

**Pontifícia Universidade Católica de Goiás**  
**Vice-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa**  
**Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação**  
**Mestrado em Educação**

**Professoras:** Dr<sup>a</sup>. Beatriz Aparecida Zanatta  
Dr<sup>a</sup>. Maria Esperança Fernandes Carneiro

**Disciplina: Elementos Teórico-Metodológicos da Pesquisa em Educação**  
**Carga horária:** 04 créditos (60 horas aula)

**Plano da Disciplina<sup>1</sup> – Primeiro Semestre de 2019**

**Ementa:**

Abordar a especificidade da produção do conhecimento e as bases epistemológicas dos métodos clássicos e contemporâneos das Ciências Humanas; discutir os fundamentos da pesquisa social e educacional e sua contribuição no processo de formação do pesquisador do campo educacional.

**Objetivos:**

- Discutir as particularidades e possibilidades interpretativas das abordagens teórico-metodológicas das ciências humanas, subsidiando em termos de conceitos e processos para a investigação do fenômeno educativo das três linhas de pesquisa do PPGE;
- Contribuir na formação do (a) mestrando (a) em seus estudos sobre metodologias da pesquisa em educação. Para fundamentar as dissertações do ponto de vista teórico-metodológico das três linhas de pesquisa do PPGE.

**Conteúdo programático: temas e bibliografia**

**1ª aula – 19/02/2019**

**Apresentação e discussão da proposta do curso**

Dra. Beatriz A. Zanatta e Dra. Maria Esperança F. Carneiro.

**1º momento - Apresentação e discussão da proposta do curso**

Dra. Beatriz A. Zanatta e Dra. Maria Esperança F. Carneiro.

**2º Momento - (Formas básicas de apresentação de textos originários de pesquisas científicas)**

**2ª aula – 26/02/2019**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

**Revolução cognitiva**

a) Harari Yuval Noah – A árvore do conhecimento. In: Sapiens -Uma breve história da humanidade. 28ª ed. Porto Alegre; RS: L&PM, 2017, p.28-48.

**3ª aula -12/03/2019**

**Bases teórico epistemológicas das abordagens clássicas e contemporâneos das Ciências Humanas**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

MESQUITA, M. C. das G. D; CARNEIRO, M. E. F; AFONSO, L. H. R. Os pressupostos da Teoria Social de Marx na perspectiva da pesquisa acadêmica. In: PAIVA, Wilson S. (org.) Reflexões sobre o Método. Curitiba: CTV, 2017, pp. 55-76.

LÖWY, Michael. Ideologias e Ciência social: elementos para uma análise marxista. 15. edição. São Paulo-SP: Cortez, 2002. **Capítulo 1 – Positivismo**, pág. 35 a 65.

---

<sup>1</sup> Este plano poderá ser ajustado no decorrer de seu desdobramento, a fim de melhor ser ajustado ao interesse e necessidades da turma.

#### **4ª aula – 19/03/2019**

##### **Teoria e método: contribuição do pensamento de Durkheim**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

CANEZIN, Maria Teresa. “O objeto, o método e o fenômeno educativo na sociologia durkheimiana”. *Introdução à teoria e ao método em ciências sociais e educação*, Goiânia: Editora da UCG, 2001, pp. 17-30. (Série Ensaios).

DURKHEIM, Émile. ”O que é o fato social? ”. In: *As regras do método sociológico*, 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. 1- 13.

————— A educação, sua natureza e função. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1973, pp.33-56.

#### **5ª aula – 26/03/2019 –Aula inaugural PGE**

Tema: Currículo, Cultura e Diversidade: desafios da educação em tempos de resistência

Prof. Dr. Antônio Flávio Moreira.

Local: Auditório Escola Formação Professores e Humanidades.

