

**Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado**

**Disciplina:** Estudos Avançados III / III Metodologia do Ensino Superior (MEE0200)

**Carga horária:** 60 horas – **Crédito:** 4

**Profª Dra. Beatriz Aparecida Zanatta**

**Programa de Disciplina**

**Ementa:** A docência, a formação e os conhecimentos do professor do ensino superior. A relação entre o conhecimento epistemológico e conhecimento pedagógico. Tendências clássicas e contemporâneas da didática. Conceitos básicos da didática. Os processos de ensino e de aprendizagem. Elementos do processo de ensino: objetivos, conteúdos, métodos, formas de organização. Metodologia e procedimentos de ensino: algumas abordagens e suas contribuições para o desenvolvimento do aluno. Avaliação da aprendizagem no ensino superior.

**I Objetivos**

- Discutir sobre a formação do professor do ensino superior e suas implicações nos processos de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação;
- Tratar do conhecimento pedagógico-didático como requisito de profissionalidade do professor no ensino superior;
- Explicitar os conceitos básicos do campo da Educação e da Didática e outros conceitos fundamentais à docência no ensino de graduação;
- Analisar metodologias e procedimentos em sua relação com a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos;
- Analisar a avaliação como meio de melhorar a aprendizagem do aluno.

**II Programação das temáticas**

**1ª aula - 15/08/2018**

Apresentação e discussão do Plano de Curso.

**2ª aula - 22/08/2018**

**Docência no ensino superior –**

- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Formação de professores para a Educação Superior e a diversidade da docência. In: Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 14, n. 42, p. 327-342, maio/ago. 2014.
- MASETTO, Marcos T; GAETA, Cecilia. Os desafios para a formação de professores do ensino Superior. In: Rev. *Triang.* v. 8, n. 2, jul./dez. 2015, p. 04-13
- SILVA, Iraci Balbina Gonçalves; ZANATTA, Beatriz Aparecida. O professor e sua formação na perspectiva dos organismos internacionais. In: LIBANÊO, J. C.; FREITAS, Raquel A. Marra da Madeira. (orgs). Políticas Educacionais Neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2018, p. 255-278.
- MORETTI Vanessa Dias; MOURA, Manoel Oriosvaldo de. A Formação Docente na Perspectiva Histórico-Cultural: em busca da superação da competência PP. 345-individual. In: Psicologia Política. Vol. 10. Nº 20.. Jul. – Dez. 2010, p. 345-361

**3ª aula - 29-08-2018**

Didática e Formação de professores

- CASTRO, Amélia D. de. Trajetória histórica da didática. In: SÃO PAULO/FDE. *Ideias*. São Paulo: FDE/SEE, 1991.
- LIBANEO, Jose Carlos. Didática como campo investigativo e disciplinar e seu lugar na formação de professores no Brasil. In: Oliveira Maria Rita N. S.PACHECO, José Augusto (orgs). Currículo, Didática e Formação de Professores. Campinas, SP: Papirus, p.131-166, 2013.
- FRANCO, M. Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013.

#### 4ª aula - 05-08-2018

##### **Método, Metodologia, Metodologia de ensino.**

Dra. Beatriz A. Zanatta

- a) NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. In: *Educar*, n 9, Curitiba, Editora UFPR, p. 49-58, 1993.
- b) MANFREDI, Sílvia Maria. Metodologia do Ensino: diferentes concepções. (versão preliminar)
- c) ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. Metodologia de ensino: primeiras aproximações... In: *Educar*, n 13, Curitiba, Editora UFPR, p.93-100, 1997.
- d) \_\_\_\_\_. Metodologia de ensino na universidade brasileira: Elementos de uma trajetória. In: CASTANHO, Sergio, Castanho Maria Eugenia. (orgs) *Temas e Textos em metodologia do ensino superior*. Campinas: SP, p.57-69, 2004.

##### **Leitura complementar:**

CASTANHO, Sergio. E. M. Atualidade do método dialético. *Revista da Faculdade de Educação*. PUCCAMP, Campinas, V. 1, n. 1, p. 13-21, Agosto/1996.

#### 5ª aula -12-09-2018

##### **Didática e didáticas específicas I**

Dra. Beatriz A. Zanatta

- a) LIBANEO, J. C. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: Libaneo, J.C; Alves Nilda (orgs). *Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, p. 35-60, 2012.
- b) \_\_\_\_\_. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: PASSOS, Ilma P. A. V. e d'Ávila, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos e perspectivas*. Campinas (SP): Papyrus, 2ª. Ed., 2010.
- c) VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A docência na Educação Superior e as didáticas especiais: campos em construção. In: *Educação*, Santa Maria, v. 36, n. 3, set./dez. 2011, p. 455-464.

