

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (DOUTORADO)

Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES: Prof. Dr. Aldimar Jacinto Duarte e Prof. Dr. José Carlos Libâneo

PERÍODO: 2019 – 1º semestre

DIA E HORÁRIO: Terça-feira, 8h às 12h

Ementa:

O fenômeno educativo: natureza da educação, a ação educativa, agentes do processo educativo, modalidades de educação, os múltiplos espaços de educação. As interfaces das práticas educativas: as ciências da educação e a pedagogia; a dimensão pedagógica da atividade docente. Dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética. Finalidades e objetivos da educação. Paradigmas de intervenção educativa: pedagogias clássicas e contemporâneas. Contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: economia, política, cultura, instituições, movimentos sociais. Perspectivas da educação crítica e do currículo no atual contexto mundial e brasileiro.

PLANO DE ENSINO

I - Objetivos

- a) Conhecimento do conceito de educação e de conceitos conexos: ação educativa, ação pedagógica, agentes educativos, modalidades de educação.
- b) Discussão do tema sobre finalidades e objetivos da educação e seu impacto nas concepções de educação e no funcionamento das instituições educacionais e outras práticas educativas;
- c) Estudo das dimensões da educação: social, moral, afetiva, cognitiva, física e estética.
- d) Estudo dos fundamentos da educação brasileira e dos paradigmas e concepções de intervenção educativa.
- e) Compreensão dos contextos socioculturais e institucionais das práticas educativas: interfaces entre política, economia, cultura e práticas educativas.
- f) Estudo histórico e sociológico das disputas por hegemonia em torno da educação e sociedade no Brasil: democracia X autoritarismos;
- g) Apresentação e discussão de algumas questões pontuais dos contextos socioculturais e institucionais da educação brasileira.
- h) Discussão em torno de perspectivas da educação crítica e das questões de currículo no contexto mundial e brasileiro.

II – Unidades de estudo

Unidade 1 – Apresentação do plano de ensino. Visão geral da disciplina. Debate sobre o conceito de “fundamentos da educação” (textos dos professores).

19.2.19 – Professores Aldimar e Libâneo

Unidade 2 - Educação, cidadania e democracia no Brasil

26.2.19 – Prof. Aldimar

Leituras:

- a) CARVALHO, José Murilo. Os Bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das letras, 1987. [Capítulos II: República e cidadanias, p. 42 à 65), V p. 140 à 160 e Conclusão: p. 161 à 164)];
- b) CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. São Paulo: Editora Cortez, 2003 [Capítulo: Cultura do povo e autoritarismos das elites (39 à 60)]

c) COUTINHO, Carlos Nelson. A democracia como valor universal. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980. [capítulo III: Cultura e democracia no Brasil, p. 61 à 92]

Leitura complementar

d) OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. [p. 55 à 82] In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

e) DUARTE, Aldimar Jacinto. GOMES, Marcilene Pelegrini. Cidadania, justiça social e o direito à educação básica no Brasil: Reflexões a partir da reforma do ensino médio. In: *Justiças*. Goiânia, GO: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

Unidade 3 - O fenômeno educativo: natureza da educação, a ação educativa, agentes do processo educativo, modalidades de educação. As instituições educacionais.

12.3.19 – Prof. Libâneo

Leituras:

a) LIBÂNEO, José C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009, Cap. III. PASTA

b) SEVERINO, Antônio J. A construção do campo científico da educação em debate: contribuições da filosofia da educação latinoamericana. Texto digitado.

<http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

Unidade 4 - Fundamentos da Educação Brasileira I

19.3.19 – Prof. Aldimar

Leituras:

a) FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus Editora, 1996. [Parte I, capítulos 2, 3 e 4; Parte IV, capítulo 1]

Leitura complementar

b) SEREZA, Haroldo Cevaloro. Florestan Fernandes. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados*. São Paulo: Boitempo, 2014.

25 a 29/3 - Semana de comemoração dos 20 anos do PPGE

Unidade 5 - Fundamentos da Educação Brasileira II [seminários]

2.4.19 - Prof. Aldimar

Leituras:

a) FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra 2017 [livro completo].

b) FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. [livro completo].

Leitura complementar

a) GADOTI, Moacir. A voz do biógrafo brasileiro: a prática à leitura do sonho. In: GADOTI, Moacir. Paulo Freire: uma biografia. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996. [p. 69 à 116];

b) FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

Unidade 6 – Fundamentos da Educação III - Educação, economia e política; globalização, neoliberalismo, educação para o mercado

9.4.19 - Prof. Aldimar

Leituras:

- a) FRIGOTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo, Cortez, 1996. [Capítulos I e IV]
- b) FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a Educação. Reflexões sobre o caso brasileiro. In: GENTILI, Pablo (organizador). Pedagogia da Exclusão. Crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, RJ: 1995.
- c) CHAUI, Marilena. Ideologia neoliberal e Universidade. In: OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, Maria Célia (organizadores). Os sentidos da democracia.