#### **6ª aula -02/04/2019**

##### **Teoria e Método: contribuição do pensamento de Weber**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

a) CANEZIN, Maria Teresa. “Afinidades, filiações e relações intelectuais que marcaram o pensamento de Marx Weber”. In: *Introdução à teoria e ao método em ciências sociais e educação*, Goiânia: Editora da UCG, 2001, pp.55-68 (Série Ensaios).

b) ————— “A ética profissional do protestantismo ascético: estudo do capitalismo moderno na perspectiva do método compreensivo weberiano”. In: *Introdução à teoria e ao método em ciências sociais e educação*, Goiânia: Editora da UCG, 2001, pp. 31-53.

c) LEME, Alessandro André. A sociologia de Max Weber e Émile Durkheim: questões preliminares acerca dos métodos. In: *Fragments de Cultura*, Goiânia, 2010, pp. 737-758

#### **7ª aula 09/04/2019**

##### **Teoria e método: contribuição do pensamento de Marx**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

a) NETTO, Jose Paulo. Introdução ao método da teoria social. UFRJ: Serviço Social.

b) MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. [I – Feuerbach]. Tradução de José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. São Paulo-SP: Editorial Grijalbo, 1977. Teses sobre Feuerbach, p. 11 a 14 e História pp. 39 a 53.

c) “O Método em Marx”. Disponível em:

[http://www.cristinapaniago.com/jos%C3%A9\\_p\\_netto\\_curso\\_o\\_m%C3%A9todo\\_em\\_marx\\_-](http://www.cristinapaniago.com/jos%C3%A9_p_netto_curso_o_m%C3%A9todo_em_marx_-)

#### **8ª aula – 16/04/2019**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

Harari Yuval Noah – O credo capitalista. In: *Sapiens -Uma breve história da humanidade*. 28ª ed. Porto Alegre; RS: L&PM, 2017, p.315-343.

#### **9ª aula – 23/04/2019**

**Dra. Maria Esperança F. Carneiro**

a) Harari Yuval Noah – O fim do homo *sapiens*. In: *Sapiens -Uma breve história da humanidade*. 28ª ed. Porto Alegre; RS: L&PM, 2017, p.408-426

#### **10ª aula- 30/04/2019**

##### **O conhecimento e a construção do objeto: abordagem da realidade social**

**Profa. Dra. Beatriz Aparecida Zanatta**

GAMBOA, Silvio Sánchez. A construção do objeto na pesquisa educacional. In: GAMBOA, Silvio Sánchez. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologia*. Chapecó: Argos 2007. pp.125-140.

BORBA Siomara & VALDEMARIN Vera Teresa. A construção teórica do real: uma questão para a produção do conhecimento em educação. In: *Currículo sem Fronteiras*, v.10, n.2, Jul/Dez 2010, pp.23-37

**Mestrandos: (2)**

**11ª aula – 07/05/2019**

**O conhecimento e a construção do objeto: abordagem da realidade social**

GAMBOA, Silvio Sánchez. A concepção de homem na pesquisa educativa: algumas constatações. In: *Pesquisa em educação: métodos e epistemologia*. Chapecó: Argos 2007. P.141-151.

GAMBOA, Silvio Sánchez. A historicidade do objeto na pesquisa educacional. In: *Pesquisa em educação: métodos e epistemologia*. Chapecó: Argos 2007. pp.155-164.

**Mestrandos: (3)**

**12ª Aula – 14/05/2019**

**O PROJETO DE PESQUISA - Análise da produção sobre o tema: etapa primordial na construção de conhecimento**

**Profa. Dra. Beatriz Aparecida Zanatta**

a) LUNA, S. V. “A revisão de literatura como parte integrante do processo de formulação do problema”. *Planejamento de Pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1996, p.80-105.

b) MOREIRA, Walter. Revisão de Literatura e Desenvolvimento Científico: conceitos e estratégias para confecção. In: *janus*, lorena, 2004, pp.21-30.

c) VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos e ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. In: *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, 2014 pp. 165-189

**Mestrandos: (4)**

**13ª aula – 21/05/2019**

**BIBLIOTECA**

**O projeto de pesquisa-diferentes tipos de pesquisa**

**14ª aula – 28/05/2019**

a) CHIZZOTTI, Antônio. A pesquisa qualitativa e seus fundamentos filosóficos. In: *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Petrópolis: RJ, Ed Vozes, 2014, pp.33-60.

b) GAMBOA, Silvio Sánchez. Quantidade-Qualidade: para além de um dualismo técnico e de uma dicotomia epistemológica. In: GAMBOA, Silvio Sánchez, Santos Filho, José Camilo dos (orgs.). *Pesquisa educacional: qualidade-quantidade*. São Paulo, Cortez, 2009, pp. 84-110

