

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS

Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES: Dr. José Carlos Libâneo e Dra. Raquel A. M. da Madeira Freitas

PERÍODO: 2019 – 1º semestre

DIA E HORÁRIO: Quinta feira – 8h-12h

EMENTA: A pedagogia e o estudo científico da educação. A natureza e a especificidade da investigação pedagógica. Os professores e os saberes pedagógicos. Políticas educacionais e finalidades educativas escolares. Estudo e análise de teorias educacionais clássicas e de teorias educacionais contemporâneas. A pedagogia crítica e o embate teórico com as teorias educacionais contemporâneas.

PLANO DE ENSINO

I – Objetivos

- a) Explicitação de conceitos básicos do campo científico da educação e formação de um corpo conceitual sobre os temas relacionados com a teoria pedagógica e as práticas educativas;
- b) Discussão sobre o exercício profissional de pedagogos e professores;
- c) Identificação das principais questões epistemológicas no embate modernidade/pós-modernidade, discussão das relações entre os paradigmas do conhecimento e as teorias educacionais;
- d) Estudo crítico dos fundamentos teóricos e metodológicos das principais teorias educacionais clássicas e contemporâneas.
- e) Proposição de referências temáticas e reflexões para os projetos de investigação científica dos mestrados visando à dissertação de mestrado.

II - Unidades de estudo

UNIDADE 1 - Apresentação do curso e do plano de ensino. Visão geral das teorias educacionais na atualidade. Orientações sobre a disciplina.

21/2 (Raquel e Libâneo)

UNIDADE 2 - Teoria da educação e Pedagogia. O fenômeno educativo como objeto de estudo. As modalidades de educação. As instâncias educativas.

28/2 (Libâneo)

Leituras:

- a) LIBÂNEO, José C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009. (PASTA)
- b) LIBÂNEO, José C. O campo teórico-investigativo da pedagogia, a pós-graduação em educação e a pesquisa pedagógica. Goiânia, *Educativa*, v. 11, n. 1, jul-dez., 2008. (<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/662/514>).
- c) SEVERINO, Antônio J. A construção do campo científico da educação em debate: contribuições da filosofia da educação latinoamericana. Texto digitado. <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

Tema para Apresentação de alunos: O debate sobre o campo científico em educação (texto c)

Alunos:

UNIDADE 3 - Identidade profissional e formação do professor.

DATA: 7/3 (Raquel)

Leituras:

- a) LIBÂNEO, José C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A.; D'ÁVILA, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. 2 ed. Campinas (SP): Papirus, 2010. (PASTA)
- b) ROLDÃO, Maria do Céu. Currículo, didática e formação de professores: a triangulação esquecida? In: OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto: Porto Editora, 2014.
- c) ARIZA, Rafael P.; Toscano, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: MOROSINI, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora, 2001. (PASTA)

Leitura complementar:

LIBÂNEO, J. C. Os campos contemporâneos da didática e do currículo: aproximações e diferenças. In: OLIVEIRA, Maria R. N. S. (org.) *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papirus, 1998.

Tema para Apresentação de alunos: as relações entre currículo e didática (texto: Leitura complementar)

Alunos:

UNIDADE 4 - O debate sobre finalidades educativas: para que servem as escolas? Repercussões nos processos de ensino e aprendizagem.

14/3 (Raquel)

Leituras:

- a) LENOIR, Yves. As finalidades educativas escolares, um objeto altamente problemático. *Bulletin CRCIE*, n. 4, 2013, Universidade de Sherbrooke, Quebec, Canadá. (SITE RAQUEL)]
- b) LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. *European Journal of Curriculum Studies*, v. 3, n. 2 (2016). (SITE RAQUEL)
- e) LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, nº.1, p.13-28. (SCIELO)

Leitura complementar:

LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel. A. M. M.; SILVA, Eliane. Políticas educacionais baseadas em resultados e seu impacto na qualidade do ensino: a visão de professores e gestores sobre a reforma educacional no Estado de Goiás. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018. Cap. 3. (SITE RAQUEL)

