

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES -EFPH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO – PPGE
PROFESSORA: ESTELAMARIS BRANT SCAREL
DISCIPLINA: TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE E A EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 04 CRÉDITOS (60 HORAS-AULA)
HORÁRIO: TERÇA-FEIRA, DAS 18:00 ÀS 22:00 HORAS

PLANO DA DISCIPLINA¹ – 2019/1

Ementa

Elementos históricos e teórico-metodológicos que fundamentam a Teoria Crítica Frankfurtiana e sua inter-relação com a Educação. O universo objetivo e subjetivo à luz da teoria marxista e freudiana. As contribuições de Max Weber para o entendimento da racionalidade instrumental. O sentido da concepção kantiana de emancipação como resistência ao estado de pseudo-consciência e de barbárie na contemporaneidade.

1 Objetivos

- Examinar e elaborar discussões acerca dos elementos tanto históricos como teóricos e metodológicos que fundamentam a Teoria Crítica da Sociedade e, concomitantemente, estabelecer a relação com o campo educacional no contexto atual.

2 Justificativa

A questão formulada pelos frankfurtianos Adorno e Horkheimer no Prefácio da obra “Dialética do Esclarecimento” (1985, p. 11), que consiste em saber: “[...] por que a humanidade, em vez de entrar em um estado verdadeiramente humano, está se afundando em uma nova espécie de barbárie”, há sessenta e cinco anos atrás, não deixou de ser atual. Pelo contrário, dos idos de 1944 para cá, não obstante os avanços no campo do conhecimento em geral, percebe-se que os processos de competitividade e de individualismo têm se intensificado sobremodo, concorrendo para o acirramento dos atos de desumanização, por conseguinte, para a debilitação da cultura na contemporaneidade.

¹ O presente Plano pode sofrer readequação no decorrer do desenvolvimento da disciplina caso haja necessidade de se atender ao interesse dos acadêmicos.

Tal perspectiva anticivilizatória não somente desafia mas, sobretudo, impõe uma grande urgência de se buscar caminhos que a confrontem. Daí a Educação ser instada a realizar um trabalho de resistência a esse estado de barbarização. Daí, também, a pertinência e a relevância de esta disciplina ancorar-se nos fundamentos trazidos pela Teoria Crítica da Sociedade em sua interface com a Educação. Entende-se que os seus referenciais não apenas oportunizam que se reflita sobre os múltiplos desafios que se encontram presentes na atualidade, mas, ainda, ensejam as condições de possibilidade do exercício de resistência a eles por meio da autorreflexão crítica.

3 Metodologia

- aulas expositivas e dialogadas;
- elaboração de debates;
- estudos individuais e em grupos;
- atividades de sínteses críticas em sala de aula.

4 Avaliação

O processo de avaliação dos estudantes considerará os seguintes pré-requisitos: a) assiduidade; b) pontualidade; c) envolvimento; interesse nos estudos e nos debates realizados durante as aulas, a partir de leitura prévia dos textos indicados para cada encontro; d) produção individual de um texto ao final da disciplina no formato de um artigo científico, evidenciando a capacidade de problematização e de sistematização segundo as normas da Revista Eletrônica da PUC Goiás.

5 Cronograma

Dia	Conteúdo / Bibliografia
19/02-	<p data-bbox="352 1630 1453 1704">Apresentação dos acadêmicos, bem como do Plano de Ensino e da metodologia de trabalho da disciplina.</p> <p data-bbox="352 1720 1453 1868">JAY, Martin. A gênese da teoria crítica. In: _____. A imaginação dialética: história da Escola de Frankfurt e do Instituto de Pesquisas Sociais – 1933-1950. Trad. Vera Ribeiro. rev. César Benjamin. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008. p. 83-131.</p> <p data-bbox="352 1883 1453 2031">Bibliografia Complementar HORKHEIMER, Max. Filosofia e teoria crítica. In: ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Textos escolhidos. Trad. Zeljko Lóparic' et al. 5. ed. São Paulo: Nova Cultural. 1991, p. 69-75.</p>