**Mestrandos: (3)**

**15ª aula – 04/06/2019**

**Dra. Beatriz A. Zanatta**

a) KRIPKA, Rosana Maria Luvezute; SCHELLER, Morgana; BONOTTO, Danusa de Lara. Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa. In: *Investigação Qualitativa em Educação*, São Paulo: Atas, 2015, pp. 243-247.

b) SCHEFER, Maria Cristina; KNIJNIK, Gelsa. Construindo uma pesquisa do “tipo etnográfico” na educação. In: *Revista Principia*. Divulgação científica e tecnológica do IFPB - nº 28 - edição especial, 2015, pp. 104-110

c) BRANDÃO, Carlos Rodrigues, BORGES, Maristela Correa. A pesquisa participante: um momento da educação popular. In: *Rev. Ed. Popular*, Uberlândia, v. 6, p.51-62. Jan/Dez. 2007, pp.51-62

d) GATTI, Bernadete Angelina. Grupo Focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

**Mestrandos: (8)**

**Previsão de Reposição aula – 11/06/2019**

#### IV – Metodologia das aulas

Aulas expositivas com debate.

Seminários

Leitura individual e discussão dos textos indicados para cada unidade.

#### V - Avaliação

- Participação, envolvimento nos estudos e nas discussões realizadas em sala de aula;
- Apresentação de seminários;
- Levantamento bibliográfico
- Apresentação de um artigo, individual do levantamento bibliográfico constitutivo da pesquisa.

#### Bibliografia

ABRAMO, Perseu. “Pesquisa em Ciências Sociais”. In: Hirano, Sedi (org.). *Pesquisa social: projeto e planejamento*, São Paulo: T. A. Queiroz, 1979, p. 23-87

ALVES, Alda Judith. “O planejamento de pesquisas qualitativas”. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo: Fundação Carlos Chagas /Cortez, (77), maio, 1991.

\_\_\_\_\_. A “Revisão da Bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. In: *Cad. Pesqu.* São Paulo, n.81, maio 1992, p.53-60.

ANDRE, Marli Elisa D. Afonso. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em *Educação*, Revista Eletrônica de Educação, São Carlos, SP, v. 1, n. 1, p. 119-131, set. 2007..

Pesquisa em educação: Buscando rigor e qualidade. In: *Caderno de Pesquisa*, n.113, p.51-64, julho/2001.

\_\_\_\_\_. Pesquisa em Educação: Questões de Teoria e de Método. In: *Educação e Tecnologia*, CEFET/MG, Belo Horizonte, V. 10, N. 1, Jan/jul. 2005, p. 29-35.

\_\_\_\_\_. Etnografia da prática escolar. 14ª ed. São Paulo: Papirus, 1995. (Série Prática Pedagógica).

\_\_\_\_\_. O que é um estudo de caso Qualitativo em educação? In: *Revista da FAEEDBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul. /dez. 2013.

ANDRÉ, Marli Elisa D. Afonso. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em *Educação*. Revista Eletrônica de Educação, São Carlos, SP, v. 1, n. 1, p. 119-131, set. 2007.

BARBIER, René. *A pesquisa-ação*. Trad. Lucie Didio. Brasília: Liber Livro Editora, 2004.

BARROS, José D’Assunção. A revisão bibliográfica – uma dimensão fundamental para o planejamento da pesquisa. In: *Instrumento, R. Est. Pesq. Educ.* Juiz de Fora, v. 11, n. 2, jul. /dez. 2009, p. 103-111.