Unidade 7 – Educação, movimentos sociais e processos de resistência [seminários]

16.4.19 - Prof. Aldimar

- 1) GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e Educação. São Paulo, Cortez: 1999. [livro todo].
- 2) SPOSITO, Marília Pontes. *A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares*. São Paulo: Hucitec, 2010. [Capítulos: Parte I, Capítulo 1: A recriação da desigualdade: a cidade de São Paulo e a educação pública [p. 43 à 71]; Capítulo 4: Movimentos Populares em defesa do direito à educação: um balanço do período.[p. 129 à 149]; Conclusão: O sentido da luta por educação: a necessidade de saber [p. 365 à 390].
- 3) CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica*. [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- 4) ESTEBAN, Maria Teresa; TAVARES, Maria Tereza Goudard. *Educação popular e escola pública: Antigas questões e novos horizontes*. In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- 5) DUARTE, Aldimar Jacinto. *Processos formativos em contextos de resistência*. Goiânia, 2017: mimeo.

Unidade 8 – Fundamentos da educação brasileira IV – Abordagens atuais (apresentação de seminários)

23.4.19 - Prof. Libâneo

- a) SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2008 (10^a ed.). Cap. 1: Sobre a natureza e especificidade da educação; Cap. 3: A pedagogia histórico-crítica no quadro das tendências críticas em educação. PASTA
- b) MOREIRA, Antônio F. *Currículo e questões atuais*. Campinas: Papirus, 1997. Cap. 1: Currículo, utopia e pós-modernidade. MOREIRA, A. F. B.; SILVA, Tomás T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, Tomás T. (orgs.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo, Cortez, 1994. PASTA
- c) LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011. Cap. 9 (Cultura) e 10 (Identidade e diferença). PASTA
- c) CANDAU, Vera M. Educação intercultural: entre afirmações e desafios. In: MOREIRA, A. Flavio e CANDAU, Vera M. Currículos, disciplinas escolares e culturas. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. PASTA

Unidade 9 – O debate internacional e nacional sobre finalidades e objetivos da educação

30.4.19 – Prof. Libâneo

Leituras:

- a) LENOIR, Yves, FROELICH Alessandra, DUMOUCHEL, Simon L., CHABLÉ, Jessica E., JEAN, Valérie e ESQUIVEL, Rocio. As finalidades educativas escolares: esclarecimentos conceituais. In: LENOIR, Y.; ADIGÜZEL, O.; LENOIR, A.; LIBÂNEO, JOSÉ C.;TUPIN, F.. (Org.). *Les finalités*

éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. Saint Lambert (Quebec, Canadá): GROUP ÉDITIONS ÉDITEURS, 2016. SITE

b) LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. *European Journal of Curriculum Studies*, Universidade do Minho, Portugal, 2016 SITE

c) LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática: abordagem das práticas socioculturais na atividade de ensino-aprendizagem. Texto de comunicação para o XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL) - La Paz (Bolívia), 2017. SITE

7 a 9/19 – Colóquio Integrado das Linhas de Pesquisa

Unidade 10 - Dimensões da educação: social, afetiva, cognitiva, moral e estética (II)

14.5.19 – Prof. Libâneo

Leituras:

a) OLIVEIRA, Marta Khol. O problema da afetividade em Vygotsky. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial, 1992. PASTA

b) GÓMEZ, Gonzalo V. A educação social e moral. In: CASTILLEJO y otros. *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus Universitária, 1994. SITE

c) CAÑELAS, Antonio J. C. A educação estética. In: CASTILLEJO y otros. *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus Universitária, 1994. PASTA

Unidade 11 - Paradigmas e concepções de intervenção educativa I: pedagogia tradicional e pedagogias modernas

21.5.19 – Prof. Libâneo

Leituras:

a) LIBÂNEO, José C. Pedagogia tradicional: notas introdutórias. Texto digitado. SITE

b) MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. El conocimiento científico de la educación (pp. 40-54). In: MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004. PASTA

c) LIBÂNEO, José C. Didática: teoria da instrução e do ensino (Capítulo 3). In: LIBÂNEO, José C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2016 (27ª. Edição).

Leitura complementar:

a) ZANATTA, Beatriz A. O Legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v. 15, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2012. INTERNET

Unidade 12 – Paradigmas e concepções de intervenção educativa II: as pedagogias contemporâneas.

