, M. I. **Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal**. 14 ed. Rio de Janeiro: Record, 2007. Capítulos I e II, p.17-36.
- 3) SANTOS, M. **Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal**. 14 ed. Rio de Janeiro: Record, 2007. Parte 10 do Capítulo III, Partes 29 e 30 do Capítulo VI, p. 61-69 e p. 159-173.

4) VIRILIO, P. As perspectivas do tempo real. In: VIRILIO, P. **O espaço crítico**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. p. 101-119.

## Aula 11

A escola crítica de Frankfurt

A indústria cultural

A Massificação da Cultural e a Indústria Cultural em Adorno

Teoria crítica da indústria cultural

INDÚSTRIA CULTURAL: REVISANDO ADORNO E HORKHEIMER

A Massificação da Cultural e a Indústria Cultural em Adorno.  
<http://www.anpad.org.br/admin/pdf/eor918.pdf>

Teoria crítica da indústria cultural.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-512X2004000100010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-512X2004000100010)

INDÚSTRIA CULTURAL: REVISANDO ADORNO E HORKHEIMER  
<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/praxis/467/211.pdf?sequence=1>

## Aula 12

**Tema: Educação a distância: aspectos históricos, legais e procedimentais.**

**Leitura básica:**

1. LIMA, A. P. A.; ALMEIDA JUNIOR, A. J.; TERUEL, V. D. Educação a distância: aspectos históricos, legais e procedimentais. In: VII Encontro de pesquisa em educação, II Congresso Internacional e II Simpósio de ética em pesquisa, 2013, Uberaba. Encontro de Pesquisa em Educação, 2013. v. 1. p. 23-37.
2. BRAGA, J. L.; CALAZANS, R. Comunicação e educação. São Paulo: Hacker, 2001.
3. BITTAR, M. A abordagem instrumental para o estudo da integração da tecnologia na prática pedagógica do professor de matemática. *Educar em Revista (Impresso)*, v. 1/2011, p. 157-171, 2011.
4. BORBA, C. (2004). As Dimensões da Educação Matemática a Distância. In.: Bicudo, A.; Borba, C. *Educação Matemática: pesquisa em movimento*. São Paulo: Cortez, 2004.

**Leitura complementar:**

1. BELLONI, M. L. O que é mídia-educação. Campinas: Autores Associados, 2001.
2. CORREA E CASTRO, Márcia e CARVALHO, Olívia Bandeira de Melo. *A comunicação invade a escola*. Niterói (RJ), Bem TV – Educação e Comunicação, publicação independente, 2007.
3. FEDOCE, R. S. ; SQUIRRA, S. C. M. . A Tecnologia Móvel e os Potenciais da Comunicação na Educação. *Logos (UERJ. Impreso)*, v. 18, p. 267-278, 2011.
4. LEAL, R. B. **A importância do tutor no processo de aprendizagem a distância**.
5. MORAN, José Manuel – *O vídeo na sala de aula*. São Paulo: Comunicação & Educação. ECA-Ed. Moderna, [2]: 27 a 35, jan./abr. de 1995.

## Aula 13

Tecnologias assistivas

A educação especial e a educação inclusiva: compreensões necessárias

Educação inclusiva, legislação e implementação



Políticas públicas na educação especial

A educação especial e a educação inclusiva: compreensões necessárias.  
<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/viewFile/918/665>

Educação inclusiva, legislação e implementação  
<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/8177>

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL <https://www.ufsm.br/orgaos-suplementares/nte/wp-content/uploads/sites/358/2018/09/PoliticaspUBLICASedespecial-1.pdf>

#### **Aula 14.**

**Tema I: A Teoria Crítica da Tecnologia. A Crítica da Racionalidade Tecno-Científica.**

**Tema II: Os diferentes usos de tecnologias digitais em EaD no Brasil.**

##### **Leitura básica:**

1. A teoria crítica de Andrew Feenberg: racionalização democrática, poder e tecnologia / Ricardo T. Neder (org.). Brasília: Observatório do Movimento pela Tecnologia Social na América Latina / CDS / UnB / Capes, 2010.

##### **Leitura complementar:**

1. BITTAR, M. A abordagem instrumental para o estudo da integração da tecnologia na prática pedagógica do professor de matemática. *Educar em Revista (Impresso)*, v. 1/2011, p. 157-171, 2011.
2. BORBA, C. (2004). *As Dimensões da Educação Matemática a Distância*. In.: Bicudo, A.;
3. Borba, C. *Educação Matemática: pesquisa em movimento*. São Paulo: Cortez, 2004.