BOGDAN, Robert & BIKLEN. “Características da pesquisa qualitativa”. (Parte I: Fundamentos da investigação qualitativa em educação: uma introdução). In: *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*, Portugal: Porto Editora, 1994, pp. 47-51.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, BORGES, Maristela Correa. A pesquisa participante: um momento da educação popular. In: *Rev. Ed. Popular*, Uberlândia, v. 6, p.51-62. jan./dez. 2007, p.51-62

CANEZIN, Maria Teresa. O objeto, o método e o fenômeno educativo na sociologia durkheimiana. In: *Fragments de Cultura*. Goiânia, v. 8, n 1, jan. / fev. 1998, p. 79-98

\_\_\_\_\_. A ética vocacional do protestantismo ascético: um estudo do capitalismo moderno na perspectiva do método compreensivo-weberiano. In: *Fragments de Cultura*. Goiânia, v. 8, n 1, p.31-68, jan. / fev. 1998

\_\_\_\_\_. & NEPOMUCENO, Maria de Araújo. Apontamentos sobre a noção de conhecimento e o processo de investigação nas ciências humanas. In: *Educativa*, Goiânia: Ed. da PUC Goiás, 2009, p. 85-107.

CARDOSO, Miriam Limoeiro. Ideologia do desenvolvimento do Brasil: JK-JQ. *Paz e Terra*, Rio de Janeiro, 2ª ed., 1978.

CHIZZOTTI, Antonio A pesquisa qualitativa em ciencias humanas e sociais: evolução e desafios. In: *Revista Portuguesa de Educação*, 2003, 16(2), p. 221-236.

CRUZ NETO, O. O trabalho de campo como descoberta e criação. In: MINAYO, M. C. S. (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 21. Ed. Petrópolis: Vozes, 2002, p.51-66

- CUNHA, C. da, SOUSA, J. V. de, SILVA, M.A. (orgs.) O método dialético na pesquisa em educação. Campinas, SP: Autores Associados/ Brasília, DF: Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, UNB, 2014
- DURKHEIM, Émile. "O que é o fato social?". In: *As regras do método sociológico*, 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. 1- 13.
- DURKHEIM, Émile. "Prefácio da primeira edição"; "Prefácio da segunda edição"; "Introdução". In: *As regras do método sociológico*, 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. XI-XXXIV. (Coleção: Tópicos).
- ESPELETA, Justa & ROCKWEL, Hélice. *Pesquisa Participante*, São Paulo: Cortez, 1996.
- ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. Entre percursos, fontes e sujeitos: pesquisa em educação e uso da história oral. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 217-228, 2012, p. 212-228.
- ESTEBAN, M. Paz Sandín. *Pesquisa Qualitativa em Educação. Fundamentos e tradições*. Porto alegre: AMGH, 2010.
- FAZENDA, Ivani. *Novos enfoques da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1997.
- FLICK, Uwe. *Introdução à pesquisa qualitativa: métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani C. A (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 4ª ed. São Paulo: Cortez editora 1997,
- GAMBOA, Silvio Sánchez. Quantidade-Qualidade: para além de um dualismo técnico e de uma dicotomia epistemológica. In: GAMBOA, Silvio Sánchez, Santos Filho, José Camilo dos (orgs.). *Pesquisa educacional: qualidade-quantidade*. São Paulo, Cortez, 2009, p. 84-110
- GATTI, Bernadete Angelina. Grupo Focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologia*. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. "Questões de método nas pesquisas em educação". In: *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília-DF: Plano, 2002, pp. 43-66.
- \_\_\_\_\_. *A produção da pesquisa educacional no Brasil*, Brasília: Plano Editora, 2002. (Série Pesquisa em Educação)
- \_\_\_\_\_. "Pesquisa em educação: um tema em debate". *Cadernos de Pesquisa*, (80): 105-111, São Paulo, FCC/Cortez, 1991.
- \_\_\_\_\_. A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. In: *Cadernos de Pesquisa*, v. 35, n. 126, p. 595-608, set. / dez. 2005.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1996.
- GIL, Antônio Carlos. *Estudo de casos: Fundamentação Científica subsídios para coleta e análise dos dados e como redigir o relatório*. São Paulo: Atlas, 2009.
- GOLDENBERG, Mirian. *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais*. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- GOUVEA de Miranda, Marília; Azevedo Resende, Anita C. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. In: *Revista Brasileira de Educação*, vol. 11, núm. 33, setembro-dezembro, 2006, pp. 511-518.
- GRUBITS, S.; NORIEGA, J. A. V. (Orgs.). *Método qualitativo: epistemologia, complementaridades e campos de aplicação*. São Paulo, Vetor, 2004.
- GUIMARÃES, L. A. M.; Martins, D. de A.; GUIMARÃES, P. M. Os métodos qualitativo e quantitativo: similaridades e complementaridade. In: GRUBITS, S.; NORIEGA, J. A. V. (Orgs.). *Método qualitativo: epistemologia, complementaridades e campos de aplicação*. São Paulo: Vetor, 2004. p. 79-92.
- HAQUETE, Teresa Maria F. "Pesquisa-ação e pesquisa participante". *Metodologias Qualitativas na Sociologia*. São Paulo: Vozes, 1987, pp. 103-167.
- Harari Yuval Noah. *Uma breve história da humanidade*. 28ª ed. Porto Alegre; RS: L&PM, 2017.
- IANNI, Octávio. *Dialética e Ciências Sociais: epistemologia das Ciências Sociais*. São Paulo: PUC/SP, 1986, p. 93-105.