Tema para apresentação de alunos: Educação de resultados e escola pública: contrapontos (texto c) e Leitura complementar)

Alunos:

UNIDADE 5 - Pensamento pedagógico tradicional I: pedagogia católica e leiga

21/3 - Raquel

Leituras:

- a) AQUINO, Tomás de. Sobre o ensino (*De Magistro*). São Paulo: 2001, Martins Fontes, p. 1-38. (PASTA)
- b) LIBÂNEO, José C. Pedagogia tradicional: notas introdutórias. Texto digitado. (SITE RAQUEL)
- c) TITONE Renzo. La docencia. In: *Metodología didáctica*, p.15-22. (PASTA)

Leituras complementares:

- a) MESNARD, P. A pedagogia dos Jesuítas. In: CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978. (PASTA)
- b) NEGRÃO, Ana M. M. Resenha de FRANCA S.J., Leonel. *O método pedagógico dos jesuítas: o "Ratio Studiorum"*. Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1952. *Revista Brasileira de Educação* nº.14 Rio de Janeiro May/Aug. 2000. (SCIELO)

- c) HENRIQUE, M. C. et alii. "Ratio Studiorum": uma análise sobre o método pedagógico dos jesuítas.
http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA1_ID1035_03082016171821.pdf

Tema para Apresentação de alunos: A pedagogia jesuítica (Textos: as três leituras complementares)

Alunos:

24 a 29/3 – Semana de Comemoração dos 20 anos do PPGE

UNIDADE 6 – A pedagogia moderna (séc. XVI-XVIII). Comênio, Rousseau, Pestalozzi.

4/4 – Raquel

Leituras:

- a) EBY, Frederick. Pestalozzi e o movimento da escola elementar. In: EBY, Frederick *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962. (p.374-407). (PASTA)
- b) PEREIRA, M. C. Educação e didática em Comenius.
http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol9_2/REFIEDU_9_2_4_ex199.pdf
- c) GASPARIN, João Luiz. *Comênio: a emergência da modernidade na educação*. Petrópolis: Vozes, 1998.

Leitura complementar:

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap. III (Reforma e Contra-Reforma/Renascimento); Cap. IV (Revolução burguesa/Comênio); Cap. V (Iluminismo e Rousseau). (PASTA)

Tema para Apresentação de alunos: Contextualização histórica do surgimento da pedagogia moderna (Textos: Capítulos III, IV e V – Cambi)

Alunos:

UNIDADE 7 – Pensamento pedagógico tradicional II: Herbart

11/4 - Libâneo

Leituras:

- a) EBY, Frederick. Herbart e a ciência da educação. In: EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962. (p. 408-429) (PASTA)
- b) HILGENHEGER, Norbert. Johann Friedrich Herbart (1776-1841): vida, obra e pensamento. (SITE RAQUEL)

Leituras complementares:

- a) LOURENÇO FILHO, M. B. *A pedagogia de Rui Barbosa*. Rio de Janeiro: INEP, 2001. Capítulo III: Rui e a Lição das Coisas, pp. 73-85. (SITE RAQUEL)
- b) REIS FILHO, Casemiro. A Escola-Modelo como órgão de demonstração metodológica. In: ____ *A educação e a ilusão liberal*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1981. (SITE RAQUEL)

Tema para Apresentação de alunos: A pedagogia tradicional na 1ª. República (Leituras complementares).

Alunos:

18 e 19/4 – Semana Santa

UNIDADE 8 - O movimento da escola nova. Pedagogia da Educação Nova: a concepção progressivista de J. Dewey. Atualidade das pedagogias ativas.

25/4 - Libâneo

Leituras:

- a) DEWEY, J. *Democracia e Educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979. (PASTA)
- b) CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5 ed., 2008. (LIVRO)

Leituras complementares:

- a) DEWEY, John. *Como pensamos*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959. (Pág. 13 a 25) (PASTA)
- b) TIBALLI, E. F. Sobre a concepção pragmatista de experiência. *Pensamento Educacional Brasileiro: Ensaios*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 81-112. (PASTA)
- c) FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educ. Pesqui.* vol. 38 n.2 São Paulo Abr./Jun 2012. (SCIELO).