28.5.19 – Prof. Libâneo

Leituras:

a) LIBÂNEO, José C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62. PASTA

b) DELLA FONTE, Sandra Soares. A formação humana em debate. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO

Leitura complementar:

LIPOVETSKY, Gilles. A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos (Introdução). Barueri (SP): 2005. PASTA

Unidade 13 – Perspectiva crítica da educação: análise do pensamento conservador e neoconservador e da pedagogia conservadora

4.6.19 – Professores Aldimar e Libâneo

Leituras:

- a) Elementos de análise do pensamento conservador e neoconservador – Texto de Aldimar
- b) Elementos de análise da Pedagogia conservadora – Texto Libâneo

Leitura complementar:

- a) FRIGOTTO, Gaudêncio. Apresentação do livro e A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). Escola “sem” Partido. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.
- b) CUNHA, Luís A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, promovido pelo PPGE UnB, Brasília, 2016.

Unidade 14 - Militarização e Educação no Brasil [seminários]

11.6.19 – Prof. Aldimar

Leituras:

- a) HORTA, José Silvério B. O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945) [Capítulo I: Os militares e a Educação, p. 07 à 91];
- b) BUFA, Ester. Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil [Capítulo II: Caracterização do conflito – escola pública, através da bibliografia do período. (1956-1961). p. 19 à 79] São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.
- c) GERMANO, José Wilington Germano. Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985); Capítulo I (p.39 à 100) e IV (p. 193 à 210);
- d) LOURENÇO FILHO. M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, *Carlos Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002.

Leituras complementares:

- d) CARVALHO, José Murilo de. Fortuna e virtù no golpe de 1964. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/o2.pdf>]
- e) VENTURA, Zuenir. 1968: o ano que não terminou. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988.
- f) FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo: Editora Moraes, 1986.
- g) CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. Educ. Soc. vol. **35** no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO [veja que eu trouxe a sua bibliografia complementar que estava na página unidade 09 para esta unidade. Você concorda ?]
- h) Nota das entidades nacionais sobre a adoção do modelo de Escolas Cívico-Militares. [Disponível em: <http://www.anped.org.br/news/nota-das-entidades-nacionais-sobre-adocao-do-modelo-de-escolas-civico-militares>]

Unidade 15 – Perspectiva crítica da educação no atual contexto mundial e brasileiro

18.6.19 – Professores Aldimar e Libâneo

Leituras:

- a) CUNHA, Luís A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, promovido pelo PPGE UnB, Brasília, 2016.
- b) LIBÂNEO, José C. Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, Raquel A. M. M.(orgs.). *Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar*. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2018. SITE
- c) SACRISTÁN, José G. *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Ediciones Morata, 2013. PASTA

III – Metodologia

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Leitura individual dos textos indicados por unidade e discussão coletiva na aula.
- Comentário pelos alunos de textos indicados pelos professores;
- Levantamento por professores e estudantes de novos textos e documentos que tratem da realidade da educação brasileira relacionado ao escopo da disciplina.

IV – Avaliação

- Participação nas aulas e discussões, desempenho nas exposições orais e nos comentários de leitura.
- Trabalho de conclusão do curso (artigo), para aprofundamento teórico de um dos temas tratados no curso.

BIBLIOGRAFIA

ARENDDT, Hannah. Crise da educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2000.

BUFA, Ester. Ideologias em conflito: Escola Pública e Escola Privada no Brasil [Capítulo II: Caracterização do conflito – escola pública, através da bibliografia do período. (1956-1961). São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

CARRILO, Afonso Torres. *A educação popular como prática política e pedagógica*. [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CARVALHO, José Murilo. *Os Bestializados: O Rio de Janeiro e a República que não foi*. São Paulo: Companhia das letras, 1987.

CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia*. São Paulo: Editora Cortez, 2003

CHAUÍ, Marilena. Ideologia neoliberal e Universidade. In: OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, Maria Célia (organizadores). *Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.

COUTINHO, Carlos Nelson. *A democracia como valor universal*. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980.

CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.

CUNHA, Luiz A. Desafios para um projeto nacional e democrático de educação. Conferência proferida no XIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, Brasília, 2016.

DELLA FONTE, Sandra S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. *Educ. Soc.* vol.31 no.110 Campinas jan./mar. 2010.

DELLA FONTE, Sandra Soares. A formação humana em debate. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014.

DUARTE, Aldimar Jacinto. *Processos formativos em contextos de resistência*. Goiânia, 2017.[mimeo].

EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.

