

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

DOUTORADO

Disciplina: **Epistemologia e Pesquisa em Educação**

Professores:

Profa. Dra. Cláudia Valente Cavalcante

Prof. Dr. Renato Barros de Almeida

Natureza: **Obrigatória para alunos do Doutorado Horas/crédito: 60 horas/4 créditos**

Semestre letivo: **2022/1**

Ementa - Perspetivas epistemológicas e produção do conhecimento no campo da educação. A epistemologia das Ciências Modernas e os paradigmas das Ciências Sociais e Humanas relacionadas aos estudos e às pesquisas em Educação na contemporaneidade.

Objetivo – Compreender o movimento de constituição do pensamento, da ciência e da pesquisa com base em estudos epistemológicos de matrizes teóricas e metodológicas que, na contemporaneidade, informam a pesquisa e a produção do conhecimento na área de Educação.

Unidades de Estudos

UNIDADE I – Panorama do campo da Educação no Brasil e a Pesquisa

UNIDADE II – A Constituição das Ciências Modernas

UNIDADE III – Ciência e Crítica na Pesquisa

UNIDADE IV – Conhecimento e Ciência como emblemas contemporâneos: qual o lugar da pesquisa em educação?

UNIDADE I – Panorama do campo da Educação no Brasil e a Pesquisa

15 de março – 1ª Aula – Cláudia e Renato

Tema: A Pesquisa no doutorado PUC Goiás: temas, objetos e itinerários das Pesquisas

Texto: ORTIZ, Renato. Globalização: notas sobre um debate. Soc. estado. [online]. 2009, vol.24, n.1, pp.231-254. ISSN 1980-5462. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922009000100010>.

Apresentação do Plano de Ensino

Apresentação dos Pré Projetos

22 março – 2ª Aula - Cláudia

Tema: Pesquisa na Pós-Graduação em Educação: epistemologias, campos, métodos e perspectivas metodológicas

Leituras:

GAMBOA, Sílvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó, SC: Argos, 2018.

GATTI, Bernadete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, 1992.

WARDE, Mírian Warde. O papel da Pesquisa na Pós-Graduação em Educação. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, 1999.

UNIDADE II – A CONSTITUIÇÃO DAS CIÊNCIAS MODERNAS

29 de março 3ª Aula - Renato

Tema: Nascimento da Ciência: método, ideologia e modernidade/Conhecimento: sujeito pesquisador e problematizador

Leituras:

FOUREZ, Gérard. **A construção das ciências**. Introdução à Filosofia e à Ética das Ciências. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995. Cap. 3; 6 e 7.

SALOMON, Délcio Vieira. **A Maravilhosa Incerteza** – Ensaio de Metodologia Dialética sobre a problematização do pensar, pesquisar e criar. São Paulo: Martins Fontes, 2000. p.153-254

Complementar:

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica**. 16 ed. Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2012. Cap. 8

LAVILLE, Christian; DIONNE Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Belo Horizonte: UFMG, 1999. Cap. 1 e 2

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1989.

GAMBOA, Sílvio Sánchez. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó, SC: Argos, 2018. p.87-180

05 de abril – 4ª Aula - Renato

Tema: Conhecimento e racionalidade/ O empirismo e o experimentalismo na pesquisa

Leituras:

CHAUÍ, Marilena. **Filosofia Moderna**. Disponível em: <https://territoriosdefilosofia.wordpress.com/2014/06/24/filosofia-moderna-marilena-chauí/>. Acesso em: 20 fev. 2022.

DALAROSA, Adair Angelo. Epistemologia e educação: articulações conceituais. Publicações UEPG. Humanas Ciências Sociais Aplicadas. Língua, Letras e Artes. Ponta Grossa, 2008.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das Revoluções Científicas**. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. – 12 ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

Complementares:

DESCARTES, René. **O Discurso do Método**. Trad. Maria Ermantina Galvão. Revisão Mônica Stahel. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2001.

HUENEMANN, Charlie. **Racionalismo**. Tradução: Jacques A. Wainberg. Petrópolis: Vozes, 2012. 232 p.

