

Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado
Disciplina: Epistemologia e Pesquisa em Educação (DEE0001)
Carga horária: 60 horas – Crédito: 4
Professoras: Dra. Elianda Figueiredo Arantes Tiballi e Dra. Iria Brzezinski

Programa de Disciplina

Ementa -Perspectivas epistemológicas e produção do conhecimento no campo da educação. A epistemologia das Ciências Modernas e os paradigmas das Ciências Sociais e Humanas relacionadas aos estudos e às pesquisas em Educação na contemporaneidade.

Objetivo - Objetivo – Apresentar um balanço analítico da produção do conhecimento no campo da educação e promover estudos epistemológicos de matrizes teóricas e metodológicas que, na contemporaneidade, informam a pesquisa e a produção do conhecimento na área de Educação.

Unidades de Estudos

- I - Panorama da pesquisa na área de Educação no Brasil
- II - A constituição das Ciências Modernas
- III - O estatuto epistemológico do Racionalismo
- IV - O projeto lógico do Pragmatismo
- V - Razão e desconstrução no pensamento filosófico
- VI - História Intelectual (Contextualismo Linguístico) e a escrita da história da educação
- VII- O estatuto epistemológico da pesquisa social no campo da Educação
- VIII-A dialética do conhecimento no Materialismo Histórico Dialético
- IX - A produção do conhecimento no campo da Educação

Procedimento

Serão convidados professores especializados para a aula inicial de cada unidade de estudo.

A aula sequencial das unidades de estudos serão assim realizadas:

- 1- Toda segunda aula das unidades de estudo terá um Seminário apresentado por grupo de doutorandos e/ou um relatório de pesquisa apresentado por um pesquisador convidado. O texto do Seminário deverá ser distribuído para todos os participantes da disciplina no dia da apresentação.
- 2- Debate das questões formuladas pelos doutorandos. Os doutorandos deverão problematizar as leituras indicadas para cada unidade de estudo, formulando no mínimo duas questões que deverão ser enviadas *on line* pelos alunos, até as 14h00 do dia anterior ao da aula.

Avaliação

Avaliação processual – terá como critério a frequência, a problematização dos temas das unidades de estudo, as leituras realizadas, a apresentação dos seminários e o trabalho final apresentado em formato de artigo. Para apresentação dos seminários e do trabalho final os doutorandos receberão orientação específica das professoras responsáveis pela disciplina.

Cronograma

Agosto –

- 14 - Aula conjunta
- 21 - Aula conjunta
- 28 - Prof.^a Iria Brzezinski

Setembro-

- 4 - Prof.^a Iria Brzezinski
- 11 - Prof.^a Elianda Tiballi
- 18 - Prof.^a Elianda Tiballi
- 25 - Prof.^a Elianda Tiballi –

Outubro –

- 2 - Prof.^a Elianda Tiballi
- 9 - Prof.^a Elianda Tiballi
- 16 - ANPED CO
- 23 - Prof.^a Elianda Tiballi
- 30 - Prof.^a Iria Brzezinski

Novembro –

- 6 - Prof.^a Iria Brzezinski
- 13 - Prof.^a Iria Brzezinski
- 20 - Prof.^a Iria Brzezinski
- 27 - Aula conjunta

Dezembro – 4/12 – Aula de reposição– (se necessário)

UNIDADES DE ESTUDO

UNIDADE I – (AULA CONJUNTA Profas. Elianda e Iria)

Aula 1 – 14/08/2018

Panorama do campo da Educação no Brasil - pesquisas, espaço editorial e movimentos sociais de educadores.

Leituras

BRZEZINSKI, Iria. O movimento social de educadores e o curso de pedagogia. In: *Pedagogia, pedagogos e formação de professores*. 9 ed. Campinas: Papyrus Editora, 2013. p. 83-154.

TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. Itinerário da pesquisa educacional: seu lugar no pensamento educacional brasileiro. In: TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. *Pensamento educacional brasileiro*. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2006. p. 11 – 26

UNIDADE II - (AULA CONJUNTA Profas. Elianda e Iria)

Aula 2 – 21/08/2018

**A constituição das Ciências Modernas
Prof. Convidado – Prof. Dr. José Ternes**

Leituras

TERNES, José. Na escola de Maldonor. In: ALMEIDA, F. F. (Org). *Sobretudo a noite*. Goiânia: Edições Rocoquete, 2016, p. 85-96. Texto modificado para Comunicação em Disciplina: Epistemologia e Pesquisa em Educação.