#### 6ª aula - 19-09-2018

##### **Didática e didáticas específicas. II**

- a) LIBANEO, J. C. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015
- b) \_\_\_\_\_. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNIO, J. C; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA ROSA, S. V.. (Orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança*. Diferentes olhares para a Didática. Goiânia: CEPED/PUC GO, 2011.
- c) LENOIR, Yves. A intervenção educativa, um construto teórico para analisar as práticas de ensino. In: *Educativa*, Goiânia, v. 14, n. 1, jan./jun. 2011. Trad.: Peixoto, Joana e Araújo, Cláudia Helena dos Santos, p. 9-38.

#### 7ª aula 26-09-2018

##### **Metodologias ativas: Metodologia da Problematização**

- a) COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, 2007.
- b) BERBEL Neusi Aparecida Navas. O exercício da práxis por meio da metodologia da problematização: uma contribuição para a formação de profissionais da educação, 2007.
- c) BERBEL Neusi Aparecida Navas. Problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? In: *Interface – Comunic., Saúde, Educ.* 1998, p. 139-154.185.

##### **Leitura complementar:**

BERBEL Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. In: *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

#### 8ª aula: 03-10-2018

##### **Metodologias ativas: Aprendizagem Baseada em Problemas e Ensino por problemas**

- a) BEHRENS, M. Aparecida. Metodologia de aprendizagem baseada em problemas. In: VEIGA, I. P. Alencastro (Org.) *Técnicas de Ensino: Novos tempos, Novas Configurações*. Campinas, SP: Papyrus, 2006, p.163-

b) GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos. Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação. In: *PBL 2010 Congresso Internacional*. São Paulo, Brasil, 8-12 de fevereiro de 2010.

c) FREITAS, Raquel A. M. da M. Freitas. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 2, abr./jun. 2012, p. 403-418.

#### **9ª aula: 10-10-2018**

##### **Outras Metodologias ativas:**

a) LAMPERT, Ernâni. O ensino com pesquisa: realidade, desafios e perspectivas na universidade brasileira. In: *Linhas Críticas*, Marco 2011, p. 131-150.

b) CHIZZOTTI, Antônio. Metodologia do ensino superior: o ensino com pesquisa; In: CASTANHO, Maria Eugênia & CASTANHO, Sergio (Orgs). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2001, p. 103-112.

c) VERNASCHI, Lima, Valéria. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. In: *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, vol. 21, núm. 61, abril-junho, 2017, p. 421-434.

##### **Leitura complementar:**

ZANOTTO, M. A. do Carmo e ROSE, Tânia Maria Santana De. Problematizar a própria realidade: análise de uma experiência de formação contínua. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.29, n.1, p. 45-54, jan./jun. 2003, p. 45-54.

#### **10ª aula - 17-10-2018**

##### **Procedimentos ensino:**

a) VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto de ação didática: uma técnica de ensino para inovar a sala de aula. In: VEIGA, I. P. A (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006, p.69-84.

b) BEHRENS, Marilda Aparecida; AGE JOSÉ, Eliane Mara. Aprendizagem por projetos e os contratos didáticos. In: *Revista Diálogo Educacional* - v. 2 - n.3 - p. 77-96 - jan./jun. 2001

c) BENDER, W. N. Concebendo o planejamento de projetos de ABP. In: BENDER, W. N. *Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI*. Trad. Fernando Siqueira Rodrigues, Porto Alegre: Penso, 2014. p. 43-70.

d) AMARAL, ANA Lúcia. O Trabalho de grupo: como trabalhar com diferentes. In: VEIGA, I. P. A (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papyrus, p.49-67, 2006.

#### **11ª aula – 31-10-2018**

##### **Procedimentos de ensino**

a) DAMIS, Olga Teixeira. Unidade didática, uma técnica para organização do ensino aprendizagem. In: VEIGA, I. P. A (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006, p.105-135.

b) Magda Floriana Damiani. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. In: *Educar*, Curitiba, Editora UFPR, n. 31, p. 213-230, 2008.

c) VALENTE José Armando. *Blended learning* e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. In: *Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Editora UFPR, Edição Especial n. 4, p. 79-97, 2014.*

d) BERGMANN, J. SAMS, A. In: BERGMANN, J. SAMS *Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de ensino aprendizagem*. Trad. Afonso Celso da Cunha Serra. 1ª ed. Rios de Janeiro, LTC, 2018, p. 1-30.