**Aula 15.** Encerramento.

**Tema:**

**Leitura básica:**

**Leitura complementar:**

## **REFERÊNCIAS**

ALAVA S. e colaboradores. **Ciberespaço e formações abertas. Rumo a novas práticas educacionais**. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ALONSO, K. M. Tecnologias da informação e comunicação e formação de professores: sobre rede e escolas. **Educ. Soc.** vol. 29, no. 104, 2008, p. 747-768. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302008000300006&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000300006&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 17 fev. 2009.

ALVES, N. **Questões epistemológicas do “uso” cotidiano das tecnologias**. Disponível na internet.: <<http://reposcom.portcom.intercom.org.br/dspace/bitstream/1904/17949/1/R0197-1.pdf>>. Acesso em 01 jul 2007. 15 p.

BARRETO R. G. Políticas de educação a distância: a flexibilização estratégica. In: Lopes, A. C.; MACEDO, E. (org). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006. p. 187-204.

BARRETO R. G. (org). **Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

BARRETO R. G. (org). **Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

BARRETO R. G. Políticas de educação a distância: a flexibilização estratégica. In: Lopes, A. C.; MACEDO, E. (org). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006. p. 187-204.

BARRETO R. G. Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 29, n. 2, 2003. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022003000200006&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200006&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 05 Ago. 2007.

BARRETO R. G. Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 29, n. 2, 2003. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022003000200006&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200006&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 05 Ago. 2007.

BARRETO, R. G. As tecnologias na política nacional de formação de professores a distância: entre a expansão e a redução. **Educ. Soc.** vol. 29, no. 104, 2008. p. 919-937. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a1329104.pdf>>. Acesso em: 17 fev. 2009.

BARRETO, R. G. As tecnologias na política nacional de formação de professores a distância: entre a expansão e a redução. **Educ. Soc.** vol. 29, no. 104, 2008. p. 919-937. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a1329104.pdf>>. Acesso em: 17 fev. 2009.

BARRETO, R. G. *et al.* As tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, 2006. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 05 Ago. 2007.

BARRETO, R. G. *et al.* As tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, 2006. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 05 Ago. 2007.

BELLONI, M. L. Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. **Educ. Soc.** vol.23, no.78, Abr 2002, p.117-142. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n78/a08v2378.pdf>>. Acesso em: 22 fev. 2009.

BRÜSEKE, F. J. **Heidegger como Crítico da Técnica Moderna**. Disponível na internet: <<http://www.filoinfo.bem-vindo.net/doc/htecnica.pdf>>. Acesso em: 14 fev. 2011.

CARDON. D. **A inovação pelo uso**. Disponível na internet: <<http://www.vecam.org/article591.html>>. Acesso em: 29 abr. 2007. 9 p.

CASTELLS, M. **Fim de Milênio**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 3. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, M. **A sociedade em Rede**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 1.10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

CASTELLS, M. **O poder da identidade**. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v. 2. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

FEENBERG, A. **Marcuse ou Habermas: duas críticas da tecnologia**. Trad. Newton Ramos de Oliveira. Disponível em: <http://www.sfu.ca/~andrewf/marhabportu.htm>. Acesso em: 05 ago. 2007.

FEENBERG, A. **O que é a Filosofia da Tecnologia?** (Conferência, junho, 2003). Disponível em: <http://www.sfu.ca/~andrewf/oquee.htm>. Acesso em: 05 ago. 2007.

FEENBERG, A. **Teoria crítica da tecnologia: um panorama**. Trad. Equipe de Tradutores do Colóquio Internacional "Teoria Crítica e Educação". Unimep, Ufscar, Unesp. Disponível em: [http://www.sfu.ca/~andrewf/feenberg\\_luci.htm](http://www.sfu.ca/~andrewf/feenberg_luci.htm). Acesso em: 05 ago. 2007.

FERREIRA JR., W. **Heidegger. A questão da técnica e a superação da metafísica**, 2001. 139f. Dissertação (Mestrado em Filosofia) - Departamento de Filosofia, Unicamp, Campinas,

2001.

FIorentini, L.; MORAES, R. de A. (orgs.). **Linguagens e interatividade na educação a distância**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

HEIDEGGER, M. A questão da técnica. In: **Ensaio e conferências**. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 11-38.

HOBBSAWM, E. J. **A Era dos Extremos: o breve século XX**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

LEMOS, A. **Cibercultura**. Tecnologia e vida social contemporânea. 4 ed. Porto Alegre: Sulinas, 2008.

LÉVY, P. **Cibercultura**. 2 ed. Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 2001.

LÉVY, P. **O que é virtual**. 4 ed. Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Editora 34, 2001.