KRIPKA, Rosana Maria LUVEZUTE; SCHELLER, Morgana; BONOTTO, Danuza de Lara. Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa. In: *Investigação Qualitativa em Educação*, São Paulo: Atas, 2015, p. 243-247.

LEME, Alessandro André. A sociologia de Max Weber Émile Durkheim: questões preliminares acerca dos métodos. In: *FRAGMENTOS DE CULTURA*, Goiânia, v. 20, n. 11/12, p. 737-758, nov. / Dez. 2010.

LIMA, C. S. de MIOTO, R. C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. In: *Rev. katálysis*, Florianópolis, v. 10, 2007, p. 37-45.

LOMBARDI, José Claudinei (org.). *Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas-SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçados, SC: UnC, 1999

\_\_\_\_\_. *Educação e ensino na obra de Marx e Engels*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

\_\_\_\_\_. (org.). *Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UnC, 1999.

\_\_\_\_\_. Historiografia educacional brasileira e os fundamentos Teórico-metodológicos da História. In: *Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UnC, 1999, p. 07-32.

LÖWY, Michel. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Munchhausen; marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. São Paulo: Cortez, 1994.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Eliza D. A. Abordagens qualitativas de pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986, pp. 11-24.

LUNA, S. V. A revisão de literatura como parte integrante do processo de formulação do problema. In: *Planejamento de Pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1996, p.80-105

MARCONDES, Gohn, Maria da Glória. A pesquisa na produção do conhecimento: questões metodológicas. In: *EccoS Revista Científica*, vol. 7, núm. 2, julho-dezembro, 2005, pp.253-274

MARTINS Lígia Márcia. As aparências enganam: divergências entre o materialismo histórico dialético e as abordagens qualitativas de pesquisa. s/d

MARX, Karl. (*Introdução*) à *Crítica da Economia Política*. In: Marx, Karl. São Paulo: Abril Cultural, 1978, p.103-123, (Coleção: Os Pensadores).

\_\_\_\_\_. & ENGELS, Friedrich. *A Ideologia Alemã*. [I – Feuerbach]. Tradução de José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. São Paulo-SP: Editorial Grijalbo, 1977. Teses sobre Feuerbach p. 11 a 14 e História p.39 a 53.

MESQUITA, M. C. das G. D.; CARNEIRO, M. E. F.; AFONSO, L. H. R. *As aventuras dos estudos preliminares na perspectiva do materialismo histórico*. EDUCERE (Mérida), v. Ano 19, p.427 - 439, 2015. Acesso em: <<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/41123>>.

MEINERZ, Carla Beatriz. Grupos de Discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação. In: *Educ. Real.*, Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 485-504, maio/ago. 2011.

MIRANDA, Marília Gouvêa de & RESENDE, Anita C. Azevedo. “Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo”. In: *Revista Brasileira de educação*, v. 11, n. 33, set. / dez. 2006, Rio de Janeiro: ANPEd.

MORAES, Ana Alcídia de Araújo. Histórias de vida e autoformação de professores: alternativa de investigação do trabalho docente. In: *Pro-Posições*, v. 15, n. 2, 2004, p. 165-173.

MOREIRA, Walter. Revisão de Literatura e Desenvolvimento Científico: conceitos e estratégias para confecção. In: *JANUS*, Lorena, ano 1, nº 1, 2º semestre de 2004, p.21-30.

