



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (DOUTORADO)

Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES: Prof. Dr. Aldimar Jacinto Duarte e Prof^a. Dr^a. Lila Spadoni

DIA E HORÁRIO: Segunda-feira, 14h às 18h

Ementa:

O fenômeno educativo: natureza da educação, a ação educativa, agentes do processo educativo, modalidades de educação, os múltiplos espaços de educação. As interfaces das práticas educativas: as ciências da educação e a pedagogia; a dimensão pedagógica da atividade docente. Dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética. Finalidades e objetivos da educação. Paradigmas de intervenção educativa: pedagogias clássicas e contemporâneas. Contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: economia, política, cultura, instituições, movimentos sociais. Perspectivas da educação crítica e do currículo no atual contexto mundial e brasileiro.

PLANO DE ENSINO

I - Objetivos

- a) Conhecimento do conceito de educação e de conceitos conexos: ação educativa, ação pedagógica, agentes educativos, modalidades de educação.
- b) Discussão do tema sobre finalidades e objetivos da educação e seu impacto nas concepções de educação e no funcionamento das instituições educacionais e outras práticas educativas;
- c) Estudo das dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética.
- d) Estudo dos fundamentos da educação brasileira e dos paradigmas e concepções de intervenção educativa.
- e) Compreensão dos contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: interfaces entre política, economia, cultura e práticas educativas.
- f) Estudo histórico e sociológico das disputas por hegemonia em torno da educação e sociedade no Brasil: democracia X autoritarismos;
- g) Apresentação e discussão de algumas questões pontuais dos contextos socioculturais e institucionais da educação brasileira.
- h) Discussão em torno de perspectivas da educação crítica e das questões de currículo no contexto mundial e brasileiro.

II – Unidades de estudo

Unidade 1 – Debate sobre o conceito de “fundamentos da educação”.

14/03/2022 – Prof. Aldimar; Prof.^a Lila Spadoni

Texto: Os fundamentos da educação e os desafios do tempo presente (Aldimar Duarte, 2019)

Unidade 2 - Apresentação do plano de ensino. E aula problematizadora: Educação Hegemonia;

21/03/2022 – Prof. Aldimar; Prof.^a Lila Spadoni

Leitura obrigatória:

FRIGOTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo Real. São Paulo: Editora Cortez, 1996. [cap. I. A Educação Como Campo Social de Disputa Hegemônica];



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Unidade 03 – Realidades sociais, processos pedagógicos

28/03/2022 – Prof. Aldimar; Prof.^a Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

- a) Charlot, B. (2013). *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013. (Introdução do livro da edição 2013, e capítulo 1 e 2)
- b) AVANZINI, Guy (org). *A pedagogia Atual. Disciplinas e práticas*. São Paulo: Edições Loyola, 1999. [Capítulo IV – As finalidades Educativas].

Leituras complementares

SAVIANI, Dermeval. **As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira**. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005

Unidade – 04 Educação liberalismo e neoliberalismo

04/04/2022 – Prof. Aldimar Duarte e Prof.^a. Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

- MERQUIOR, José Guilherme. *O liberalismo antigo e moderno*. São Paulo: É Realizações, 2014. [Capítulo 3 – Liberalismo Clássico – 1780-1860]
- b) ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir e GENTILI, Pablo (org.). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado Democrático*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa. O neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019. (capítulos 1 e 2)

Leituras complementares

- BAUMAN, Zygmunt. *Por uma sociologia crítica. Ensaio sobre o senso comum e a emancipação*. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1977.
- CUNHA, Luiz Antonio. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: F. Alves, 1980. [capítulo 1].
- LIBÂNEO, J. C . Políticas educacionais liberais e a escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: Libâneo, J.C. : Freitas, R.A. M.M. (Org). *Políticas educacionais e escola pública: uma qualidade restrita da educação escolar*. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2018.
- MANACORDA, Mario Alinghiero. *Karl Marx e a liberdade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2012
- MARX, Karl. *Contribuição à Crítica da Economia Política* (Tradução e introdução de Florestan Fernandes). São Paulo: Expressão Popular, 2008.

Unidade 05 - Modernidade e pós modernidade: desafios culturais e educacionais

11/04/2022 Prof. Aldimar Duarte

Leituras obrigatórias:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ANDERSON, Perry. *Afinidades Seletivas*. São Paulo, SP: Boitempo Editorial. 2002. [Capítulo II: Marchal Berman – Modernidade e revolução.]