LÉVY, P. **Tecnologias da inteligência. O futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

LITTO, F. M.; FORMIGA, M. **Educação a distância**. O estado da arte. São Paulo: Pearson, 2009.

MAIA, C. (org.). **Ead.br. Experiências inovadoras em Educação a distância no Brasil**. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2000.

OLIVEIRA, M. R. N. S. Do mito da tecnologia ao paradigma tecnológico; a mediação tecnológica nas práticas didático-pedagógicas. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, n. 18, p. 101-107, 2001. Disponível em:

<[http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE18/RBDE18\\_10\\_MARIA\\_RITA\\_NETO\\_SALES\\_OLIVEIRA.pdf](http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE18/RBDE18_10_MARIA_RITA_NETO_SALES_OLIVEIRA.pdf)>. Acesso em: 17 fev. 2009.

PEIXOTO, J. A inovação pedagógica como meta dos dispositivos de formação a distância. **EccoS**. São Paulo, v. 10, n. 1, p. 39-54, jan/jun. 2008.

PEIXOTO, J. Culturas digitais juvenis e as funções das tecnologias de informação e de comunicação na escola. In: GALVÃO, A. C. T; SANTOS, G. L. dos. **Educação: tendências e desafios de um campo em movimento**. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. p. 27-43.

PEIXOTO, J. Metáforas e imagens dos formadores de professores na área da informática aplicada à educação. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 28, n. 101, 2007. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302007000400011&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000400011&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 16 maio 2008.

PETERS, O. **A Educação a Distância em transição**. Tradução Leila Ferreira de Souza Mendes. São Leopoldo, Editora Unisinos, 2004.

PETERS, O. **Didática do ensino a distância. Experiências e estágio da discussão numa visão internacional**. Tradução Ilson Kayser. São Leopoldo: UNISINOS, 2001.

PRETI, O. **Educação a Distância: construindo significados**. Brasília: Plano, 2000.

PRETTO, N. De L (Org.). **Tecnologia & novas educações**. Salvador: EDUFBA, 2005.

PRETTO, N. De L.; PINTO, C. da C. Tecnologias e novas educações. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, 2006. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782006000100003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100003&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 16 Mar 2008. doi: 10.1590/S1413-24782006000100003.

RÜDIGER, F. **Elementos para a Crítica da Cibercultura**. São Paulo: Hacker, 2002.

RÜDIGER, F. **Introdução às teorias da cibercultura. Perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo**. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RÜDIGER, F. Confronto com o pensamento da cibercultura. Utopia, catastrofismo e teoria crítica na interpretação da cultura tecnológica contemporânea. In: **XXVI Congresso Anual em Ciências da Comunicação**, Belo Horizonte, set. 2003. Disponível em:

<<http://reposcom.portcom.intercom.org.br/dspace/bitstream/1904/4755/1/NP8RUDIGER.pdf>>. Acesso em: 05 ago. 2007.

- RÜDIGER, F. **Martin Heidegger e a questão da técnica**. Prospectos acerca do futuro do Homem. Porto Alegre: Sulina, 2006.
- SANCHO, J. M. (Org.) **Para uma Tecnologia Educacional**. Porto Alegre: Artes Médicas: 1998.
- SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ, F. e colaboradores. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- SANTOS, M. **Por uma outra globalização. Do pensamento único à consciência universal**. 14 ed. Rio de Janeiro: Record, 2007.
- SANTOS, M. **Técnica, espaço, tempo. Globalização e meio técnico científico informacional**. 3 ed., São Paulo: Hucitec, 1997.
- SILVA, B. (1999). Questionar os fundamentalismos tecnológicos: Tecnofobia versus Tecnolatria. In: **Actas da Conferência Internacional Desafios'99**. Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho do Projecto Nónio, 73-89. Disponível em: <<http://www.nonio.uminho.pt/actcha99/Bento%20Silva%2073-89.pdf>>. Acesso em: mar 2008.
- SPENGLER, O. **O homem e a técnica**. Lisboa: Guimarães Editores, 1993. 128 p.
- TEDESCO, J. C. (org.). **Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza?** São Paulo: Cortez; Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educacion; Brasília: UNESCO, 2004.
- TOSCHI, M. S. Linguagens Midiáticas em Sala de Aula. In: ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. **Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 265-278.
- VIRILIO, P. **O espaço crítico**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

## **Filmes**

- APAIXONADO Thomas. Direção: Pierre-Paul Renders. Bélgica/França, 2000.
- DENISE está chamando. Direção: Hal Salwen, EUA, 1995.
- METRÓPOLIS. Direção: Fritz LANG, Alemanha, 1927.

*Duelci Aparecido de Freitas Vaz  
Goiânia março/2021*