Complementares:

HUME, David. **Investigação sobre o Entendimento Humano**. Trad. Leonel Vallandro. In: Os Pensadores. 2ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1980, pp. 133-204.

LOCKE, John. Ensaio Acerca do Entendimento Humano. Trad. Anuar Aiex. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1999

12 de abril – 5ª Aula - Cláudia

Tema: Notas Introdutórias: Positivismo e Pesquisa

Leituras:

ISKANDAR Jamil Ibrahim, LEAL, Maria Rute. Sobre positivismo e Educação. In: **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 3, n.7, p. 89-94, set./dez. 2002.

LUCENA, Carlos O pensamento educacional de Emilio Durkheim. In: **Revista HISTEDBR On-line**. Campinas, n.40, p. 295-305, dez.2010

PAIVA, Wilson Alves. Como o método positivo pode ser positivo? **Atos de pesquisa em Educação: PPGE/ME**. Vol. 9 n. 1, jan/abr. 2014.

WEISS, Raquel Andrade; SOARES, Rhuany Andressa Raphaelli. A educação como socialização em Émile Durkheim. **Espaço Pedagógico**. v. 28, n. 1, Passo Fundo, p. 13-33, jan./abr. 2021.

Leituras complementares:

COMTE, Auguste. **Os Pensadores**. Trad. José Arthur Giannotti e Miguel Lemos. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

19 de abril – 6ª Aula - Cláudia

Tema: Notas Introdutórias: Estruturalismo e Pesquisa

SALES, Léa Silveira. Estruturalismo: história, definições, problemas. **Revista de Ciências Humanas**. Florianópolis, EDUFSC, n. 33, p. 159-188, abril 2003.

DA SILVA, J. I. Estruturalismo e educação. **EDUCAÇÃO E FILOSOFIA**, [S. l.], v. 7, n. 13, p. 179–191, 2008. Disponível em:
<https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/1123>. Acesso em: 12 mar. 2022.

Leituras Complementares:

DEMO, Pedro. *Metodologia Científica em Ciências Sociais*. 3ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Atlas, 1995.

Tema: Notas Introdutórias: Fenomenologia e Pesquisa

Leituras:

BUENO, Enilda R. de Almeida. Fenomenologia: volta às coisas mesmas. In: PEIXOTO, Adão J. (Org.) **Interações entre fenomenologia e educação**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2014.

CAPALBO, Creusa. Fenomenologia: tendências históricas e atuais. **Cadernos ABESS**. Disponível em: <https://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/fenomenologia-tendencias-historicas-e-atuais-creuza-capalbo-201609020229015894870.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2022.

Leituras Complementares:

HUSSERL, Edmund. **A Crise da Humanidade Europeia e a Filosofia**. Intr. e Trad. Urbano Zilles. 2ª Ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

PONTY, Merleau. **Fenomenologia da Percepção**. Trad. Carlos Alberto Ribeiro de Moura. 2ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

26 de abril – 7ª Aula - Cláudia

Tema: Teoria da Praxiologia – entre o objetivismo e o subjetivismo

CAVALCANTE, Cláudia Valente. A teoria da prática e a sociologia reflexiva de Bourdieu: uma abordagem para se pensar a realidade e o método de pesquisa. In: PAIVA, W. A. de. (Org.) **Reflexões sobre o método**. Curitiba, CRV, 2017, pp.109-130.

ORTIZ, R. A procura de uma sociologia da prática. In: **Pierre Bourdieu**. Col. Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1983, p. 7-36.

Leitura complementar:

BOURDIEU, Pierre. Esboço de uma teoria da prática. In: ORTIZ, R. **Pierre Bourdieu**. Col. Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1983, p. 46-81.

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1989, p. 17-58.

BOURDIEU, Pierre. Documentário - A Sociologia é um esporte de combate. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=TIbAd2hwQms>>. Acesso em 28 fev. 2021.

03 de maio – 8ª Aula - Cláudia

Tema: O campo científico e os usos sociais da Ciência

BOURDIEU, Pierre. **Campo científico**. Le champ scientifique. Actes de Ia Recherche en Sciences Sociales, n. 2/3, jun. 1976, p. 88-104. Tradução de Paula Montero.