Tema para Apresentação de alunos: Visão de Dewey sobre pensamento, experiência e problema (Leitura complementares)

Alunos:

UNIDADE 9 - A abordagem construtivista do conhecimento: Piaget

2/5 - Libâneo

Leituras:

- a) PIAGET, Jean. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. S. Paulo, Editora Abril, 1983. Texto selecionado. (PASTA)
- b) FÁVERO, Maria H. Jean Piaget e a psicologia genética. In: *Psicologia e Conhecimento*. Brasília: Editora da UNB, 2005. (PASTA)

Leituras complementares:

- a) LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, Marta K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. Rio de Janeiro: Summus, 2016. (LIVRO)
- b) DE BONA, A. S.; DREY, R. F. Piaget e Vygotsky: um paralelo entre as ideias de cooperação e Interação no desenvolvimento de um espaço de aprendizagem digital.

<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/viewFile/1783/1404>

Tema para Apresentação de alunos: Piaget e Vygotsky: convergências e divergências (Leituras complementares).

Alunos:

7 a 9/5 – Colóquios das Linhas de Pesquisa

UNIDADE 10 - A abordagem histórico-cultural do conhecimento: Vygotsky e seguidores.

16/5 - Libâneo

Leituras:

- a) RUBTSOV, V. V. A escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. *Cultural-Historical Psychology*, 2015. Vol. 12, 3, pp. 4-8. SITE RAQUEL
- b) MELLO, Suely A. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (org.). *Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens*. 1 ed, São Paulo: Avercamp, 2004 (9ª reimpressão 2014) (PASTA).
- c) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: Vigotski, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 69-76 (Cap. 4). 4ª edição 1991. (PASTA)

Leitura complementar:

- a) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZZI, A.; PUENTES, R. A. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edefu, 2017. (PASTA).
- b) FREITAS, R. A. M. M.; LIBANEO, J. C. Didática desenvolvimental e políticas para a escola no Brasil. *Revista Linhas Críticas* (UNB), 2018 (no prelo).

Tema para Apresentação de alunos: Pensamento pedagógico de Davydov (Leitura complementar)

Alunos:

UNIDADE 11 – Entre as pedagogias clássicas e as pedagogias contemporâneas: as mudanças nos paradigmas do conhecimento e implicações no ensino e na pesquisa.

23/5 - Raquel

Leituras:

- a) PLASTINO, Carlos A. a) A crise dos paradigmas e a crise do conceito de paradigma;
- b) Posfácio. In: BRANDÃO, Zaia. *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 10 ed. 2007. (PASTA)
- c) LIBÂNEO, José C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (Orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. 3 ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. p. 19-62. (PASTA)
- c) LIBÂNEO, José C. Do paradigma da consciência ao paradigma da linguagem, da epistemologia à hermenêutica. Digitado. 2008. (SITE RAQUEL)

Leituras complementares:

- a) GALLO, Silvio. *Deleuze & a educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- b) BARROS, Gustavo de Almeida; MUNARI, Silvio Ricardo, ABRAMOWICZ, Anete. Educação, cultura e subjetividade: Deleuze e a Diferença. *Revista Eletrônica de Educação*, v.11, n.1, p.108-124, jan./maio, 2017. file:///C:/Users/User/Downloads/2186-11081-1-PB%20(1).pdf

Tema para Apresentação de alunos: Paradigma da linguagem: temas pós-estruturalistas (Leituras complementares)

Alunos:

UNIDADE 12 – Teorias contemporâneas da educação I: O paradigma industrial tecnológico; a pedagogia de resultados.

