

Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC Goiás
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado e Doutorado
Disciplina: Estudos Avançados III/IV: Didática
Didática para o desenvolvimento humano
Período: 2º sem. 2020
Professor: Dr. José Carlos Libâneo e Dr.^a Raquel A. Marra da Madeira Freitas

Ementa Específica

A concepção histórico-cultural e a natureza social do desenvolvimento humano. Teoria histórico-cultural, teoria da atividade, teoria do ensino desenvolvimental; conceitos básicos. Didática para o desenvolvimento humano: as contribuições de Vygotsky, Davydov e Hedegaard. Planejamento e organização do ensino na perspectiva da didática para o desenvolvimento do aluno.

Objetivos

- a) Compreender a natureza histórico-cultural do desenvolvimento psicológico humano;
- b) Apropriar-se das bases teórico-metodológicas, conceitos e categorias da teoria histórico-cultural e da concepção de ensino-aprendizagem nessa teoria;
- c) Analisar as contribuições teóricas e práticas das teorias de Davydov e de Hedegaard para o campo da Didática;
- d) Compreender a atividade de estudo como elemento norteador do ensino para o desenvolvimento do aluno;
- e) Planejar o ensino considerando os elementos metodológicos do ensino-aprendizagem na perspectiva do desenvolvimento do aluno.

Unidades de estudo

1ª aula (18/8) - Apresentação do Plano de Ensino. Contextualização teórica e histórica da didática. Objetivos da escola e o lugar da didática. - Professores Libâneo/Raquel

2ª aula (25/8) - Marco conceitual da didática: objeto, campo investigativo, histórico, problemas.
Prof. Libâneo

Leituras

- a) LIBÂNEO, José C. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (org.). *Temas de pedagogia: diálogos entre currículo e didática*. São Paulo: Cortez, 2012 - **TEAMS**
- b) LIBÂNEO, José C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J.; PIMENTA, Selma G. (orgs.). *Didática: pesquisa e teoria*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015. **TEAMS**
- c) PIMENTA, S. G. As ondas críticas da didática em movimento: resistência ao tecnicismo e neotecnicismo neoliberal. In: SILVA, M.; ORLANDO, C.; ZEN, G. (organizadores). *Didática: abordagens teóricas contemporâneas*. Salvador: EDUFBA, 2019. 336 p. (XIX ENDIPE, 1).
https://www.researchgate.net/publication/337012036_AS_ONDAS_CRITICAS_DA_DIDATICA_EM_MOVIMENTO_resistencia_ao_tecnicismoneotecnicismo_neoliberal

Para apresentação de Alexandre e Fabiana:

d) FREITAS, Raquel A. M. M.; ROSA, Sandra V. L. Ensino Desenvolvimental: contribuições à superação do dilema da didática. *Educação e Realidade*, v. 40, n. 2, 2015. **Scielo**

3ª. Aula (1/9) - Premissas epistemológicas e conceitos básicos da teoria histórico-cultural de Vygotsky – Profa. Raquel

- a) BRAGA, E. S. A constituição social do desenvolvimento - Lev Vigotski: Principais Teses. *Revista Educação*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 20-29, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2). **Scielo**
- b) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 4ª ed. 1991. **TEAMS**
- c) RUBTSOV, Vitaly. V. Escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. *Cultural historical Psychology*. 2016, Vol 12, n. 3 p. 4-11. **TEAMS**

Para apresentação de Wanderley e Elza:

- a) SIRGADO, Angel P. O social e o cultural na obra de Vigotski. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000. **Scielo**
- b) FONTES, F. F. Psicologia histórico-cultural, *perezhivanie* e além: uma entrevista com Nikolai Veresov. *Educ. Soc.*, Campinas, v.40, e0184797, 2019 - **Scielo**

4ª aula (8/9) - Generalização e formação de conceitos: a concepção psicológica de Vygotsky) - Profa. Raquel

Leituras

- a) VIGOTSKI, Lev. S. Estudo experimental do desenvolvimento dos conceitos. In: VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod_resource/content/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf
- b) BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 (p. 47-66; 89-96). **TEAMS**