ANDERSON, Perry. *As origens da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editores, 1999.

HARVEY, David. *Condição pós moderna*. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2005. [Capítulo I: Passagem da modernidade à pós-modernidade na cultura contemporânea. Capítulo II: A transformação político-econômica do capitalismo do final do século XX.

Leituras complementares

BERMAN, Marchal. *Tudo que é sólido se desmancha no ar. A aventura da modernidade*. São Paulo: editora Schwarcz, 1987.

JAMESON, Frederic. *Pós-modernidade. A lógica cultural do capitalismo tardio*. São Paulo: Editora Ática, 2000

TOURAINÉ, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1994.

Unidade 06 – Sociedade, cultura e educação no Brasil

18/04/2022. Prof. Aldimar Duarte

Leituras obrigatórias

BOSI, Alfredo. *Dialética da Colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. [Cap. I Colônia, Culto e Cultura.

CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Editora Cortez, 2003

[Capítulo: Cultura do povo e autoritarismos das elites (39 à 60)]

COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980. [capítulo III: Cultura e democracia no Brasil, p. 61 à 92]

Leituras complementares

CUCHE, Denys. *A noção de cultura nas ciências sociais*. Bauru, SP: Edusc, 1999

EAGLETON, Terry. *A ideia de Cultura*. São Paulo: Editora UNESP, 2011.

FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, RS: Artes médicas, 1993.

Unidade 07 - Educação, cidadania e democracia no Brasil

25/04/2022– Prof. Aldimar

Leituras obrigatórias:

SOUZA, Jessé. *A Subcidadania como singularidade brasileira*. In: SOUZA, Jessé. *Subcidadania brasileira: Para entender o país além do jeitinho brasileiro*. Rio de Janeiro: Leya, 2018.

OLIVEIRA, Francisco de. *Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal*. [p. 55 à 82] In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. *Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

DUARTE, Aldimar Jacinto. *A Ação Dialógica de Paulo Freire e os Processos Formativos em Contextos de Resistência*. Goiânia: Editora PUC Goiás, Revista Fragmentos de cultura, 2021

Leituras complementares

COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980. [capítulo III: Cultura e democracia no Brasil, p. 61 à 92]



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. [p. 55 à 82] In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

Unidade 08 - Militarização e Educação no Brasil

02/05/2022 Prof. Aldimar

Leituras obrigatórias:

HORTA, José Silvério B. O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945) [Capítulo I: Os militares e a Educação, p. 07 à 91];

BUFA, Ester. Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil [Capítulo II: Caracterização do conflito – escola pública, através da bibliografia do período. (1956-1961). p. 19 à 79] São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

GERMANO, José Wilington Germano. Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985); Capítulo I (p.39 à 100) e IV (p. 193 à 210);

d) LOURENÇO FILHO. M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, *Carlos Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002.

Leituras complementares:

CARVALHO, José Murilo de. Fortuna e virtù no golpe de 1964. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/02.pdf>]

LEMES, Lila Maria Spadoni; JORGE. Ludimila Machado. Estruturação da memória coletiva e responsabilização por crimes da ditadura militar. *Revista Mosaico*, v. 7, n. 2, p. 201-208, jul./dez. 2014

LEAL, Dllane Dias de Souza . *História e memória da ditadura militar: sentidos atribuídos por adultos e jovens do município de barreiras-BA*. Goiânia, GO: PUC Goiás, dissertação de mestrado, 2017. [disponível em:

<Tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/3831/2/DLLANE%20DE%20SOUZA%20DIAS%20LEAL.pdf>

Unidade 09 - O Behaviorismo como fundamento psicológico do tecnicismo na educação brasileira

09/05/2022 Profª. Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Teorias da Personalidade. São Paulo:Harbra, 2002. (cap 7)

FERREIRA Jr., Amarilio; BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. *Cadernos CEDES* [online]. 2008, v. 28, n. 76 [Acessado 25 Março 2022] , pp. 333-355. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32622008000300004>>. Epub 06 Abr 2009. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622008000300004>.

Leituras complementares

SCHULTZ , Duane P ; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. São Paulo : Cengage Learning, 2014 .

SKINNER, B.F. O mito da Liberdade. Rio de Janeiro: GB, 1973.