30/5 - Raquel

Leituras:

- a) BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. *Paradigmas educacionais*. Lisboa, Horizontes Pedagógicos, 1994. p. 83-121. (PASTA)
- b) LENOIR, Yves. O utilitarismo invade as ciências da educação. 2014. (SITE RAQUEL)
- c) LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais neoliberais e escolas: uma qualidade de educação restrita e restritiva. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018. Cap. 3. (PASTA) (SITE RAQUEL)

Leituras complementares:

- a) FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (SCIELO)
- b) PACHECO, José A.; MARQUES, Micaela. Governabilidade curricular: ação dos professores em contextos de avaliação externa. In: OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto (Portugal): Editora Porto, 2014. (PASTA)

Tema para Apresentação de alunos: Visão neoliberal da educação: uma síntese (Leituras complementares).

Alunos:

UNIDADE 13 - Teorias contemporâneas da educação II: A Teoria da ação comunicativa de J. HABERMAS

6/6 - Raquel

Leituras:

- a) BANNEL, Ralph I. *Habermas e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. LIVRO
- b) GUTIERREZ G. L.; ALMEIDA, M. A. B. Teoria da Ação Comunicativa (Habermas): estrutura, fundamentos e implicações do modelo. *Veritas*, v. 58, n. 1, jan./abr. 2013, p. 151-173. (<http://www.revistas.usp.br/paideia/article/view/6009/7540>)

Leituras complementares:

- a) MARTINAZZO, José C. A razão comunicativa e a resignificação da pedagogia. In: MARTINAZZO, José C. *Pedagogia do entendimento intersubjetivo: razões e perspectivas para uma racionalidade comunicativa na pedagogia*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005, p. 189-229. (PASTA)
- b) BOUFFLEUER, José P. *Pedagogia da ação comunicativa – Uma leitura de Habermas*. 3 ed. Ijuí: Unijuí, 1998. (LIVRO)

Tema para Apresentação de alunos: Habermas, a educação e a escola (Leituras complementares).

Alunos:

UNIDADE 14 – Teorias contemporâneas da educação III: A teoria curricular crítica.

13/6 - Libâneo

Leituras

- a) LOPES, Alice C. e MACEDO, Elisabeth. *Teorias de currículo* (Cap. 1: Currículo e Capítulo 3: Conhecimento). São Paulo: Cortez, 2017. (LIVRO)
- b) LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth (Orgs.) *Currículo: debates contemporâneos*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010 (PASTA)
- c) CANDAU, Vera M. Educação intercultural: entre afirmações e desafios. In: MOREIRA, A. Flavio; CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. (PASTA)

Leituras complementares:

- a) MOREIRA, Antônio Flávio B.; SILVA, Tomás T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, Antônio Flávio B.; SILVA, Tomás T. (orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 2011 (PASTA)
- b) SILVA, Tomaz T. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (LIVRO)

Tema para Apresentação de alunos: Temas básicos da teoria curricular crítica (Leituras complementares).

Alunos

UNIDADE 15 – Teorias contemporâneas da educação IV: Teoria da complexidade; currículo transdisciplinar

27/6 - Libâneo

Leituras:

- a) MORIN, EDGAR. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 2005. (LIVRO)
- b) MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro.
https://www.researchgate.net/publication/44251432_Morin_os_sete_saberes_necessarios_a_educacao_do_futuro/download
- c) ALMEIDA, Cleide; PETRAGLIA, Izabel. Complexidade e formação: algumas ideias norteadoras. In: SEVERINO, Antônio J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, Marcos. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011. (PASTA)
- d) SANTOS, Akiko Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. (SCIELO)

Leituras complementares:

- a) MORAES, M. C. *Ecologia dos saberes: complexidade, transdisciplinaridade e educação*. São Paulo: Antakarana, 2008. (PASTA)
- b) MORAES, M. C. *Transdisciplinaridade, criatividade e educação*. Campinas: Papyrus, 2015. (LIVRO)

III – Metodologia

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Leitura individual dos textos indicados por unidade e discussão coletiva na aula.
- Apresentação oral de temas indicados em cada unidade.