TERNES, José. Foucault, a escola, a imprudência do ensinar. In: GONDRA, José e KOHAN, Walter. *Foucault 80 anos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. 5ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.

UNIDADE III (AULAS com Profa. Iria)

Aula 3 – 28/08/2018

O estatuto epistemológico do racionalismo

Prof. Convidado – Prof. Dr. Pedro Gomes Neto

Leituras

GOMES NETO, Pedro. *Desejo e formação na fenomenologia hegeliana*.

GOMES NETO, Pedro. *O racionalismo moderno*. Goiânia, 2017. Impresso.

HUENEMANN, Charlie. *Racionalismo*. Trad: Jacques A. Wainberg. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 11-91.

Aula 4 - 04/09/2018

O empirismo e o experimentalismo na pesquisa - Seminário e relatório de pesquisa

Leituras –

HUENEMANN, Charlie. **Racionalismo**. Tradução: Jacques A. Wainberg. Petrópolis: Vozes, 2012. 232 p.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 5. ed. São Paulo: Editora Perspectiva S.A, 1997.

UNIDADE IV – (AULAS com Profa. Elianda)

Aula 5 – 11/09/2018

O projeto lógico do Pragmatismo

Leituras

DEWEY, John. *Experiência e natureza; Lógica – teoria da investigação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) Pags. 3-86

TIBALLI, Elianda F. a. Sobre a concepção pragmatista de experiência. In: TIBALLI, Elianda F. A. e NEPOMUCENO, Maria de A. *Pensamento educacional brasileiro*. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2006. p. 11-26

SASS, Odair. *Crítica à razão solitária. A Psicologia social segundo George Hebart Mead*. Bragança paulista: Editora Universitária São Francisco, 2004. Pags. 9- 93

Aula 6 – 18/09/2018

O Pragmatismo na pesquisa educacional – Seminário e relatório de pesquisa

Leituras

CUNHA, Marcus Vinicius da. John Dewey e o pensamento educacional brasileiro: a centralidade da noção de movimento. In: Revista Brasileira de Educação, n. 17, 2001.

DEWEY, John. *Experiência e Educação*. São Paulo. Companhia e Editora Nacional. 1976.

_____. Pode a Educação Participar na Reconstrução Social? Currículo sem Fronteiras, v.1, n.2, p. 189-193, Jul/Dez 2001.

DEWEY, John. *A Arte como Experiência; Vida e Educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1985. (Os Pensadores) p. 87 – 191.

HORKHEIMER, Max. *Eclipse da razão*. Rio de Janeiro: Labor do Brasil. 1976.

[MIRANDA, M. G.](#) e [RESENDE, A. C. A.](#) . Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. Revista Brasileira de Educação, v. 11, p. 511-518, n. 2006.

WARDE, MIRIAN J. Americanismo e Educação: um ensaio no espelho. In: São Paulo em Perspectiva, 14(2) 2000.

TIBALLI, Elianda F. A. *A participação dos intelectuais do CBPE na constituição do pensamento educacional brasileiro – 1955/1964*. Curitiba: UFPR, 2018. (Relatório de Pesquisa de Estágio Pós-doutoral)

UNIDADE V – (AULAS com Profa. Elianda)

Aula 7 – 25/09/2018 –

Razão e desconstrução no pensamento filosófico Prof. Convidado – Prof. Dr. Ronaldo Manzi Filho

Leituras

[MANZI, R. F.](#) . A ordem das razões e a desconstrução ? Duas formas de lermos a história da filosofia (um olhar sobre o caso brasileiro). *Investigação Filosófica*, v. 7, p. 29-46, n. 2016.

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Trad. Fausto Castilho (edição bilíngue). Campinas: Editora da Unicamp, 2012.

HUSSERL, Edmund. *A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental – uma introdução à filosofia fenomenológica*. Trad. Diogo Falcão Ferrer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

_____. *Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica – Introdução geral à fenomenologia pura*. Trad. Márcio Suzuki. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Phénoménologie de la Perception*. Paris: Gallimard, 1967.