Disponível em: <https://cienciatecnosociedade.files.wordpress.com/2015/05/o-campo-cientifico-pierre-bourdieu.pdf>. Acesso em: 11 mar. 2022.

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da Ciência**. São Paulo: Editora Unesp: 2004.

Disponível em: <https://favaretoufabr.files.wordpress.com/2019/05/bourdieu-pierre-os-usos-sociais-da-ciencia.pdf>. Acesso em: 11 mar. 2022.

10 de maio – 9ª Aula – Cláudia e Renato

Tema: A construção da pesquisa em Educação (Parte 1)

Orientações de realização do trabalho final da disciplina: Estado do Conhecimento sobre os objetos de estudo

17 de maio – 10ª Aula

XVII COLÓQUIO INTEGRADO DAS LINHAS DO PPGE

UNIDADE III – Ciência e Crítica na Pesquisa

31 de maio – 11ª Aula - Renato

Tema: Dialética como lógica e teoria do conhecimento

Leituras:

LEFEBVRE, Henri. **Lógica Formal/Lógica Dialética**. 5ª. Ed. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

Complementar:

KOPNIN. P.V. **A Dialética como Lógica e Teoria do Conhecimento**. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

07 de junho – 12ª Aula - Renato
<p><u>Tema: Notas Introdutórias: Materialismo Histórico Dialético</u></p> <p>Leituras:</p> <p>MARX, Karl. Manuscritos econômicos e filosóficos e outros textos escolhidos. Seleção de textos de José Arthur Giannotti. Trad. José Carlos Bruni. 2 ed. – São Paulo: Abril Cultural, 1978.</p> <p>VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Filosofia da Praxis. Trad. Luiz Fernando Cardoso. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.</p> <p>Complementar:</p> <p>LENIN. Vladímir Ilitch. Cadernos sobre a dialética de Hegel. Trad. de José Paulo Netto. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2011.</p>

UNIDADE IV – Conhecimento e Ciência como emblemas contemporâneos: qual o lugar da pesquisa em educação?
14 de junho – 13ª Aula - Renato
<p><u>Tema: O Método no Materialismo Histórico Dialético</u></p> <p>Leituras:</p> <p>MARX, Karl. “Para a Crítica da Economia Política”. In: Os Pensadores. São Paulo. Abril, 1989.</p> <p>MARX, Karl. Prefácio à Contribuição à Crítica da Economia Política. In MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Karl Marx e Friedrich Engels – Textos 3. São Paulo: Edições Sociais, 1977.</p> <p>Complementar:</p> <p>NETTO, José Paulo. Introdução ao Estudo do Método de Marx. São Paulo: Expressão Popular, 2012.</p>
21 de junho – 14ª Aula – Cláudia e Renato
<p><u>Tema: Apresentação da pesquisa do Estado do Conhecimento sobre os objetos de estudo (Parte 2)</u></p> <p>Grupo 1</p>
28 de junho – 15ª Aula – Cláudia e Renato
<p><u>Tema: Apresentação da pesquisa do Estado do Conhecimento sobre os objetos de estudo (Parte 3)</u></p> <p>Grupo 2</p> <p>Avaliação da disciplina Encerramento das atividades do semestre</p>

Metodologia

Os temas das Unidades/aulas serão problematizados a partir da síntese teórica do docente. Questões orientadoras de estudo serão utilizadas durante as aulas para discussões em pequenos grupos e mobilização do tema da aula.

Aulas serão expositivas e dialogadas a partir das leituras dos textos selecionados para cada tema de debate.

Avaliação

Avaliação processual com base na participação nos debates.

Produção do Estado do Conhecimento, a partir de um roteiro apresentado pelo professor.

Produção textual com base no recorte do estudo e problematização do tema/objeto/método - levantamento em banco de dados.

Cronograma

Mês	Dias
Março	15;22;29
Abril	05;12;19;26
Maio	03;10;17;31
Junho	07;14;21;28

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. "Sobre el concepto de la razón." In: *Sociologica*, Madrid, Taurus Ed., 1966.

ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1985.

BERMAN, Marshall. *Tudo que é sólido desmancha no ar*. São Paulo, Companhia das Letras, 1986.