#### **12ª aula – 07-11-2018**

a) LIBANEO, J. C. A aula como forma de organização do ensino. In: *Didática*. 2ª edição São Paulo: Cortez 2013, p.195-214

b) VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: VEIGA, Ilma P.A. (org.) *Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: SP, 2008, p. 267-298.

#### **13ª aula – 14-11-2018**

##### **Avaliação no ensino superior**

a) BENIGNA, Maria de Freitas Villas Boas. Avaliação no trabalho pedagógico universitário. In: *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas, SP: Papyrus, 2004, p. 133-158.

b) CASTANHO, Sergio. Ainda avaliar? In: *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas, SP: Papyrus, 2004, p. 159-179.

c) SORDI, Mara Regina Lemes de. Avaliação da aprendizagem universitária em tempos de mudança: a inovação ao alcance do educador comprometido. In: VEIGA, Ilma P Alencastro e CASTANHO, M Eugenia, I. M. (orgs) *Pedagogia Universitária: a aula em foco*. São Paulo, 4ª Ed. Papyrus, 2006, p. 231-248.

#### **14ª aula – 21-11-2018**

### Planejamento de ensino –

#### Dra. Beatriz Aparecida Zanatta

- a) Libaneo, J. C. O planejamento escolar. In: Didática. 2ª edição São Paulo: Cortez 2013, p.245-271.
- b) SFORNI, Marta Sueli de Faria Interação entre Didática e Teoria Histórico-Cultural. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre, Ahead of print, p. 1-23, 2015

### 15ª aula – 28-11-2018

Avaliação da disciplina.

### III – Metodologia das aulas

- Aulas expositivas com debate
- Discussão dos textos indicados para a unidade em estudo
- Apresentação e condução da discussão de um dos textos da disciplina, podendo-se, para o desenvolvimento desta atividade, fazer uso de materiais e/ou estratégias diversos

### IV - Avaliação

Intervenções nas aulas e desempenho nos trabalhos da disciplina.

Seminários

Produção e apresentação de um artigo a partir do que foi estudado na disciplina

### V – BIBLIOGRAFIA

AMARAL, ANA Lúcia. O Trabalho de grupo: como trabalhar com diferentes. In:

VEIGA, I. P. A (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papirus, p.49-67, 2006

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Construindo a docência no ensino superior: relação entre saberes pedagógicos e saberes científicos. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves & SOUZA, V. Camilo de. *Didática e Práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. Metodologia de ensino: primeiras aproximações... In: *Educar*, n 13, Curitiba, Editora UFPR, p.93-100, 1997.

\_\_\_\_\_. Metodologia de ensino na universidade brasileira: Elementos de uma trajetória. In: CASTANHO, Sergio, Castanho Maria Eugenia. (orgs) *Temas e Textos em metodologia do ensino superior*. Campinas: SP, p.57-69, 2004.

ARAÚJO, Ulisses e SASTRE, Genoveva (orgs) *Aprendizagem Baseada em problemas no ensino superior*. São Paulo, Summus, 2009.

ARIZA, Rafael P. e Toscano, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: Morosini, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora 2001

BENIGNA, Maria de Freitas Villas Boas. Avaliação no trabalho pedagógico universitário. In: *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas, SP: Papirus, 2004, p. 133-158.

BERBEL, N. A. N (org.) Metodologia da Problematização: fundamentos e aplicações. Londrina: Ed. UEL, 1999.

\_\_\_\_\_. Conhecer e intervir: o desafio da metodologia da problematização. Londrina: Ed. UEL, 2001.

\_\_\_\_\_. Metodologia da Problematização: Experiência com questões de Ensino Superior Ensino Médio e Clínica. *Metodologia da Problematização: fundamentos e aplicações*. Londrina: Ed. UEL, 1999, p.15-41

\_\_\_\_\_. O exercício da práxis por meio da metodologia da problematização: uma contribuição para a formação de profissionais da educação, 2007

\_\_\_\_\_. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. In: *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 32, n. 1, jan./jun. 2011, p. 25-40,

\_\_\_\_\_. Problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? In: *Interface – Comunic., Saúde, Educ.* 1998, p. 139-154.