IV – Avaliação

- **Participação** nas aulas com intervenções nas exposições e discussões, **desempenho** nas exposições orais e nas apresentações de leitura.
- Trabalho de conclusão do curso (artigo) com aprofundamento teórico sobre **um dos temas tratados nas unidades de estudo**.

Bibliografia Geral

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

AQUINO, Tomás de. *Sobre o ensino (De Magistro)*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

ARIZA, Rafael P.; TOSCANO, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: MOROSINI, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora, 2001.

BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BEHRENS, Marilda A. O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários. *Educação*, Porto alegre, ano XXX, n. 3, set./ dez. 2007. p. 439-455.

BERTRAND, YVES e VALOIS, Paul. *Paradigmas educacionais. Escola e sociedades*. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.

BERTRAND, Yves. *Teorias contemporâneas da educação*. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

BOCK, Ana Maria B.; GONÇALVES, M. Graça M.; Furtado, Odair (Orgs.). *Psicologia sócio-histórica – Uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: 2001, Cortez.

BORGES, Maria C.; AQUINO, Orlando F. (orgs.). *A formação inicial de professores: olhares e perspectivas nacionais e internacionais*. Uberlândia (MG): EDUFU, 2014.

BOUFFLEUER, José P. *Pedagogia da ação comunicativa – Uma leitura de Habermas*. Ijuí: Unijuí, 2010.

BRABO, Tânia S. A. M.; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone G. C. (orgs.). *Formação da pedagogia e do pedagogo: pressupostos e perspectivas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

BRANDÃO, Zaia (Org.). *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 1995.

BRUBACHER, J. S. *Importância da teoria em educação*. Rio de Janeiro: INEP/CBPE/MEC, 1961.

BRUNER, Jerome. *A cultura da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

BUENO, José G.; MUNAKATA, Kazumi; CHIOZZINI, Daniel F. (orgs.). *A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades*. Araraquara: Junqueira Marin editores, 2014.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación*. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1996.

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.

CASTORINA, J. A. et ali. *Piaget-Vygotsky - Novas contribuições para o debate*. S. Paulo: Ática, 1995.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978.

COMÊNIO, J. A. *Didactica Magna*. Lisboa: Fundação Calouste Ulbekian, 1957.

COMPANHIA DE JESUS - *Código Pedagógico dos Jesuítas (Ratio Studiorum – 1599)* – Regime Escolar e Curriculum de Estudos Introdução, Versão Portuguesa e Notas de Margarida Miranda. Lisboa: Esfera do Caos, 2009.

- CORREIA, José A. *Para uma teoria crítica em educação*. Porto, Porto Editora, 1998.
- CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.
- CUNHA, Celio da; SOUSA, José V.; SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- CURY, Carlos R. J. Ideologia e educação brasileira - Católicos e liberais. São Paulo: Cortez/Morais, 1978.**
- DALBOSCO, Claudio A. *Kant e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- DEWEY, J. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.
- DOLL Jr., William E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- DURKHEIM, Émile. *A educação, sua natureza e função*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1967.
- EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.
- EVANGELISTA, Olinda. O que revelam os slogans na política educacional. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.**
- EVANGELISTA, Olinda. Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Qualidade na escola pública: políticas educacionais, didática e formação*. Goiânia: CEPED Publicações, 2013.
- FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.**
- FRANCA, L. *O método pedagógico dos jesuítas*. Rio de Janeiro: Agir, 1952.
- FRANCO, Maria Amélia R. S. *Pedagogia e prática docente*. São Paulo: Cortez, 2012.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança - Um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: a consolidação do neo-tecnicismo no Brasil. In: FONTOURA, Helena A. (Org.). *Políticas públicas, movimentos sociais: desafios à pós-graduação em educação em suas múltiplas dimensões*. Rio de Janeiro: Anped Sudeste, 2011.
- FREITAS, Raquel A. M. M.; ZANATTA, Beatriz A. O legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Anais. Congresso Brasileiro de História da Educação*, 2006, Goiânia. UCG/VIEIRA, 2006. p. 1-10.
- FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educ. Pesqui.* vol. 38, n. 2, São Paulo Abr./Jun 2012.
- GADOTTI, M. Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável. In: *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Compilado por Carlos A. Torres. Buenos Aires: CLACSO, 2001.
- GASPARIN, João L. *Comênio*. Petrópolis: Vozes, 1997.
- GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n. 113, jul. 2001.**
- GHEDIN, Evandro (org.) *Teorias psicopedagógicas do ensino-aprendizagem*. Boa Vista: UERR Editora, 2012. <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAgRXIAE/teorias-pedagogicas-ensino-aprendizagem-completo>
- GIDDENS, Antony; TURNER, Jonathan (Orgs.). *Teoria social hoje*. São Paulo: Editora Unesp, 1999.
- GUTIERREZ, Francisco. *Ecopedagogia e cidadania planetária*. São Paulo: Cortez, 1999.
- HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.
- HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1999.
- HARVEY, D. A condição pós-moderna. São Paulo, Loyola, 1989.**
- HERBART, J. F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Editorial Humanitas, 1983.
- IMBERNÓN, F. (Org.) A educação no século XXI. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.**