SKINNER, B.F. Ciência e Comportamento. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Unidade 10 – A psicanálise como fundamento da educação: diálogos e contribuições.

16/05/2022 Prof^a. Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Teorias da Personalidade. São Paulo:Harbra, 2002. (cap 1)
RIBEIRO, Márden de Pádua. Contribuição da psicanálise para a educação: a transferência na relação professor/aluno. *Psicol. educ.*, São Paulo , n. 39, p. 23-30, dez. 2014 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752014000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 25 mar. 2022.
FREUD, Sigmund. Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1976. Sobre a psicologia escolar. (1914 - v. 13)

Leituras complementares

SCHULTZ , Duane P ; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. São Paulo : Cengage Learning, 2014 .
FREUD, S. (1915) Observações sobre o amor transferencial (Novas recomendações sobre a técnica da psicanálise III). *Obras Completas*. Rio de Janeiro: Imago, 1976, 205-223. (Edição Standard Brasileira, Vol XII.

Unidade 11 –A psicologia do desenvolvimento e a psicologia da aprendizagem como fundamentos da educação.

30/05/2022 Prof^a. Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO. Odair; TEIXEIRA, Maria De Lourdes Trassi. *Psicologias Uma Introdução Ao Estudo De Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999. (cap 7 e 8)
MARINHO-ARAÚJO, C.M.; ALMEIDA S.F.C. *Psicologia escolar - construção e consolidação da identidade profissional*. São Paulo: editora Alínea, 2005. (cap1)

Leituras complementares

COLL, César ; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS Jesús. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
MARTINEZ, Albertina Mitjans. O que pode fazer o psicólogo na escola? Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010

Unidade 12 – Contribuições da psicologia social à educação: teoria da representação social de Serge Moscovici

06/06/2022 Prof^a. Lila Spadoni

Leituras obrigatórias:

GUARESCHI, Pedrinho Arcides; Roso, Adriana. Teoria das Representações sociais- Sua história e seu potencial crítico transformador. In: Edna Maria Querido de Oliveria Chamom, Pedrinho Arcides Guareschi e Pedro Humberto Faria Campos. *Textos e debates em representações sociais*. Porto Alegre: Abrapso, 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

SANTOS, Elismar Alves dos. Representações sociais: seu status epistemológico. *ILLUMINARE – Revista de Filosofia e Teologia*, Goiânia, Goiás, v. 3, n. 1, jan./jun., 2020.

Leituras complementares

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.). *As representações sociais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001, p. 17-44.

MOSCOVICI, S. *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Petrópolis: Vozes, 2009.

MOSCOVICI, S. *A representação social da psicanálise*. Petrópolis: Vozes, 1978.

Unidade 13 - Igualdade/desigualdade e educação no Brasil

13/06/2022 Prof. Aldimar

Leituras obrigatórias:

MIRANDA, Marília Gouveia de. Equidade, diferença e Igualdade: As desigualdades sociais e suas mistificações. In: MIRANDA, Marília Gouveia de (org) *Educação e desigualdades sociais*.

TIBALLI, Elianda F. A. Universalização da educação básica e desigualdade educativa no discurso. In: MIRANDA, Marília Gouveia de (org) *Educação e desigualdades sociais*. Campinas, SP: Mercado das letras, 2016.

GOMES, Marcilene Pelegrine; DUARTE, Aldimar Jacinto. Desigualdade Social e o Direito à Educação no Brasil: Reflexões a Partir da Reforma do Ensino Médio. *Goiânia: Inter-Ação*, v.44, n.1, p. 16-31, jan./abr. 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5216/ia.v44i1.55708>>.

Leituras complementares

ATKINSON, Anthony B. *Desigualdade: o que pode ser feito*. São Paulo: Leya, 2015.

BOURDIEU, Pierre. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

MARTINS, José de Souza. *Exclusão social e a nova desigualdade*. São Paulo: Paulus, 1997.

PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar. História da submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A Queiroz Editor, 1996.

Unidade 14 – Os desafios da educação do tempo presente (Seminários)

20/06/2022 Prof. Aldimar e Prof^a. Lila Spadoni

Leituras Obrigatórias

GIROUX, Henry A. *Atos impuros. A prática política dos estudos culturais*. Porto Alegre, RS: Artimed, 2003. [capítulos 1, 2 e 3]

IBERON, Francisco. (org.) *A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre, RS: Artimed, 2000. [capítulos 1, 2 e 8).