BEHRENS, M. Aparecida. Metodologia de aprendizagem baseada em problemas. In: VEIGA, I. P. Alencastro (Org.) *Técnicas de Ensino: Novos tempos, Novas Configurações*. Campinas, SP: Papirus, 2006.

\_\_\_\_\_. Formação pedagógica e os desafios do mundo moderno. In: MASETTO, Marcos (Org.) *Docência na universidade*. Campinas, SP: Papirus, p.57-68, 2005.

BENDER, W. N. Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI. Trad. Fernando Siqueira Rodrigues, Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J. SAMS Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de ensino aprendizagem. Trad. Afonso Celso da Cunha Serra. 1ª ed. Rios de Janeiro, LTC, 2018.

CANDAU, V. M. (org.) Didática em questão. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1986.

CASTANHO, Maria Eugênia & CASTANHO, Sergio (Orgs). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.

CASTANHO, Sergio. E. M. Atualidade do método dialético. *Revista da Faculdade de Educação*. PUCCAMP, Campinas, V. 1, n. 1, p. 13-21, Agosto/1996.

\_\_\_\_\_ & VEIGA, I. A. (orgs) *Pedagogia universitária: a aula em foco*. Campinas, São Paulo: Papirus, 4ª ed. 2006.

CASTRO, Amélia D. de. Trajetória histórica da didática. In: SÃO PAULO/FDE. *Ideias*. São Paulo: FDE/SEE, 1991.

CHIZZOTTI, Antônio. Metodologia do ensino superior: o ensino com pesquisa; In: CASTANHO, Maria Eugênia & CASTANHO, Sergio (Orgs). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. Campinas, São Paulo: Papirus, 2001.

CRUZ, Fiseli Barreto da; OLIVEIRA, Ana Teresa de Carvalho Correa de; NASCIMENTO, Maria das Graças Chagas Arruda; NOGUEIRA, Monique Andries (orgs.). *Ensino de Didática: Entre recorrentes e urgentes questões*. Quartet Editora, UFRJ, 2014.

DAMIS, Olga Teixeira. Unidade didática, uma técnica para organização do ensino aprendizagem. In: VEIGA, I. P. A. (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papirus, 2006, p.105-135.

DAVIDOV, Vasili V. Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. *Revista Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. Do inglês por José Carlos Libâneo e Raquel A. M. da Madeira Freitas).

DEUS, A. M. de; CUNHA, D. do E. S. L. e MACIEL, E. M. - Estudo de Caso na Pesquisa Qualitativa em Educação: Uma Metodologia. In: [http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.1/GT\\_01\\_14.pdf\\_pesquisado\\_em\\_19/08/2017](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.1/GT_01_14.pdf_pesquisado_em_19/08/2017)

ENRICONE, Delcia (org.) *A docência na educação superior: sete olhares*. 2ª Ed. Porto alegre: EDIPURCRS, 2008, p. 130.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Vigotski e o processo ensino-aprendizagem: a formação de conceitos. In: MENDONÇA, S; Guadalupe de Lima & MILLER, Stela. (orgs) *Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas*. Araraquara, São Paulo: Junqueira & Marin, 2006.

FONSECA-JANES, Cristiane Regina Xavier; LIMA, Elieuzza Aparecida de. O processo de formação de conceitos na perspectiva vigotskiana. In: *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 39, p. 195-204, 2013.

FRANCO, M. Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013.

GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos. Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação. In: *PBL 2010 Congresso Internacional*. São Paulo, Brasil, 8-12 de fevereiro de 2010.

GARNIER, Catherine et al (orgs.) *Após Vygotsky e Piaget: perspectivas social e construtivista*. Escola russa e ocidental. Porto alegre: Artes Médicas, 1996.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Vigotski e o processo ensino-aprendizagem: a formação de conceitos. In: MENDONÇA, S; Guadalupe de Lima & MILLER, Stela. (orgs) *Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas*. Araraquara, São Paulo: Junqueira & Marin, 2006, p.123-148.

FREITAS, Raquel Aparecida Marra da Madeira. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. In: *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, maio/ago. 2016, p. 388-418

\_\_\_\_\_. As pedagogias ativas e a Teoria Histórico-cultural da atividade de aprendizagem. Texto apresentado no simpósio do Congresso Internacional PBL. 2010.

\_\_\_\_\_. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 2, abr./jun. 2012, p. 403-418.

HARRY, Daniels (org) *Uma Introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002.

