

Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado
Disciplina: Estudos Avançados III/IV – Didática para o Desenvolvimento Humano (MEE0201)
Carga horária: 60 horas – Crédito: 4
Professores: Dr. José Carlos Libâneo e Dra. Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas

Programa de Disciplina

Ementa

Contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para a didática. Atividade, cultura, interiorização e aprendizagem escolar. Ensino-aprendizagem para o desenvolvimento do pensamento teórico-conceitual. Ensino e práticas socioculturais. Pensar e agir em didática: elementos metodológicos do ensino-aprendizagem. Elaboração de planos de ensino.

Objetivos

- Explicitação das bases teórico-metodológicas, conceitos e categorias da teoria histórico-cultural.
- Compreensão da concepção de ensino-aprendizagem nessa teoria, sua contribuição para o desenvolvimento do pensamento e suas ligações com o contexto sociocultural.
- Análise da teoria do ensino desenvolvimental de Davydov e de suas contribuições teóricas e práticas para o campo da Didática.
- Ensino para o desenvolvimento do aluno: formulação de planos de ensino e planos de aula.

Unidades de estudo

1ª aula (14/8) - Apresentação do Plano de Ensino. Contextualização teórica e histórica da didática. Objetivos da escola e o lugar da didática. Professores Libâneo/Raquel

2ª aula (21/8) - Marco conceitual da didática: objeto, campo investigativo, histórico, problemas. Prof. Libâneo

Leituras

- LIBÂNEO, José C. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (org.). *Temas de pedagogia: diálogos entre currículo e didática*. São Paulo: Cortez, 2012. (Xerox)
- LIBÂNEO, José C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J.; PIMENTA, S. G. (Orgs.). *Didática: pesquisa e teoria*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015. (Xerox)
- CASTRO, Amélia D. A Trajetória Histórica da Didática. In: *Ideias*. São Paulo: FDE, (11), 1992. (Site Libâneo)

Leituras complementares

- FREITAS, Raquel A. M. M.; ROSA, Sandra V. L. Ensino Desenvolvimental: contribuições à superação do dilema da didática. *Educação e Realidade*, v. 40, n. 2, 2015. (SciELO)
- ALVES, Nilda; OLIVEIRA, Inês. B. Ensinar e aprender/“aprenderensinar”: o lugar da teoria e da prática em currículo. In: LIBÂNEO, José C.; ALVES, Nilda. (Org.). *Temas de pedagogia: diálogos entre currículo e didática*. São Paulo: Cortez, 2012. (Xerox)

- c) FRANCO, Maria Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013. (Site Libâneo)

3ª. Aula (28/8) - Premissas epistemológicas da teoria histórico-cultural: atividade humana (práxis) como princípio explicativo – Profª Raquel

Leituras

- a) LEONTIEV, Alexey N. El problema de la actividad en la psicología. In: LEONTIEV, Alexey N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983, p. 45-73 (Site Raquel).
- b) LEONTIEV, Alexey N. Aparecimento da consciência humana; In: LEONTIEV, Alexey N. *O desenvolvimento do psiquismo*. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2004 pp. 75-94. (Xerox)
- c) VAZQUEZ, Adolfo S. Práxis e conhecimento. In: *Filosofia da Práxis*, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. (Xerox)
- d) DAVÍDOV, Vasili V. Conceitos básicos da psicologia contemporânea. In: DAVIDOV, Vasili V. *Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) Introdução Cap. I (*). (Site Raquel)

Leitura complementar

VAZQUEZ, Adolfo S. Apêndice I: O conceito de essência humana em Marx. (18p). In: *Filosofia da Práxis*, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. (Xerox)

3 a 6/9 – *Endipe – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino*

4ª. Aula (11/9) - Pensamento empírico e pensamento teórico. Método dialético e método didático. Profª Raquel

Leituras

- a) DAVIDOV, Vasili V. A teoria do pensamento empírico na psicologia pedagógica (Cap. III) e Principais teses da teoria materialista dialética do pensamento (Cap. IV). In: DAVIDOV, Vasili V. *Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) (Site Raquel)
- b) LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto (Notas para aula). (Site Libâneo).
- c) WACHOWICZ, Lilian A. A dialética na pesquisa em Educação. *Revista Diálogo Educacional* - v. 2 - n.3 - p. 171-181 - jan./jun. 2001. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/3541/3457>

Leitura complementar:

CASTANHO, Sergio. E. M. Atualidade do método dialético. *Revista da Faculdade de Educação*. PUCCAMP, Campinas, v. 1, n. 1, p. 13-21, Agosto/1996. Disponível em: <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/viewFile/457/437>

18 a 20/9 – 17ª Jornada do Núcleo de Ensino e 4º Congresso Internacional sobre Teoria Histórico-cultural.