26/02-	<p>Compreensão sócio-histórica dos fundamentos da Teoria Crítica da Sociedade.</p> <p>MARX, Karl. O método da economia política. In: _____. Para a crítica da economia política. Trad. Edgar Malagodi. São Paulo: Nova Cultural, 1996, p. 39-46. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia Alemã. Trad. José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 1999. 138 p.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor W. Capitalismo tardio ou sociedade industrial? In: COHN, Gabriel. Sociologia. São Paulo: Ática, 1986. p. 62-75.</p>
12/03-	<p>Inter-relação com a Educação.</p> <p>ADORNO, Theodor W. Notas marginais sobre teoria e práxis. In: _____. Palavras e sinais: modelos críticos 2. Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valls. Petrópolis: Vozes, 1995a. p. 202-229.</p>
19/03-	<p>Aprofundamento nos fundamentos da Teoria Crítica e inter-relação com a Educação.</p> <p>ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. O conceito de esclarecimento. In: Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985a. p. 19-52.</p> <p>Biblioteca Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor. Tabus que pairam sobre a profissão de ensinar. In: Palavras e sinais: modelos críticos 2. Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valls. Petrópolis: Vozes, 1995b. p. 83-103.</p>
26/03-	Aula Inaugural do PPGE
02/04-	<p>Contribuição de Max Weber à Teoria Crítica da Sociedade.</p> <p>ADORNO, Theodor W. A indústria cultural. In: ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985b. p. 19-52.</p> <p>WEBER, Marx. Conceitos sociológicos fundamentais. Trad. Artur Morão. 3. ed. Lisboa: Edições 70. 89 p.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>WEBER, Marx. Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva. Trad. Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa. rev. téc. Gabriel Cohn. 4. ed. Brasília: Unb, v, 1 e 2, 2012.</p>
09/04-	<p>inter-relação com a Educação</p> <p>ADORNO, Theodor. A educação contra a barbárie. In: _____. Educação e emancipação. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012a. p. 155-168.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Cultura e civilização. In: _____.</p>

	Temas Básicos da sociologia. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978a, p. 93-104.
16/04-	As contribuições de Kant para a Teoria Crítica da Sociedade ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. In: _____. Educação e emancipação . Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012b. p. 169-185. KANT, Immanuel. Resposta à pergunta o que é esclarecimento?. In: _____. Textos seletos . Trad. Floriano de Sousa Fernandes. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005a. p. 63-71. Bibliografia Complementar ADORNO, Theodor W. Sobre sujeito e objeto. In: Palavras e sinais: modelos críticos 2 . Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valss. Petrópolis: Vozes, 1995c. p. 181-201. PASCAL, Georges. Compreender Kant . Introdução e Trad. Raimundo Vier. Petrópolis: Vozes, 2005. 206 p.
23/04-	Aprofundamento na Teoria Crítica da Sociedade em sua interface com a Educação. ADORNO, Theodor W. Filosofia e os professores. In: _____. Educação e emancipação . Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012c, p. 51-74. Bibliografia Complementar ADORNO, Theodor W. Liberdade. In: _____. Dialética negativa . Trad. Marco Antônio Casanova. rev. téc. Eduardo Soares Neves Silva. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. p. 179-249. KANT, Immanuel. Que significa orientar-se no pensamento. In: _____. Textos seletos . Trad. Floriano de Sousa Fernandes. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005b. p. 46-62.
30/04-	Contribuições de Freud à Teoria Crítica da Sociedade FREUD, Sigmund. Psicologia das massas e análise do eu (1920-1923). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. p. 13-113 (Obras Completas; v. 15). Bibliografia Complementar ADORNO, Theodor W. Sobre a relação entre sociologia e psicologia. In: _____. Theodor Adorno: ensaios sobre psicologia social e psicanálise . Trad. Verlaine Freitas. São Paulo: UNESP, 2015. p. 71-135.
07/05 a 09/05-	Colóquio das Linhas de Pesquisa do PPGE
14/05-	Contribuições de Freud à Teoria Crítica em sua conexão com a Educação FREUD, Sigmund. O mal-estar na civilização, novas conferências introdutórias à psicanálise e outros textos . (1930-1936). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo:

	<p>Companhia das Letras, 2010. p. 13-122 (Obras Completas; v. 18).</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Sociedade. In: _____. Temas básicos da sociologia. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978b. p. 25-44.</p>
21/05-	<p>Inter-relação entre os conceitos freudianos e educação</p> <p>ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: _____. Educação e emancipação. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012d, p. 119-138.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor W. O que significa elaborar o passado. In: _____. Educação e emancipação. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012e, p. 29-49.</p>
28/05-	<p>Inter-relação entre a Teoria Crítica e a Educação</p> <p>ADORNO, Theodor W. Educação para quê. In: _____. Educação e emancipação. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012f, p. 139-154.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Indivíduo. In: _____. Temas básicos da sociologia. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978c. p. 45-60.</p> <p>FREUD, Sigmund. Sobre a psicologia do colegial. In: _____. Totem e tabu: contribuição à história do movimento psicanalítico e outros textos (1912-1914). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. p. 418-426.</p>
04/06-	<p>A Teoria Crítica da Sociedade e a Educação: conexões</p> <p>SCAREL, Estelamaris Brant. A cultura da violência e o processo formativo para a experiência: notas a partir da reflexão sobre a educação após Auschwitz. Revista Inter-Ação. Goiânia, v. 43, n. 2, p. 325-340, maio/ago., 2018.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>LEVI, Primo. Os afogados e os sobreviventes: os delitos, os castigos, as penas, as impunidades. Trad. Luiz Sérgio Henriques. 3. ed. São Paulo; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.</p>
11/06-	<p>Reflexão final sobre os estudos da disciplina e delimitação do objeto do trabalho final.</p> <p>SCAREL, Estelamaris Brant. A teoria crítica da sociedade e a educação para a formação humana: pontuações para se repensar os processos formativos na perspectiva emancipatória. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação, n. 29, nov./2017-abr./2018, p. 56-70. DOI: http://doi.org/10.26512/resafe.vOi29.21006.</p>

Referências

ADORNO, Theodor W. Capitalismo tardio ou sociedade industrial? In: COHN, Gabriel. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1986. p. 62-75.