Para apresentação de Cirlene e Luciléia

- a)_ LAZARETTI, Lucinéia. M. Daniil Borisovich Elkonin: um olhar sobre o homem em seu tempo. In: LAZARETTI, Lucinéia Maria. *D. B. Elkonin: vida e obra de um autor da psicologia histórico-cultural*. São Paulo: Editora Unesp, 2011. **TEAMS**
- b) ELKONIN, Daniil. B. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infância. In: SHUARE, M. *La Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: antología*. Moscú: Progreso, 1987, p. 104 - 124. **TEAMS**

5ª. Aula (15/9) - Leontiev: premissas epistemológicas da teoria da atividade humana: atividade como princípio explicativo – Prof. Libâneo

Leituras

- a) LEONTIEV, Alexey N. El problema de la actividad en la psicología. In: LEONTIEV, Alexey N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983, p. 45-73. **TEAMS**
- b) LEONTIEV, Alexey N. Aparecimento da consciência humana; In: LEONTIEV, Alexey N. *O desenvolvimento do psiquismo*. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2004 pp. 75-94. **TEAMS**
- c) LEONTIEV, Alexey. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev S; LURIA, Alexander. N.; LEONTIEV, Alexey N. *Linguagem, Desenvolvimento*

e Aprendizagem. Trad. Maria da Pena Villalobos. – 11 ed., São Paulo: Ícone, 2010, p. 59-83.
TEAMS

Para apresentação de Marcilânia e Romilda:

DAVÍDOV, Vasili V. Conceitos básicos da psicologia contemporânea (Cap. I, p. 18-45). In: DAVÍDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas). **TEAMS**

6ª. Aula (22/9) - Pensamento empírico e pensamento teórico. Método dialético e método didático
– Prof. Libâneo

Leituras

- a) DAVÍDOV, Vasili V. A teoria do pensamento empírico na psicologia pedagógica (Cap. III). Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) **TEAMS**
- b) DAVÍDOV, Vasili V. Principais teses da teoria materialista dialética do pensamento (Cap. IV). In: DAVÍDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. **Soviet Education**, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) **TEAMS**
- c) LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto (Notas para aula). **TEAMS**

Para apresentação de Daniel e Karla

- a) CASTANHO, Sergio. E. M. Atualidade do método dialético. *Revista da Faculdade de Educação*. PUCAMP, Campinas, v. 1, n. 1, p. 13-21, Agosto/1996. Disponível em: <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/viewFile/457/437>
- b) WACHOWICZ, Lilian A. A dialética na pesquisa em Educação. *Revista Diálogo Educacional* – v. 2 - n.3 - p. 171-181 - jan.-jun. 2001. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/3541/3457>

7ª aula (29/09) – Generalização e formação de conceitos: a concepção pedagógica de Davíдов – Profa. Raquel

Leituras

- a) DAVÍDOV, Vasili. V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotskij. *Studi di Psicologia dell'Educazione*. Vol. 1, 2, 3. Armando, Roma. **TEAMS**
- b) LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Abstração, generalização e formação de conceitos no processo de ensino e aprendizagem. In: PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. (Org.). *Ensino desenvolvimental: Sistema Elkonin-Davydov-Repkin*. 1 ed. Uberlândia E Campinas: Editora UFU e Editora Mercado das Letras, 2019, v. 1, p. 213-240. **SCIELO**

Para Apresentação de Eloisa e Edna:

LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edufu, 2017, v. 1, p. 331-366. **TEAMS**

8ª aula (6/10) - O processo de ensino-aprendizagem em Davidov (I) – Prof. Libâneo

Leituras

a) DAVYDOV Vasili. V.; MARKOVA, A. K. La concepción de la actividad de estudio en los escolares. In: SHUARE, Martha (comp.). *La psicología evolutiva en la URSS: Antología*. Moscú: Editorial Progreso, 1987. **TEAMS**

b) DAVIDOV, Vasili. V. O que é a atividade de estudo? Trad. Natchalnaia Shkola. *Revista Escola Inicial*, n. 7, 1999. **TEAMS**

c) DAVIDOV, Vasili V. A atividade de estudo na idade escolar inicial (Cap. V, p. 158-183). In: DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas). **TEAMS**

Para apresentação de Cristiane e Lidia:

DAVYDOV, Vasili. V. Uma nova interpretação da estrutura e do conteúdo da atividade. In: HEDEGAARD, Mariane; JENSEN, Uffe Juul. *Activity theory and social practice: cultural-historical approaches*. Aarhus (Dinamarca), Aarhus University Press, 1999. (Trad. José Carlos Libâneo). **TEAMS**

9ª aula (13/10) - O processo de ensino-aprendizagem em Davidov (II) – Prof. Libâneo

Leituras

a) DAVIDOV, Vasili V. O desenvolvimento psíquico dos escolares pequenos no processo da atividade de estudo. (Cap. VI, p. 184-192 e 203-225). In: DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching- A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas). **TEAMS**

b) LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016. Disponível em: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/view/5391/2954> **SCIELO**

Para apresentação de Márcia e Neuda:

a) RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ e ULANOSVSKAYA (orgs.). *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. **TEAMS**

10ª aula (20/10) – A proposta pedagógica de Mariane Hedegaard – Profa. Raquel

Leituras

a) HEDEGAARD, Marianne; CHAIKLIN, Seth. Radical-local teaching and learning: a cultural-historical approach (Cap. 3, 4 e 6). Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 2005. p. 33-50. **TEAMS**

b) VIGOTSKI, Lev. S. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: VIGOTSKI, L. A S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod_resource/content/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf

c) HEDEGAARD, Marianne. A cultural-historical theory of children's development. In: HEDEGAARD, Marianne; FLEER, Marilyn. *Studying children: a cultural-historical approach*. New York: McGraw-Hill, 2008. **TEAMS**

Para apresentação de Bratislene e Eliane:

a) LIBÂNEO, José. C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. A contribuição de Mariane Hedegaard para o desenvolvimento da didática e a pesquisa pedagógica. In: EDWARDS, Anne; FLEER, Marilyn; BØTTCHER, Louise. *Regarding Cultural-historical approaches to studying learning and development: societal, institutional and personal perspectives*. Nova Iorque: Springer, 2019, p. 323-337. **TEAMS**

b) FREITAS, Raquel A. M. M. A cultura escolar como questão didática. In: LIBÂNEO, José C. e ALVES, Nilda (orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo, Cortez, 2012. **TEAMS**

c) LIBÂNEO, J. C. Currículo de resultados, atenção à diversidade, ensino para o desenvolvimento humano: contribuição ao debate sobre a escola justa. In: BOTO, C.; OLIVEIRA, Z. V.; SANTOS, V. M. (orgs.). *Escola Pública: Inflexões, Apagamentos e Desafios*. São Paulo: FEUSP, 2020.

11ª aula (27/10) – Metodologia de ensino na didática desenvolvimental – Profa. Raquel

Leituras

a) LOMPSCHER, J. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Marianne; LOMPSCHER, Joachin. (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 1999. **TEAMS**

b) FREITAS, Raquel A. M. M. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016. **Scielo**

Para Apresentação de Lais e Lievre:

GIEST H.; LOMPSCHER, J. Formation of Learning Activity and Theoretical Thinking in Science Teaching. In: KOZULIN, A. et al (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge: Cambridge University Press, pp 267-288, Cap. 13. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core>.

12ª aula (3/11) – A aula na didática para o desenvolvimento: análise de conteúdo, motivos, ações mentais, práticas socioculturais. A elaboração do plano de ensino. Prof. Libâneo e Profa. Raquel

Leituras

a) HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002. **TEAMS**

b) CHAIKLIN, Seth; HEDEGAARD, Mariane. Cultural-historical theory and educational practice: some radical-local considerations. *Nuances: estudos sobre Educação*. Presidente Prudente, SP, v. 24, n. 1, p. 30- 44, jan./abr. 2013. **TEAMS**

Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2151/2404>).

c) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. M. A elaboração de planos de ensino (ou de unidades de estudo) conforme a teoria do ensino desenvolvimental. Digitado. **TEAMS**

Para apresentação de Petterson, Isabel e Rejane:

FREITAS, Raquel A. M. M. Método da reflexão dialética e método do ensino. Texto de comunicação para o 3º Congresso Internacional Sobre a Teoria Histórico-Cultural e 15ª Jornada do Núcleo de Ensino de Marília. Agosto 2016, UNESP Marília. **TEAMS**

13ª aula (10/11) - Apresentação de planos de aula elaborados conforme a teoria do ensino desenvolvimental – Professores Libâneo / Raquel - 6 alunos

14ª (17/11) – Continuação da apresentação de planos de aula. Professores Libâneo/Raquel - 6 alunos

15ª (24/11) – Continuação da apresentação de planos de aula. Encerramento – 4 alunos.