BRZEZINSKI, Iria; ABBUD, Maria Luiza Macedo, OLIVEIRA, Claudia Chueire (Orgs.). *Percursos de pesquisa em educação*. Ijuí: Unijuí, 2007.

CHEPTULIN, Alexandre. *A dialética materialista: categorias e leis da dialética*. Trad. Leda Rita Cintra Ferraz. São Paulo: Alfa-Omega, 2004. Capítulos: I, II, IV, V,VI, VII, XVIII, XIV.

CUNHA, M. V. e COSTA, V. John Dewey, um comunista na Escola Nova brasileira: a

versão dos católicos na década de 1930. *História da Educação* (UFPel), Pelotas-RS, v. 6, n. 12, p. 119-142, n. 2002.

DEWEY, John. *A Arte como Experiência; Vida e Educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) p. 87 – 191.

DEWEY, John. *Experiência e Educação*. São Paulo. Companhia e Editora Nacional. 1976.

DEWEY, John. *Experiência e natureza; Lógica – teoria da investigação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) Pags. 3-86

DEWEY, John. *Pode a Educação Participar na Reconstrução Social? Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, p. 189-193, Jul/Dez 2001.

DUARTE, Newton. *Luta de classes, educação e revolução*. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 149-165.

DURKHEIM, E. *Sociologia, pragmatismo e filosofia*. Porto/Portugal: Rés Editora, s/d.

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Seleção de textos de GIANNOTTI; José Arthur. Trad. Margarida Garrido Esteves. In: DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p.71-157 (Os Pensadores).

FERNANDES, Florestan. *Marx, Engels, Lenin: a história em processo*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

GATTI, Bernardete Angelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Editora Plano, 2002. 87p.

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Trad. Fausto Castilho (edição bilíngue). Campinas: Editora da Unicamp, 2012.

HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica – Introdução geral à fenomenologia pura*. Trad. Márcio Suzuki. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

HUSSERL, Edmund. *A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental – uma introdução à filosofia fenomenológica*. Trad. Diogo Falcão Ferrer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

KONDER, Leandro. *O que é dialética*. 6 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LORENÇO FILHO. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. São Paulo: Melhoramentos, 1930.

LÖWY, Michael. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. Tradução Juarez Guimarães e Suzanne Felicie Lévy. 7 ed., São Paulo: Cortez, 2000.

MANZI, R. F. . A ordem das razões e a desconstrução? Duas formas de lermos a história da filosofia (um olhar sobre o caso brasileiro). *Investigação Filosófica*, v. 7, p. 29-46, n. 2016.

MARX, Karl. *O Capital* (vol. I). São Paulo, Abril Cultural, 1991.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos*. São Paulo: Alfa-Omega, 1977. p. 13-47.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Phénoménologie de la Perception*. Paris: Gallimard, 1967.

MÉSZÁROS, Istevan. *Para além do capital*. São Paulo/Campinas, Boitempo, 2002.

NETTO, José Paulo. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo. Expressão Popular, 2011.

POSTER, Mark. *Teoria Crítica da sociedade*. Rio de Janeiro, Zahar, 1989.

SARTE. Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo; A imaginação; Questão de método*. São Paulo. Nova Cultural. 1987. (Os Pensadores)

SARTE. Jean-Paul. *L'Être et le Néant – Essai d'ontologie phénoménologique*. Paris: Gallimard, 2006.

SASS, Odair. *Crítica à razão solitária. A Psicologia social segundo George Hebart Mead*. Bragança paulista: Editora Universitária São Francisco, 2004. Pags. 9- 93

SAVIANI, Dermeval. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 121-145.

SAVIANI, Dermeval. Marxismo, educação e pedagogia. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 59-81.

TIBALLI, Elianda F. A. *A participação dos intelectuais do CBPE na constituição do pensamento educacional brasileiro – 1955/1964*. Curitiba: UFPR, 2018. (Relatório de Pesquisa de Estágio Pós-doutoral)

WARDE, MIRIAN J. Americanismo e Educação: um ensaio no espelho. In: São Paulo em Perspectiva, 14(2) 2000.