HEDEGAARD, Mariane. A Zona de desenvolvimento proximal como base \_\_\_\_\_ para o ensino In: *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002,

ILMA, Passos e CASTANHO, Maria Eugenia. *Pedagogia universitária: a aula em foco*. Campinas, SP: Papirus. 2006.

LAMPERT, Ernâni. O ensino com pesquisa: realidade, desafios e perspectivas na universidade brasileira. In: *Linhas Críticas*, Marco 2011, p. 131-150.

LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. *Revista Bras. de Educação*, Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004. P.5-24.

\_\_\_\_\_. Didática como campo investigativo e disciplinar e seu lugar na formação de professores no Brasil. In: Oliveira Maria Rita N. S.PACHECO, José Augusto (orgs). *Currículo, Didática e Formação de Professores*. Campinas, SP: Papirus, p.131-166, 2013.

\_\_\_\_\_. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: Libâneo, J.C; Alves Nilda (orgs). *Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, p. 35-60, 2012.

\_\_\_\_\_. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015

- \_\_\_\_\_. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: PASSOS, Ilma P. A. V. e d'Ávila, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos e perspectivas*. Campinas (SP): Papirus, 2ª. Ed., 2010
- \_\_\_\_\_. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, J. C.; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA ROSA, S. V.. (Orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança. Diferentes olhares para a Didática*. Goiânia: CEPED/PUC GO, 2011.
- \_\_\_\_\_. Docência universitária: formação do pensamento teórico-científico e atuação nos motivos dos alunos. *Anais do IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Centro-Oeste*. Brasília, p.1 – 11, 2008.
- \_\_\_\_\_. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. In: *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.
- \_\_\_\_\_ e FREITAS, Raquel A. M. M. A elaboração de planos de ensino (ou de unidades de estudo) conforme a teoria do ensino desenvolvimental. Digitado. (SITE Libâneo)
- LEITE, Denise e MORISINI, Marília (Orgs). *Universidade futurante. Produção do ensino e inovação*. Campinas, SP. Papirus, 1997.
- LIMONTA, Sandra Valeria; SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da. Formação de professores, trabalho docente e qualidade do ensino. In: LIBÂNEO, J.C; SUANNO, M. V. R; LIMONTA, S. V. (orgs.). *Qualidade da Escola Pública: Políticas educacionais, didática e formação de professores*. Goiânia: CEPED Publicações, Gráfica e Editora América: Kelps, p. 149-187, 2013.
- LUCCI, Marcos Antônio. A proposta de Vygotsky: a Psicologia Sóciohistórica. In: Professorado. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, v.10, n2, p.01-11, 2006
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Sobre notas escolares: distorções e possibilidades*. São Paulo, Cortez, 2014.
- LUDKE, Menga e SALLES, Mercedes Avaliação da aprendizagem na educação superior. In: *Educar*, Curitiba, Editora UFPR, n. 31, p. 213-230, 2008.
- MARIN, Alda Junqueira; PIMENTA, Selma Garrido. *Didática: Teoria e pesquisa*. Araraquara, SP: Junqueira&Marin,2015.
- MASETTO, Marcos. (org.) *Docência na universidade*. Campinas, SP: Papirus, 1998,
- \_\_\_\_\_. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.
- \_\_\_\_\_. Planejamento de uma disciplina como instrumento de ação educativa. In: MASETTO, Marcos Tarciso. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, p.175-182, 2003.
- MOROSINI, M. Costa. (org.) *Professor do Ensino Superior: identidade, docência e formação*. 2ª ed. Brasília: Plano 2001.
- MIRANDA, Maria Irene. Conceitos centrais da teoria de Vygotsky e a prática pedagógica. In: *Ensino em Re-Vista*, 13, p. 7-28, 2005.
- MUNHOZ, Antônio Siemsen. ABP: Aprendizagem baseada em problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2015.
- NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. In: *Educar*, n 9, Curitiba, Editora UFPR, p. 49-58, 1993
- OLIVEIRA, Maria R. N. S. (org.) *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas, Papirus 1998.
- PERÉZ, Francisco F. García. El conocimiento escolar em el centro del debate didático. Reflexiones desde la perspectiva docente. In: *Con-Ciencia Social*, nº 19, p.49-62, 2015.
- PIMENTA, Selma G. Didática, Didática específica e formação de professores: construindo saberes. In: TIBALLI, E. F. A & AVES. S. M. *Concepções e práticas em formação de professores: diferentes olhares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 2005.
- \_\_\_\_\_. & ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- \_\_\_\_\_. (org.) *Didática e Formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 2ª ed. São Paulo, Cortez. 2000
- RIBEIRO, Luís Roberto de C. *Aprendizagem baseada em problemas (PBL) uma experiência no ensino superior*. São Carlos, Edufscar, 2008.
- Rosa Sandra Valéria Limonta, SYLVIO Mara Cristina de. Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: bases para uma epistemologia psicológico-didática do ensino. In: *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, maio/ago. 2016, p. 419-448.
- ROSA, Josélia Euzébio da, MORAES, Silvia Pereira Gonzaga de. CEDRO, Wellington Lima. As particularidades do pensamento empírico e do pensamento teórico na Organização do Ensino. In: MOURA, Manoel Oriosvaldo de (org.). *A Atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Liber Livro, 2010
- SANTANA, Pierre, Jimmy; ROSA, Maria Silvia. A mediação no processo de aprendizagem social: Ação colaborativa entre o professor e o aluno. In: *Opción*, vol. 32, núm. 12, pp. 254-280, 2016.
- SASTRE, Genoveva e ARAUJO, Ulisses F. *Aprendizagem Baseada em problemas no ensino superior*. São Paulo, Summus, 2009.