Metodologia das aulas

Aulas de forma remota síncrona por meio da Plataforma Teams, com material didático, bibliografia e tarefas disponibilizados nesta plataforma.

- Realização prévia de tarefas pelos alunos, de forma colaborativa, fundamentando-se nos textos de leitura obrigatória, com discussão na aula sobre o respectivo tema da tarefa.
- Apresentação e discussão, pelos alunos, de temas estudados previamente e de forma coletiva, a partir dos textos de leituras complementares (designação prévia para duplas de alunos).
- Aulas expositivas com debate e participação dos mestrandos.
- Elaboração de plano de ensino fundamentado nos conceitos centrais estudados na disciplina (Entrega aos professores até 28/2/2021)

Avaliação

- Participação coletiva e individual nas atividades da disciplina
- Utilização dos conhecimentos aprendidos na elaboração do Plano de Ensino e desempenho na apresentação e discussão coletiva do Plano.

BIBLIOGRAFIA GERAL (incluindo outros textos de apoio)

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez Editora.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRAGA, E. S. A constituição social do desenvolvimento - Lev Vygotski: Principais Teses. In: *Revista Educação*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 20-29, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

CASTRO, Amélia D. A Trajetória Histórica da Didática. In: **Ideias**. São Paulo: FDE, (11), 1992.

CHAIKLIN, Seth. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vygotski sobre aprendizagem e ensino. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 16, n. 4, p. 659-675, out./dez. 2011.

DAVIDOV, V.V. O que é a atividade de estudo? Traduzido de Natchalnaia Shkola. *Revista Escola Inicial*, n. 7, 1999.

DAVIDOV, Vasili V. Problems of developmental teaching. *Revista Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. Do inglês por José Carlos Libâneo e Raquel A. M. da Madeira Freitas).

DAVIDOV, V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotskij. *Studi di Psicologia dell'Educazione*. Vol. 1. 2, 3. Armando, Roma.

DAVYDOV V. V. e MARKOVA, A. K. La concepción de la actividad de estudio en los escolares. In: SHUARE, Martha (comp.). *La psicología evolutiva en la URSS*. Moscou: Editorial Progreso, 1987.

DAVYDOV, V. V. A New Approach to the Interpretation of Activity Structure and Contento In: CHAIKLIN, S.; HEDEGAARD, M. *Activity Theory and Social Practice: Cultural-Historical Approaches*. Aarhus: Aarhus University Press, 1999.

ELKONIN, Daniil. B. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infância. In: SHUARE, M. *La Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: antología*. Moscú: Progreso, 1987, p. 104 - 124.

FRANCO, M. Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013.

FREITAS, Maria Teresa de A. A abordagem sócio histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. *Cadernos de Pesquisa*, n.116, jul. 2002.

FREITAS, R. A. M. da Madeira. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016.

FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: o experimento didático como procedimento investigativo. Texto digitado.

FREITAS, Raquel, A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: as contribuições de Galperin e Davydov. Anais. IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Centro-Oeste. Brasília, 2008.

FONTES, F. F. Psicologia histórico-cultural, *perezhivanie* e além: uma entrevista com Nikolai Veresov. *Educ. Soc.*, Campinas, v.40, e0184797, 2019.

GIEST H.; LOMPSCHER, J. Formation of Learning Activity and Theoretical Thinking in Science Teaching. In: KOZULIN, A. et al (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge: Cambridge University Press, pp 267-288, Cap. 13. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core>. Acesso em 08 Jun 2018.

GÓES, M. C. R. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem histórico-cultural. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 95-114, 269-287, 2002.

HEDEGAARD, Marianne. Uma teoria histórico-cultural do desenvolvimento de crianças. In: HEDEGAARD, M. e FLEER, M. *Studying children: a cultural-historical approach*. New York: McGraw-Hill, 2008.

HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.