5ª aula (25/9) – Quadro conceitual básico da teoria histórico-cultural. Contribuição de Vigotski aos estudos de didática - Profª Raquel.

Leituras

(*) Texto publicado na Revista *Soviet Education* com o título: *Problems of developmental Teaching – The experience of theoretical and experimental psychological research. Soviet Education*, Ago. 1988, vol XXX, nº 8). Tradução para o português, com apoio do mesmo texto em espanhol, por José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas.

- a) VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 4ª ed. 1991. (Xérox).
- b) RUBTSOV, Vitaly. V. Escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. *Cultural historical Psychology*. 2016, Vol 12, n. 3 pp 4-11. (Site Raquel)
- c) DAVYDOV Vasili. V.; MARKOVA, A. K. La concepción de la actividad de estudio en los escolares. In: SHUARE, Martha (comp.). *La psicología evolutiva en la URSS: Antología*. Moscú: Editorial Progreso, 1987. (Xerox).
- d) CHAIKLIN, Seth. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino. *Psicol. estud.*, Maringá, v. 16, n. 4, p. 659-675, Dec. 2011. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722011000400016&lng=en&nrm=iso>.

Leituras Complementares:

- a) SIRGADO, Angel P. O social e o cultural na obra de Vigotski. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000 (SciELO)
- b) ROSA, Sandra Valéria L.; SYLVIO, Mara Cristina de. Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: bases para uma epistemologia psicológico-didática do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 419-448, maio/ago. 2016. Link para acesso: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/view/5393/2957>

6ª aula (2/10) - Vygotsky: generalização e formação de conceitos – Prof. Libâneo

Leituras

- a) VIGOTSKI, Lev. S. Estudo experimental do desenvolvimento dos conceitos. In: VIGOTSKI L. S. *Pensamiento y habla* (Cap. 5). Buenos Aires: Colihue Clásica, 2007, pp 169-262. (Xérox)
- b) BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 (p. 47-66; 89-96). (Xerox).
- c) ELKONIN, Daniil. B. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infância. In: SHUARE, M. *La Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: antología*. Moscú: Progreso, 1987, p. 104 - 124. (Site Raquel).
- d) MORO RIOS, Camila F.; ROSSLER, João Henrique. Atividade principal e periodização do desenvolvimento psíquico: contribuições da psicologia histórico-cultural para os processos educacionais. *Perspectivas em Psicologia: Revista de Psicologia y Ciencias Afines*, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2017, pp. 30-41 (Disponível em <http://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396003.pdf>)

Leitura complementar:

LAZARETTI, Lucinéia. M. Daniil Borisovich Elkonin: um olhar sobre o home em seu tempo. In: LAZARETTI, Lucinéia Maria. D. B. Elkonin: vida e obra de um autor da psicologia histórico-cultural. São Paulo: Editora Unesp, 2011. (Site Raquel)

7ª aula (9/10) – A concepção pedagógica de Vasili Davidov - Prof. Libâneo

Leituras

- a) FREITAS, Raquel. A. M. M.; LIBÂNEO, José. C. O processo de abstração, generalização e formação de conceitos: notas introdutórias. In: PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. *Ensino Desenvolvimental: Sistema Elkonin-Davidov*. Uberlândia: UFU, 2018 (no prelo).
- b) DAVÍDOV, Vasili. V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotskij. *Studi di Psicologia dell'Educazione*. Vol. 1, 2,3. Armando, Roma. (Site Libâneo).

- c) FREITAS, Raquel A. M. M. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016. Link para acesso: file:///C:/Users/User/Downloads/5392-16277-1-PB.pdf

Leituras complementares

- a) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: Edufu, 2017, v. 1, p. 331-366 (Xerox).
- b) LIBÂNEO, José. C.; FREITAS, Raquel, A. M. M. Vygotsky, Leontiev, Davidov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C.; SUANNO, M. V. R. (orgs.) *Didática e interfaces*. Rio de Janeiro/Goiânia: Deescubra, 2007. (Xerox)

15 a 18/10 – Reunião da Anped-CO

8ª aula (16/10) - O processo de ensino-aprendizagem em Davidov (I) - Profª Raquel