IMBERNÓN, F. Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Barcelona: Editorial Graó, 2017.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

LARROSA, Jorge. *Nietzsche e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LESSARD, Claude; MEIRIEU, Philippe (Orgs.) *L'obligation de résultats en éducation: évolutions, perspectives e enjeux internationaux*. Bruxelles: De Boek, 2008.

LIBÂNEO, J. Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015

LIBÂNEO, J. Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.

LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. Revista Bras. de Educação, Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? . São Paulo, Cortez, 1998.

LIBÂNEO, J. Carlos. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e D'ÁVILA, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas (SP), 2010 (2ª. Edição): Papirus.

LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.

LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar 2012, vol.38, no.1, p.13-28.

LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, Raquel. A. M. da M. Vygotsky, Leontiev, Davídov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C.; SUANNO, M. V. R. (Orgs.) *Didática e interfaces*. Rio de Janeiro/Goiânia: Deescubra, 2007.

LIPOVETSKY, Gilles. A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos. Barueri (SP): Manole, 2005.

LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria I.M. (orgs.). *A escola pública no Brasil: historia e historiografia*. Campinas: Autores Associados, 2005.

LONGAREZZI, Andrea; PUENTES, Roberto V. (orgs.). *Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: EDUFU, 2017.

LOPES Alice C.; MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Políticas de currículo em múltiplos contextos*. São Paulo, Cortez, 2006.

LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth (Orgs.). Currículo: debates contemporâneos. 3ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

LOWY, M. As aventuras de Marx contra o Barão de Münchhausen. São Paulo: Busca Vida, 1987.

LUDKE, Menga (coord.). *O que conta como pesquisa?* São Paulo: Cortez, 2009.

LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.

MAINWARING, S. *Igreja católica e política no Brasil (1916-1985)*. São Paulo: Brasiliense, 1989.

MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

MARKERT, W. O Futuro da Sociedade do Trabalho e da Educação Profissional – para um conceito dialético de competência. In: MARKERT, W. Trabalho, comunicação e competência. Campinas: Autores Associados, 2004.

MARKERT, W. Trabalho e comunicação: reflexões sobre um conceito dialético de competência. *Educação e Sociedade*, n 79, ago, 2002.

MARTINAZZO, José C. *Pedagogia do entendimento intersubjetivo: razões e perspectivas para uma racionalidade comunicativa na pedagogia*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005, p. 189-229.

MARTINEZ-OTERO, Valentin. *Teoria y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004.

MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo, Hucitec, 1984.

