

Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado
Disciplina: Pensamento Educacional: Estudos históricos, políticos, sociais e culturais (DEE0014)
Carga horária: 60 horas – Crédito: 4
Professoras: Dra. Lila Maria Spadoni Lemes e Dra. Maria Zeneide Carneiro M. de Almeida

Programa de Disciplina

EMENTA

Natureza sócio histórica do campo educacional. A história social e institucional do pensamento educacional e das práticas educativas em tempos e espaços diferenciados. Principais teóricos do campo e do pensamento educacional e suas contribuições. Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas. Culturas, constituição de subjetividades e educação. Estado, sociedade e políticas educacionais.

OBJETIVOS

- Analisar a educação como objeto de várias ciências humanas,
- Compreender o fenômeno educativo em sua multi-referencialidade e pluralidade, conhecendo vários autores que contribuíram de diferentes perspectivas;
- Situar o pensamento pedagógico em seu contexto de surgimento referenciando práticas educativas que não se restringem às escolas mas que se estendem em outros espaços, como nos movimentos sociais, na educação a distância, na educação ambiental, na educação comunitária e na educação de grupos sociais marginalizados.

CONTEÚDO

Unidade I- O fenômeno educativo

- Paidéia
- Mestre ignorante

Unidade II- Perspectivas atuais do fenômeno educativo

A mistificação pedagógica: influências das neurociências e do construtivismo no Brasil.

Unidade III- A multi-referencialidade do fenômeno educativo: autores clássicos e contemporâneos

- Rousseau
- Kant

- Durkheim
- Serge Moscovici
- Gramsci
- Montessori
- Hanna Arendt

Unidade IV- Pensamento Educacional Brasileiro

- Anísio Teixeira
- Paulo Freire
- Darcy Ribeiro
- Dermeval Saviani

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, tendo como critério a frequência e a participação do aluno nas aulas e as leituras realizadas. Cada semana o aluno deverá apresentar, em uma página, uma problematização das leituras realizadas, destacando as ideias, categorias e questões relevantes para a discussão naquele encontro semanal.

Ao final da disciplina, o aluno deverá redigir um artigo relacionando a contribuição de um dos autores abordados ao tema de seu projeto de pesquisa.

CRONOGRAMA

Agosto

- 15- Paidéia
- 22- Mestre ignorante
- 29- As influências das neurociências na educação brasileira

Setembro

- 05- As influências do cognitivismo na educação brasileira
- 12- Rousseau
- 19- Kant
- 26- Durkheim

Outubro

- 03-- Serge Moscovici
- 10- Gramsci

17- Congresso de Ciências e Tecnologias (PUC-GO)

24- Feriado

31- Hanna Arendt

Novembro

07-Montessori

14- Anísio Teixeira

21- Paulo Freire

28- Darcy Ribeiro

Dezembro

04- Dermeval Saviani

11- Integração dos conteúdos

BIBLIOGRAFIA

ARENDR, HANNAH. ARENDR, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. Tradução Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CUNHA Marcus V. **John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula**. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

DELARI JUNIOR, Achilles. **Vigotski: consciência, linguagem, subjetividade**. São Paulo: Alínea, 2013.

DEWEY, J. **Democracia e Educação: Introdução à filosofia da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

_____. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1975.

_____. **Experiência e Educação.(Atualidades Pedagógicas)**. São Paulo: Ed. Nacional, 1979.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 9ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1979.

_____. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1970.

_____. **Pedagogia da Autonomia.** Saberes necessários a prática educativa. 52ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos Pedagógicos.** São Paulo: Ática, 1997

BAKER, Bernadette. Aessos: o nome Foucault no mundo acadêmico anglófono. **Revista Educação & Realidade.** V.1,n1. Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, 1976. 1976, 29 (1):79-87, Jan-Jun 2004. P. 100-138.

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Pedagógica: realidades sociais e processo ideológicos na teoria da educação.** São Paulo: Cortez: 2003.

DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ROUSSEAU, J. J. **Emílio ou da Educação.** São Paulo: Martins, 2004.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).

_____. O Pensamento Pedagógico Brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. **Educação e Filosofia,** v. 21, n. 42. 2007. (http://www.labes.fe.ufrj.br/arquivos/Saviani_2007.pdf).

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas: Autores Associados, 2012.

TEIXEIRA, Anísio. S. A Crise Educacional Brasileira. In: **Educação no Brasil. 3.ed.** Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999 (1.ed.1969). P.43-276.

_____. **Educação Não é Privilégio.** 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999.

TIBALLI, E.F.A. e NEPOMUCENO, Maria de Araújo. **Pensamento Educacional Brasileiro.** Goiânia: PUC de Goiás, 2006.