_____. Notas marginais sobre teoria e práxis. In: _____. **Palavras e sinais: modelos críticos 2**. Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valls. Petrópolis: Vozes, 1995a. p. 202-229.

_____. Tabus que pairam sobre a profissão de ensinar. In: **Palavras e sinais: modelos críticos 2**. Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valss. Petrópolis: Vozes, 1995b. p. 83-103.

_____. Sobre sujeito e objeto. In: **Palavras e sinais: modelos críticos 2**. Trad. Maria Helena Ruschel. Sup. Álvaro Valss. Petrópolis: Vozes, 1995c. p. 181-201.

_____. Liberdade. _____. **Dialética negativa**. Trad. Marco Antônio Casanova. rev. téc. Eduardo Soares Neves Silva. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. p. 179-249.

_____. A educação contra a barbárie. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012a. p. 155-168.

_____. Educação e emancipação. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012b. p. 169-185.

_____. Filosofia e os professores. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012c, p. 51-74.

_____. Educação após Auschwitz. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012d, p. 119-138.

_____. O que significa elaborar o passado. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012e, p. 29-49.

_____. Educação para quê. In: _____. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 7 reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2012f, p. 139-154.

_____. Sobre a relação entre sociologia. In: _____. **Theodor Adorno: ensaios sobre psicologia social e psicanálise**. Trad. Verlaine Freitas. São Paulo: UNESP, 2015. p. 71-135.

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Cultura e civilização. In: _____. **Temas Básicos da sociologia**. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978a, p. 93-104.

_____. Sociedade. In: _____. **Temas básicos da sociologia**. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978b. p. 25-44.

_____. Indivíduo. In: _____. **Temas básicos da sociologia**. Trad. Álvaro Cabral. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1978c. p. 45-60.

_____. O conceito de esclarecimento. In: **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985a. p. 19-52.

_____. A indústria cultural. In: _____. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985b. p. 19-52.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização, novas conferências introdutórias à psicanálise e outros textos**. (1930-1936). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 13-122 (Obras Completas; v. 18).

_____. **Psicologia das massas e análise do eu** (1920-1923). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. p. 13-113 (Obras Completas; v. 15).

_____. Sobre a psicologia do colegial. In: _____. **Totem e Tabu**: contribuição à história do movimento psicanalítico e outros textos (1912-1914). Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. p. 418-426.

HORKHEIMER, Max. Filosofia e teoria crítica. In: ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Textos escolhidos**. Trad. Zeljko Lóparic' et al. 5. ed. São Paulo: Nova Cultural. 1991, p. 69-75.

JAY, Martin. A gênese da teoria crítica. In: _____. **A imaginação dialética**: história da Escola de Frankfurt e do Instituto de Pesquisas Sociais – 1933-1950. Trad. Vera Ribeiro, rev. César Benjamin. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008. p. 83-131.

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta o que é esclarecimento. In: _____. **Textos seletos**. Trad. Floriano de Sousa Fernandes. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005a. p. 63-71.

_____. Que significa orientar-se no pensamento. In: _____. **Textos seletos**. Trad. Floriano de Sousa Fernandes. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005b. p. 46-62.

LEVI, Primo. **Os afogados e os sobreviventes**: os delitos, os castigos, as penas, as impunidades. Trad. Luiz Sérgio Henriques. 3. ed. São Paulo; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

MARX, Karl. O método da economia política. In: _____. Para a crítica da economia política. Trad. Edgar Malagodi. São Paulo: Nova Cultural, 1996, p. 39-46. (Coleção Os Pensadores).

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia Alemã**. Trad. José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 1999. 138 p.

PASCAL, Georges. **Compreender Kant**. Introdução e Trad. Raimundo Vier. Petrópolis: Vozes, 2005. 206 p.

SCAREL, Estelamaris Brant. A teoria crítica da sociedade e a educação para a formação humana: pontuações para se repensar os processos formativos na perspectiva emancipatória. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**, n. 29, nov./2017-abr./2018, p. 56-70. DOI: <http://doi.org/10.26512/resafe.vOi29.21006>.

_____. A cultura da violência e o processo formativo para a experiência: notas a partir da reflexão sobre a educação após Auschwitz. **Revista Inter-Ação**. Goiânia, v. 43, n. 2, p. 325-340, maio/ago., 2018.

WEBER, Marx. **Conceitos sociológicos fundamentais**. Trad. Artur Morão. 3. ed. Lisboa: Edições 70. 89 p.

_____. **Economia e sociedade**: fundamentos da sociologia compreensiva. Trad. Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa. rev. téc. Gabriel Cohn. 4. ed. Brasília: Unb, v, 1 e 2, 2012.