Leituras

- a) DAVIDOV, Vasili V. A atividade de estudo na idade escolar inicial (Cap. V) Tópico 2: Conteúdo e estrutura da atividade de estudo. In: DAVIDOV, Vasili V. Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) (Site Raquel)
- b) DAVIDOV, Vasili. V. O que é a atividade de estudo? Trad. Natchalnaia Shkola (Revista Escola Inicial), n. 7, 1999. (Site Libâneo)
- c) DAVYDOV, Vasili. V. Uma nova interpretação da estrutura e do conteúdo da atividade. In: HEDEGARD, Mariane; JENSEN, Uffe Juul. *Activity theory and social practice: cultural-historical approaches*. Aarhus (Dinamarca), Aarhus University Press, 1999. (Trad. José Carlos Libâneo) (Site Libâneo).
- d) LEONTIEV, Alexey. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev S; LURIA, Alexander. N.; LEONTIEV, Alexey N. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. Trad. Maria da Pena Villalobos. – 11 ed., São Paulo: Ícone, 2010, p. 59-83 (Xerox)

9ª aula (23/10) - O processo de ensino-aprendizagem em Davidov (II) – Profs. Raquel e Duelci.

Leituras

- a) DAVIDOV, Vasili V. O desenvolvimento psíquico dos escolares pequenos no processo da atividade de estudo. (Cap. VI Tópico 1: A relação entre a teoria da atividade de estudo e a estrutura das disciplinas escolares. In: DAVIDOV, Vasili V. Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. *Soviet Education*, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. José Carlos Libâneo e Raquel A. M. M. Freitas) (Site Raquel)
- b) RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ e ULANOSVSKAYA (orgs.). *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (Xerox)
- c) LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016. Disponível em: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/view/5391/2954>

10ª aula (30/10) – Práticas socioculturais e ensino-aprendizagem escolar. Escola e diversidade sociocultural – Prof. Libâneo

Leituras

- a) LIBÂNEO, José C. As relações “dentro-fora” na escola ou as interfaces entre práticas socioculturais e ensino. In: ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (Orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez Editora. (Xerox)
- b) HEDEGAARD, Marianne. Uma teoria histórico-cultural do desenvolvimento de crianças. In: HEDEGAARD, Marianne; FLEER, Marilyn. *Studying children: a cultural-historical approach*. New York: McGraw-Hill, 2008. (Site Libâneo)
- c) LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares, diversidade sociocultural e didática: abordagem das práticas socioculturais na atividade de ensino e aprendizagem. Texto de comunicação para o XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL) - La Paz (Bolívia), 2017. (Site Libâneo).

Leitura complementar

- a) FREITAS, Raquel A. M. da Madeira Freitas. A cultura escolar como questão didática. In: LIBÂNEO, José C. e ALVES, Nilda (orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo, Cortez, 2012

11ª aula (6/11) – A proposta pedagógica de Mariane Hedegaard – Profª. Raquel

Leituras

- a) HEDEGAARD, Mariane. A Cultural-historical Approach to Learning in Classrooms. *Outlines* N. 1, 2004, p. 21-34. (Tradução José Carlos Libâneo / Raquel A. M. M. Freitas). (Site Raquel)
- b) HEDEGAARD, Marianne; CHAIKLIN, Seth. Radical-local teaching and learning: a cultural-historical approach (Cap. 3 e 4 + 6). Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 2005. p. 33-50. (Site Libâneo – Procurar “Radical-local”)

Leituras complementares

- a) VIGOTSKI, Lev. S. Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: VIGOTSKI Lev. S. *Pensamiento y habla* (Cap. 6). Buenos Aires: Colihue Clásica, 2007, p. 265 – 422. (Xerox)
- b) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel. A. M. M. A contribuição de Mariane Hedegaard para o desenvolvimento da didática e a pesquisa pedagógica. In: EDWARDS, Anne; FLEER, Marilyn; BØTTCHER, Louise. *Regarding Cultural-historical approaches to studying learning and development: societal, institutional and personal perspectives*. Nova Iorque: Springer, 2018 (no prelo).

12ª aula (13/11) – Metodologia de ensino na didática desenvolvimental – Profs. Libaneo e Duelci.