- ESTEBAN, Maria Teresa; TAVARES, Maria Tereza Goudard. *Educação popular e escola pública: Antigas questões e novos horizontes*. In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). *Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- FERNANDES, Florestan. *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: Dominus Editora, 1996.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a Educação. Reflexões sobre o caso brasileiro. In: GENTILI, Pablo (organizador). *Pedagogia da Exclusão. Crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, RJ: 1995
- FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra 2017.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. In: FRIGOTTO, G. (org.). *Escola "sem" Partido*. Rio de Janeiro, LPP/UERJ, 2017.
- FRIGOTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo, Cortez, 1996.
- GADOTI, Moacir. A voz do biógrafo brasileiro: a prática à leitura do sonho. In: GADOTI, Moacir. *Paulo Freire: uma biografia*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.
- GERMANO, José Welington. *Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)*. São Paulo: Editora Cortez, 1993.
- GOHN, Maria da Glória. *Movimentos sociais e Educação*. São Paulo, Cortez: 1999.
- GÓMEZ, Angel P. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 1999.
- HORTA, José Silvério B. *O Hino, o sermão e a ordem do dia: A educação no Brasil (1930-1945)*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- LENOIR, Y.; ADIGÜZEL, O.; LENOIR, A.; LIBÂNEO, JOSÉ C.; TUPIN, F.. (Org.). *Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Group Éditions Éditeurs, 2016.
- LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.
- LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, v. 19, n. 2, 2016.
- LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. *European Journal of Curriculum Studies*, Universidade do Minho, Portugal, 2016.
- LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática: abordagem das práticas socioculturais e espaciais no ensino. Texto de comunicação no XVI Encontro de Geógrafos da América Latina. La Paz (Bolívia) (abril 2017).
- LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009.
- LIBÂNEO, José C. *Pedagogia tradicional: notas introdutórias*. Texto digitado.
- LOPES, Alice C. e MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.
- LOURENÇO FILHO. M. B. Educação e segurança nacional. In: FILHO, Ruy Lourenço; MONARCHA, Carlos. *Tendências da educação brasileira*. Brasília-DF Inep/MEC 2002. Disponível

em:<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484703/Tend%C3%A2ncias+da+educa%C3%A7%C3%A3o+brasileira/9794c850-08ce-46f9-b28e-9a06e3abb8c2?version=1.3>

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004.

PEREZ GÓMEZ, Angel. *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata, 2013.

SACRISTÁN, José G. *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Ediciones Morata, 2013.

SEREZA, Haroldo Cevaloro. Florestan Fernandes. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). *Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes de renegados*. São Paulo: Boitempo, 2014.

SPOSITO, Marília Pontes. *A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares*. São Paulo: Hucitec, 2010

ZANATTA, Beatriz A. O Legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v. 15, n. 1, p. 105-112, jan./abr. 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda e LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

ANTUNES, Ricardo. *O caracol e sua concha*. São Paulo: Editora Boitempo, 2005.

APPLE, Michel, W.; AU, Wayne; GANDIN, Luis A. (orgs.). *Educação crítica: análise internacional*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata, 1996.

CARVALHO, José Murilo de. Fortuna e virtù no golpe de 1964. [disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v28n80/02.pdf>]

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

CUNHA, Celio da, SOUSA, José V., SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

CUNHA, Luiz A. O legado da ditadura para a educação brasileira. *Educ. Soc.* vol.35 no.127 Campinas abr./jun. 2014. SCIELO

EVANGELISTA, Olinda. *O que revelam os slogans na política educacional*. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.

FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

DUARTE, Aldimar Jacinto. GOMES, Marcilene Pelegrini. Cidadania, justiça social e o direito à educação básica no Brasil: Reflexões a partir da reforma do ensino médio. In: *Justiças*. Goiânia, GO: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, no.1, p.13-28.
- LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. Barueri (SP): Manole, 2005.
- LOWY, M. *As aventuras de Marx contra o Barão de Munchhausen*. São Paulo: Busca Vida, 1987.
- LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.
- MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.
- MARKERT, W. O Futuro da Sociedade do Trabalho e da Educação Profissional – para um conceito dialético de competência. In: MARKERT, W. *Trabalho, comunicação e competência*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações*. Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.
- MOREIRA, A. F. *Currículo, diferença cultural e diálogo*. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXIII, nº 79, ago/ 2002
- MORROW, Raymond A. e TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- OLIVEIRA, Francisco de. Privatização do Público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal. In: OLIVEIRA, Francisco de; PAOLI, Maria Célia. *Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília, DF: NEDIC, 1999.
- PALÁCIOS, J. *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia, 1984.
- PINO, Angel. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap. 3 (p. 95-112).
- SANTOMÉ, Jurgo T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10ª Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.
- VENTURA, Zuenir. *1968: O ano que não terminou*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988.