Aula 8 – 02/10/2018 —(Profa. Elianda)

Questões de método em Sartre – Seminário e relatório de pesquisa

Leituras

SARTE. Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo; A imaginação; Questão de método*. São Paulo. Nova Cultural. 1987. (Os Pensadores)

_____. *L'Être et le Néant – Essai d'ontologie phénoménologique*. Paris: Gallimard, 2006.

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AGPDCGxp3jMeraU&cid=04EDE51A3D5B3B69&id=4EDE51A3D5B3B69%21584&parId=4EDE51A3D5B3B69%21454&o=OneUp>

UNIDADE VI – (AULAS com Profa. Elianda)

Aula 9 – 09/10/ /2018 –

Proposições teóricas e metodológicas do contextualismo linguístico

Prof. Convidado – Prof. Dr. Carlos Eduardo Vieira

Leituras – a indicar

Aula 10 – 23/10/2018 –

História Intelectual e a pesquisa da história da educação – Seminário e relatório de pesquisa

Leituras – a indicar

UNIDADE VII– (AULAS com Profa. Iria)

Aula 11 – 30/10/ /2018 –

O estatuto epistemológico da pesquisa social no campo da Educação - Questões de método em Bourdieu.

Prof. Convidado – Prof. Dr. José Maria Baldino

Leituras – a indicar

Aula 12 – 06/11/2018 –

Pesquisa social e Educação – Seminário e relatório de pesquisa

Leituras – a indicar

UNIDADE VIII – (AULAS com Profa. Iria)

Aula 13 –13/11/2018

Formulações teóricas e metodológicas: materialismo histórico dialético

Profas. Convidadas – Profa. Dra. Ruth Catarina Cerqueira R. de Souza e Profa. Dra. Solange Martins de Oliveira Magalhães

Leituras

SOUZA, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de; MAGALHAES, Solange Martins de Oliveira (ORGs). A pesquisa sobre professores (as) no Centro-Oeste: dimensões teóricas e metodológicas; QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. Goiânia: Editora IFG, 2017,

KONDER, Leandro. *O que é dialética*. 6 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos*. São Paulo: Alfa-Omega, 1977. p. 13-47.

NETTO, José Paulo. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo. Expressão Popular, 2011.

Aula 14 – 20/11/2018

Materialismo histórico dialético – questões de método – Seminário e relatório de pesquisa

Leituras

LEFEBVRE, Henri. **Lógica formal/lógica dialética**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

SAVIANI, Dermeval. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 121-145.

SAVIANI, Dermeval. Marxismo, educação e pedagogia. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 59-81.

DUARTE, Newton. Luta de classes, educação e revolução. In: SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas: Autores Associados, 2012. p. 149-165.

UNIDADE IX – (AULA CONJUNTA Profas. Elianda e Iria)

Aula 15 – 27/11/2018

Perspectivas epistemológicas e produção do conhecimento na Universidade e na Educação.

Prof. Convidado: Prof. Dr. Ildeu Moreira Coelho

Leitura – a indicar

LEITURA COMPLEMENTAR

BRZEZINSKI, Iria; ABBUD, Maria Luiza Macedo, OLIVEIRA, Claudia Chueire (Orgs.). *Percursos de pesquisa em educação*. Ijuí: Unijuí, 2007.

CHEPTULIN, Alexandre. *A dialética materialista: categorias e leis da dialética*. Trad. Leda Rita Cintra Ferraz. São Paulo: Alfa-Omega, 2004. Capítulos: I, II, IV, V, VI, VII, XVIII, XIV.

[CUNHA, M. V.](#) e COSTA, V. John Dewey, um comunista na Escola Nova brasileira: a versão dos católicos na década de 1930. *História da Educação (UFPel)*, Pelotas-RS, v. 6, n. 12, p. 119-142, n. 2002.

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. Seleção de textos de GIANNOTTI; José Arthur. Trad. Margarida Garrido Esteves. In: DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p.71-157 (Os Pensadores).

DURKHEIM, E. Sociologia, pragmatismo e filosofia. Porto/Portugal: Rés Editora, s/d.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

Av. Universitária, 1069 • Setor Universitário
Caixa Postal 86 • CEP 74605-010
Goiânia • Goiás • Brasil
Fone: (62) 3946.1071 | Fax: (62) 3946.1071
www.pucgoias.edu.br | prope@pucgoias.edu.br

FERNANDES, Florestan. *Marx, Engels, Lenin: a história em processo*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

GATTI, Bernardete Angelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Editora Plano, 2002. 87p.

LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LORENÇO FILHO. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. São Paulo: Melhoramentos, 1930.