HEDEGAARD, Marianne. Institutional practices positions, and personal motives: immigrant Turkish parents - Conceptions about their children's school life. In: CHAIKLIN, S.; HEDEGAARD, M. *Activity Theory and Social Practice: Cultural-Historical Approaches*. Aarhus: Aarhus University Press, 1999.

LEONTIEV, A. N. *La actividad en la psicología*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación, Editorial de libros para la educación, 1979.

LEONTIEV, A. N. Uma contribuição a teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, Editora, 1988. p. 59.

LIBÂNEO, J.C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J. E PIMENTA, S. G. (orgs.). *Didática: pesquisa e teoria*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015.

LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. *Revista Bras. de Educação*. Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004. p. 5-24.

LIBÂNEO, José C. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. In: PIMENTA, Selma e ALMEIDA, Maria I. (orgs.). *Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

LIBÂNEO, José C. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, José C., SUANNO, Marilza V., LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança: diferentes olhares para a didática*. Goiânia: CEPED Publicações, 2011.

LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.

LIBÂNEO, José C. e FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Vasily Vasilyevich Davydov: A escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: Editora Edufu, 2013.

LIBÂNEO, José C. Experimento didático como procedimento de investigação em sala de aula. Texto digitado.

LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto. Digitado.

LIBÂNEO, José C. Objetivações contemporâneas da escola de Vygotsky - diferentes interpretações do pensamento de Vygotsky no Brasil. Texto digitado.

LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. da M. Vygotsky, Leontiev, Davídov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C.; SUANNO, M. V. R. (Orgs.) *Didática e interfaces*. Campinas SP: Mercado das Letras, 2019, p. 51-74.

LOMPSCHER, Joachim. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Mariane; LOMPSCHER, Joachim (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): AarhusUniversity Press, 1999.

MELLO, Suely A. A Escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (org.). *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.

OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Revolucionário inquieto: Lev Vigotski: Biografia intelectual. *Revista Educação*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 6-19, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

OLIVEIRA, M. K.; TEIXEIRA, E. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 23-46, 269-287, 2002.

PIMENTA, S. G. AS Ondas críticas da didática em movimento: resistência ao tecnicismo/neotecnicismo neoliberal. In: SILVA, M.; ORLANDO, C.; ZEN, G. (organizadores). *Didática: abordagens teóricas contemporâneas*. Salvador : EDUFBA, 2019. 336 p. - (XIX ENDIPE, 1).

PRESTES, Zoia. Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev S. Vigotski no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2012.

ROSA, Elisa Z.; ANDRIANI, Ana G. P. Psicologia sócio-histórica: uma tentativa de sistematização epistemológica e metodológica. In: KAHHALE, Edna E. P. (org.). *A diversidade da psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002.

ROSA, Josélia E.; DAMAZIO, A. Movimento conceitual proposto por Davídov e colaboradores para o ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 449-473, maio/ago. 2016.

RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ E ULANOSVSKAYA (orgs.). *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

RUBTSOV, Vitaly. Interações sociais e aprendizagem. Disponível em: http://www.historicocultural.ufsc.br/docs/ANAIS-CONFERENCIA_INTERNACIONAL_ENFOQUE_HISTORICO_CULTURAL.pdf

SANTOS, Akiko; SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V. R. (orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2013.

SILVA, A. M. Vygotsky y la sociogénesis del desarrollo humano: principales aportaciones. *Revista Estudos Universitários*. Sorocaba (SP), v. 30, n. 2, jun, 2004.

SIRGADO, Angel Pino. O social e o cultural na obra de Vygotsky. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000.

SMOLKA, A. L. B.; LAPLANE, A. L. F.; NOGUEIRA, A. L. H.; BRAGA, E. S. As relações de ensino na escola. In: Rio de Janeiro. Secretaria Municipal de Educação. *Multieducação: Relações de Ensino*, 2007. (Série Temas em Debate)

SMOLKA, A. L. B. Ensinar e significar: as relações de ensino em questão ou das (não)coincidências nas relações de ensino. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 107-128, 221-236, 2010.

VAZQUEZ, Adolfo S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone Editora, 1988.

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes. Trad. de Paulo Bezerra. 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue Clásica. Trad. De Alejandro Ariel González, 2007.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.