MOROZ, Melania; & GIANFALDONE, Mônica Helena. *O Processo de Pesquisa: iniciação*. Brasília, Editora Plano, 2006. (Série Pesquisa, v. 2).

MOSQUERA, Juan José Mouriño; STOBÄUS, Claus Dieter. Narrativas de vida: fundamentos de uma dimensão metodológica. In: Abrahão, Maria Helena Barreto. (Org.) *A Aventura (Auto) Biográfica: teoria e empiria*. Porto Alegre: EIDPURCRS, 2004, p.75-92

MOURA, Adriana Ferro; LIMA, Maria Glória. A reinvenção da roda: roda de conversa: um instrumento metodológico possível. In: *Revista Temas em Educação*, João Pessoa, v.23, n.1, p. 98-106, jan.-jun. 2014

- NEPOMUCENO, Maria de Araújo. “Uma leitura das relações entre sociedade e educação em Durkheim”. *Educativa*, Goiânia: EDU/Mestrado em Educação/UCG, v. 6, n. 2, 2003, pp. 231-250.
- NETTO, José Paulo. *Introdução ao método da teoria social*. UFRJ: Serviço Social. \_\_\_\_\_ . [org.]. *O leitor de Marx*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
- NORIEGA, J. A. V. (Orgs.). *Método qualitativo: epistemologia, complementaridades e campos de aplicação*. São Paulo: Vetor, 2004. p. 79-92.
- QUEIROZ, Jose J, A importância e o lugar da teoria na pesquisa. In: *Cadernos de pós-graduação*, São Paulo, v.4, Educação, 2005, p. 12-17
- RICHARDSON, Roberto J. et al. Roteiro de um projeto de Pesquisa. In: *Pesquisa social: métodos e técnicas*, 1985, pp. 20-28.
- RODRIGUES, José Albertino (org.). *Émile Durkheim*, 6 ed. São Paulo: Ática, 1993, pp. 103-143. \_\_\_\_\_ . “A Sociologia da religião e a teoria do conhecimento”. Idem, 147-160. \_\_\_\_\_ . “Sociedade como fonte do pensamento lógico”, ibidem, 166-182.
- SAVIANI, Demerval e DUARTE, Newton (orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas, SP: Autores Associados, Coleção polêmicas do nosso tempo, 2012.
- SCHEFER, Maria Cristina; KNIJNIK, Gelsa. Construindo uma pesquisa do “tipo etnográfico” na educação. In: *Revista Principia*. Divulgação científica e tecnológica do IFPB - nº 28 - edição especial, 2015, p. 104-110
- SEVERINO, A. J. Pós-Graduação e Pesquisa: o processo de produção e de sistematização do conhecimento no campo educacional. In: BIANCHETTI, L; MACHADO, A, M, N. (Orgs) *A bússola do escrever*. São Paulo: Cortez/Editora da UFSC, p.67- 87.
- SOUZA, Elizeu Clementino de. (Auto) biografia, histórias de vida e práticas de formação. In: Anais do II Encontro Norte-Nordeste de História da Educação e I Encontro Maranhense de História da Educação, agosto de 2007.
- SOUZA SANTOS, Boaventura de. *Um discurso sobre as ciências*. 8ª ed. Porto: Afrontamento, 1996.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da Pesquisa-Ação*. São Paulo: Cortez.1985.
- TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set. / dez. 2005, p.443-466.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.
- VIEIRA PINTO, Álvaro. *Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos e ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. In: *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 14, n. 41, jan./abr. 2014, p. 165-189.
- WEBER, Max. “Conceitos sociológicos fundamentais”. In: *Economia e Sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva*. Primeira Parte (Teoria das Categorias Sociológicas), Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998, p.3-35. (3ª unidade) \_\_\_\_\_ . “A ética protestante e o espírito do capitalismo”. 4ª ed. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1985. \_\_\_\_\_ . “A objetividade do conhecimento na Ciência Social e na Ciência Política —1904”. In: OLIVEIRA, P. de Salles (org.) *Metodologia das Ciências Humanas*, São Paulo: Hucitec/Unesp, 1998, p. 81-137.