Unidade 15 – Orientações acerca da elaboração dos artigos de final de disciplina. Avaliação/auto avaliação dos estudantes em relação à disciplina.

06/06/2022 Prof. Aldimar e Prof^a. Lila Spadoni

III – Metodologia



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Leitura individual dos textos indicados por unidade e discussão coletiva na aula.
- Comentário pelos alunos de textos indicados pelos professores;
- Levantamento por professores e estudantes de novos textos e documentos que tratem da realidade da educação brasileira relacionado ao escopo da disciplina.

IV – Avaliação

- Participação nas aulas e discussões, desempenho nas exposições orais e nos comentários de leitura.
- Trabalho de conclusão do curso (artigo), para aprofundamento teórico de um dos temas tratados no curso.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Perry. *Afinidades Seletivas*. São Paulo, SP: Boitempo Editorial. 2002.

ANDERSON, Perry. *As origens da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editores, 1999.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir e GENTILI, Pablo (org.). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado Democrático*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ATKINSON, Anthony B. *Desigualdade: o que pode ser feito*. São Paulo: Leya, 2015.

AVANZINI, Guy (org). *A pedagogia Atual. Disciplinas e práticas*. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. *Por uma sociologia crítica. Ensaio sobre o senso comum e a emancipação*. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1977.

BERMAN, Marchal. *Tudo que é sólido se desmancha no ar. A aventura da modernidade*. São Paulo: editora Schwarcz, 1987.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO. Odair; TEIXEIRA, Maria De Lourdes Trassi. *Psicologias*

BOSI, Alfredo. *Dialética da Colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

BOURDIEU, Pierre. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

BUFA, Ester. *Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil*. São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

CARVALHO, José Murilo de. *Fortuna e virtù no golpe de 1964*. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/02.pdf>]

Charlot, B. (2013). *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013 .

CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Editora Cortez, 2003

COLL, César ; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS Jesús. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980.

CUCHE, Denys. *A noção de cultura nas ciências sociais*. Bauru, SP: Edusc, 1999

CUNHA, Luiz Antonio. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: F. Alves, 1980.

DUARTE, Aldimar Jacinto. *A Ação Dialógica de Paulo Freire e os Processos Formativos em Contextos de Resistência*. Goiânia: Editora PUC Goiás, Revista Fragmentos de cultura, 2021

DUARTE, Aldimar. *Os fundamentos da educação e os desafios do tempo presente*. Goiânia, GO. (mimeo.), 2019

EAGLETON, Terry. *A ideia de Cultura*. São Paulo: Editora UNESP, 2011.

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. *Teorias da Personalidade*. São Paulo:Harbra, 2002.

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. *Teorias da Personalidade*. São Paulo:Harbra, 2002. (cap 1)

FERREIRA Jr., Amarilio; BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. *Cadernos CEDES* [online]. 2008, v. 28, n. 76 [Acessado 25 Março 2022], pp. 333-355. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32622008000300004>>. Epub 06 Abr 2009. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622008000300004>.

FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, RS: Artes médicas, 1993.

FREUD, S. (1915) Observações sobre o amor transferencial (Novas recomendações sobre a técnica da psicanálise III). *Obras Completas*. Rio de Janeiro: Imago, 1976, 205-223. (Edição Standard Brasileira, Vol XII.

FREUD, Sigmund. *Obras Completas*. Rio de Janeiro: Imago, 1976. Sobre a psicologia escolar. (1914 - v. 13)

FRIGOTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo Real*. São Paulo: Editora Cortez, 1996;

GERMANO, José Wilington Germano. *Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)*;

GIROUX. Henry A. *Atos impuros. A prática política dos estudos culturais*. Porto Alegre, RS: Artimed, 2003.

GOMES, Marcilene Pelegrine; DUARTE, Aldimar Jacinto. Desigualdade Social e o Direito à Educação no Brasil: Reflexões a Partir da Reforma do Ensino Médio. *Goiânia: Inter-Ação*, v.44, n.1, p. 16-31, jan./abr. 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5216/ia.v44i1.55708>>.

HARVEY, David. *Condição pós moderna*. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2005.

HORTA, José Silvério B. *O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945)*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

IBERON, Francisco. (org.) *A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre, RS: Artimed, 2000.