SFORNI, Marta Sueli de Faria. Formação de professores e os conhecimentos teóricos sobre a docência. In: LIBÂNEO, Jose Carlos, ALVES, Nilda. (orgs.) *Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012, p. 469-488.

\_\_\_\_\_. Interação entre Didática e Teoria Histórico-Cultural. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre, Ahead of print, p. 1-23, 2015

SIQUEIRA, Teresa. C. B, SOUSA, Paula M. T. O sujeito que aprende: Desafios ao tema da aprendizagem. In: SILVA, Fabiany de C. T, MIRANDA, M. Gouveia de. In: *Escrita da Pesquisa em Educação no Centro-Oeste*. V.2 Campo Grande, MS: Ed. Oeste, p.269-285, 201.

SORDI, M. Regina. Avaliação da aprendizagem universitária em tempos de Mudanças: a inovação ao alcance do educador comprometido. In: ILMA, Passos e CASTANHO, Maria Eugenia. *Pedagogia universitária: a aula em foco*. Campinas, SP: Papyrus. 2006, p. 231-248

VALENTE José Armando. *Blended learning* e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. In: *Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Editora UFPR, Edição Especial n. 4, p. 79-97, 2014.*

VASCONCELOS Maria Lúcia. *A formação do professor do Ensino superior*. São Paulo: Pioneira, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. Metodologia do ensino no contexto da organização do trabalho pedagógico. In: LEITE, Denise e MORISINI, Marília (Orgs). *Universidade futurante*. Produção do ensino e inovação. Campinas, SP. Papyrus, 1997 p. 135-143

\_\_\_\_\_. (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006,

\_\_\_\_\_. Docência universitária na educação superior In: RISTOFF, Dilvo e SEVEGNANI, Palmira (Orgs). *Docência na educação superior*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, p.85-96, 2006.

\_\_\_\_\_. A docência na Educação Superior e as didáticas especiais: campos em construção. In: *Educação*, Santa Maria, v. 36, n. 3, set./dez. 2011, p. 455-464.

\_\_\_\_\_. Projeto de ação didática: uma técnica de ensino para inovar a sala de aula. In: VEIGA, I. P. A (org.) *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006, p.69-84.

VENTURA, Magda M.- O Estudo de caso como modalidade de Pesquisa.Rev.SOCERJ.2007;20(5); 383-386, setembro/outubro 2007. In:

[http://www.rbconline.org.br/wp-content/uploads/a2007\\_v20\\_n05\\_art10.pdf](http://www.rbconline.org.br/wp-content/uploads/a2007_v20_n05_art10.pdf) pesquisado em 19/08/2017.

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes. Trad. de Paulo Bezerra. 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue Clásica. Trad. De Alejandro Ariel González, 2007.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

ZANOTTO, M. A. do Carmo e ROSE, Tânia Maria Santana De. Problematizar a própria realidade: análise de uma experiência de formação continua. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.29, n.1, p. 45-54, p. 45-52, 2003.

WACHOWICZ, Lilian Anna. A dialética da avaliação da aprendizagem na pedagogia diferenciada. In: *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas, SP: Papyrus, p.95-131,2004..

\_\_\_\_\_. A dialética na pesquisa em Educação. *Revista Diálogo Educacional* - v. 2 - n.3 - p. 171-181 - jan./jun. 2001.