- MATURANA Humberto. Uma abordagem da educação atual na perspectiva da biologia do conhecimento. In: MATURANA, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. Belo Horizonte: Editora UFGM, 1998.
- MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações*. Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.
- MIALARET, G. *Ciências da educação*. Lisboa: Moraes, 1976.
- MIRANDA, Made, J.; GONÇALVES, Guillermo de Á.; RIBEIRO, Tadeu B. J. As [re] conceituações de termos emblemáticos em Educação física e as contribuições da teoria da Atividade. In: GOBBO, A. Educação E Civilização Tecnológica. São Paulo: Editora: Pimenta Cultural, 2018 (no prelo)**
- MORAES, Maria C. Reconfigurando o cenário epistemológico. In: MORAES, M. C. *Pensamento eco-sistêmico: educação aprendizagem e cidadania no século XXI*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, p. 27- 42.
- MOREIRA A. F. & SILVA T. T. (Org.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- MOREIRA, A. F. Currículo, diferença cultural e diálogo. Rio de Janeiro, *Educação & Sociedade*, ano XXIII, nº 79, ago/2002
- MOREIRA, A. Flávio e CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. A crise da teoria curricular crítica In: VORRABER, Marisa C. (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 11-36.
- MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 1991.
- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- OLIVEIRA, Inês B.; SGARBI (Orgs.). *Redes culturais – Diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.
- OLIVEIRA, Maria R. S. (org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papyrus, 1998.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S. PACHECO, José A. *Currículo, didática e formação de professores*. Campinas: Papyrus, 2013.
- PACHECO, José A. e MARQUES, Micaela. Governabilidade curricular: ação dos professores em contextos de avaliação externa. In: OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto (Portugal): Editora Porto, 2014.
- PAIVA, Vanilda P. Paulo Freire e o Nacional-Desenvolvimentismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/UFC, 1980.**
- PALÁCIOS, J. La cuestión escolar. Barcelona: Laia, 1984.
- PEREIRA, Maria Z. C. e LIMA, Idelsuite de S. Currículo e políticas educacionais em debate. São Paulo, Alínea, 2012.
- PEREZ GOMEZ, A. I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**
- PETRAGLIA, Izabel C. *Edgar Morin*. Petrópolis: Vozes, 11ª ed., 2010.
- PIAGET, Jean. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. São Paulo, Editora Abril, 1978.
- PIMENTA, Selma G.; PINTO, Umberto de A. *O papel da escola pública no Brasil contemporâneo*. São Paulo: Loyola, 2013.
- PINO, Angel S. O social e o cultural na obra de Vigotski. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXI, nº. 71, jul./2000, p. 45-78.**
- PINO, Angel S. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap. 3 (p. 95-112).
- RAMOS, Marise, N. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.
- REGO, Teresa C. (org.) *Educação, escola e desigualdade*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- REGO, Teresa C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, Vozes, 1997.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata, 1999.- Ebook, 2010.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. La educación que aún es posible. Madrid: Morata, 2004**
- SANTOMÉ, Jurgio T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.

- SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. R.; SUANNO, João F (orgs.). *Didática e formação e professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Editora Sulina, 2013.
- SANTOS, Akiko. *Complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2009.
- SANTOS, Boaventura de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SANTOS, Boaventura. *Reinventar a teoria crítica e reinventar a emancipação social*. São Paulo: Boitempo, 2007**
- SANTOS, Boaventura de S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 11ª ed., 1999.
- SANTOS, Boaventura e CHAUI, Marilena. *Direitos humanos, democracia e desenvolvimento*. São Paulo: Cortez, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 41 ed. Campinas: Autores Associados, 2009
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10 a Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SCRIBANO, Adrián. *Estúdios sobre teoria social contemporânea: Bhaskar, Bourdieu, Giddens, Habermas y Melucci*. Buenos Aires: Ciccus, 2009.
- SEVERINO, Antonio J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, Marcos. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011.
- SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SUCHODOLSKI, B. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- TIBALLI, E. F. Sobre a concepção pragmatista de experiência. In: *Pensamento Educacional Brasileiro: Ensaio*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 81-112.
- TITONE, Renzo. *Metodologia didáctica*. Madrid: Ediciones Rialp, 1974.
- TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.
- TOURAINÉ, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.**
- VYGOTSKY, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.**