JAMESON, Frederic. *Pós-modernidade. A lógica cultural do capitalismo tardio*. São Paulo: Editora Ática, 2000

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.). *As representações sociais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001, p. 17-44.

LAVAL, Christian. *A escola não é uma empresa. O neoliberalismo em ataque ao ensino público*. São Paulo: Boitempo, 2019.

LEAL, Dllane Dias de Souza . *História e memória da ditadura militar: sentidos atribuídos por adultos e jovens do município de barreiras-BA*. Goiânia, GO: PUC Goiás, dissertação de mestrado, 2017.

[disponível em:
Tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/3831/2/DLLANE%20DE%20SOUZA%20DIAS%20LEAL.pdf

LEMES, Lila Maria Spadoni; JORGE. Ludimila Machado. Estruturação da memória coletiva e responsabilização por crimes da ditadura militar. *Revista Mosaico*, v. 7, n. 2, p. 201-208, jul./dez. 2014

LIBÂNEO, J. C . Políticas educacionais liberais e a escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: Libâneo, J.C. : Freitas, R.A. M.M. (Org). *Políticas educacionais e escola pública: uma qualidade restrita da educação escolar*. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2018.

LOURENÇO FILHO. M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, Carlos *Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002.

MANACORDA, Mario Alinghiero. *Karl Marx e a liberdade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2012

MARINHO-ARAÚJO, C.M.; ALMEIDA S.F.C. *Psicologia escolar - construção e consolidação da identidade profissional*. São Paulo: editora Alínea, 2005.

MARTINEZ, Albertina Mitjás. O que pode fazer o psicólogo na escola? Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010

GUARESCHI, Pedrinho Arcides; Roso, Adriana. Teoria das Representações sociais- Sua história e seu potencial crítico transformador. In: Edna Maria Querido de Oliveria Chamom, Pedrinho Arcides Guareschi e Pedro Humberto Faria Campos. *Textos e debates em representações sociais*. Porto Alegre: Abrapso, 2014.

MARTINS, José de Souza. *Exclusão social e a nova desigualdade*. São Paulo: Paulus, 1997.

MARX, Karl. *Contribuição à Crítica da Economia Política* (Tradução e introdução de Florestan Fernandes). São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MERQUIOR, José Guilherme. *O liberalismo antigo e moderno*. São Paulo: É Realizações, 2014.

MIRANDA, Marília Gouveia de. Equidade, diferença e Igualdade: As desigualdades sociais e suas mistificações. In: MIRANDA, Marília Gouveia de (org) *Educação e desigualdades sociais*.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

MOSCOVICI, S. A representação social da psicanálise. Petrópolis: Vozes, 1978.

MOSCOVICI, S. Representações sociais: investigações em psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2009.

OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. [p. 55 à 82] In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. [p. 55 à 82] In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

PATTO. Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar. História da submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A Queiroz Editor, 1996.

RIBEIRO, Márcen de Pádua. Contribuição da psicanálise para a educação: a transferência na relação professor/aluno. *Psicol. educ.*, São Paulo, n. 39, p. 23-30, dez. 2014. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752014000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 25 mar. 2022.

SANTOS, Elismar Alves dos. Representações sociais: seu status epistemológico. *ILLUMINARE – Revista de Filosofia e Teologia, Goiânia, Goiás*, v. 3, n. 1, jan./jun., 2020.

SAVIANI, Dermeval. *As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira*. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005

SCHULTZ, Duane P ; SCHULTZ, Sydney Ellen. *História da psicologia moderna*. São Paulo : Cengage Learning, 2014 .

SCHULTZ, Duane P ; SCHULTZ, Sydney Ellen. *História da psicologia moderna*. São Paulo: Cengage Learning, 2014 .

SKINNER, B.F. *Ciência e Comportamento*. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SKINNER, B.F. *O mito da Liberdade*. Rio de Janeiro: GB, 1973.

SOUZA, Jessé. A Subcidadania como singularidade brasileira. In: SOUZA, Jessé. *Subcidadania brasileira: Para entender o país além do jeitinho brasileiro*. Rio de Janeiro: Leya, 2018.

TIBALLI, Elianda F. A. Universalização da educação básica e desigualdade educativa no discurso. In: MIRANDA, Marília Gouveia de (org) *Educação e desigualdades sociais*. Campinas, SP: Mercado das letras, 2016.

TOURAINE, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1994.
Uma Introdução Ao Estudo De Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.