Leituras

- a) LOMPSCHER, Joachin. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Marianne; LOMPSCHER, Joachin. (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): Aarhus University Press, 1999. (Site Raquel).
- b) FREITAS, Raquel A. M. M. Método da reflexão dialética e método do ensino. Texto de comunicação para o 3º Congresso Internacional Sobre a Teoria Histórico-Cultural e 15ª Jornada do Núcleo de Ensino de Marília. Agosto 2016, UNESP Marília. (Site Raquel).
- c) LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016. Disponível em: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/view/5391/2954>

13ª aula (20/11) – A aula na didática para o desenvolvimento: análise de conteúdo, motivos, ações mentais, práticas socioculturais. A elaboração do plano de ensino. Prof. Libâneo

Leituras

- a) HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002. (Xerox)
- b) LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. M. A elaboração de planos de ensino (ou de unidades de estudo) conforme a teoria do ensino desenvolvimental. Digitado. (SITE Libâneo)
- c) CHAIKLIN, Seth; HEDEGAARD, Mariane. Cultural-historical theory and educational practice: some radical-local considerations. *Nuances: estudos sobre Educação*. Presidente Prudente, SP, v. 24, n. 1, p. 30-44, jan./abr. 2013. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2151/2404>).

Leitura complementar

ROSA, Josélia E.; DAMAZIO. Ademir. Movimento conceitual proposto por Davýdov e colaboradores para o ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 449-473, maio/ago. 2016. Link para acesso: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/view/5405/2960>

14ª aula (27/11) - Apresentação de planos de aula elaborados conforme a teoria do ensino desenvolvimental – Professores Libâneo / Raquel

15ª (4/12) – Continuação da apresentação de planos de aula. Encerramento.

Professores Libâneo/Raquel

Metodologia das aulas

- Aulas expositivas com debate
- Discussão dos textos indicados para a unidade em estudo
- Apresentação de relatório de leitura por dois alunos (40 minutos). Em todas as unidades de estudo haverá essa atividade.

Avaliação

- Intervenção nas aulas e desempenho nas apresentações
- Apresentação de planos de ensino

BIBLIOGRAFIA GERAL (incluindo outros textos de apoio)

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez Editora.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CASTRO, Amélia D. A Trajetória Histórica da Didática. In: *Ideias*. São Paulo: FDE, (11), 1992.

CHAIKLIN, Seth. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 16, n. 4, p. 659-675, out./dez. 2011.

- DAVIDOV, V.V. O que é a atividade de estudo? Traduzido de Natchalnaia Shkola (Revista Escola Inicial), n. 7, 1999.
- DAVIDOV, Vasili V. Problemas do ensino desenvolvimental - A experiência da pesquisa teórica e experimental na psicologia. Revista Soviet Education, agosto 1988, vol. XXX, nº 8 (Trad. Do inglês por José Carlos Libâneo e Raquel A. M. da Madeira Freitas).
- DAVIDOV, V. O problema da generalização e do conceito na teoria de Vygotskij. Studi di Psicologia dell'Educazione. Vol. 1. 2, 3. Armando, Roma.
- DAVYDOV V. V. e MARKOVA, A. K. La concepción de la actividad de estudio en los escolares. In: SHUARE, Martha (comp.). La psicología evolutiva en la URSS. Moscou: Editorial Progreso, 1987.
- DAVYDOV, V. V. A New Approach to the Interpretation of Activity Structure and Content In: CHAIKLIN, S.; HEDEGAARD, M. Activity Theory and Social Practice: Cultural-Historical Approaches. Aarhus: Aarhus University Press, 1999.
- FRANCO, M. Amélia S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do Ensino superior? In: Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15 p. 147-166 jul./dez. 2013.
- FREITAS, Maria Teresa de A. A abordagem sócio histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Pesquisa, n.116, jul. 2002.
- FREITAS, R. A. M. da Madeira. Formação de conceitos na aprendizagem escolar e atividade de estudo como forma básica para a organização do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 388-418, maio/ago. 2016.
- FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: o experimento didático como procedimento investigativo. Texto digitado.
- FREITAS, Raquel, A. M. da Madeira. Teoria histórico-cultural e didática: as contribuições de Galperin e Davydov. Anais. IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Centro-Oeste. Brasília, 2008.
- HEDEGAARD, Marianne. Uma teoria histórico-cultural do desenvolvimento de crianças. In: HEDEGAARD, M. e FLEER, M. Studying children: a cultural-historical approach. New York: McGraw-Hill, 2008.
- HEDEGAARD, Mariane. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. In: DANIELS, Harry (org.). Uma introdução a Vygotsky. São Paulo: Loyola, 2002.
- HEDEGAARD, Marianne. Institutional practices positions, and personal motives: immigrant Turkish parents - Conceptions about their children's school life. In: CHAIKLIN, S.; HEDEGAARD, M. Activity Theory and Social Practice: Cultural-Historical Approaches. Aarhus: Aarhus University Press, 1999.
- LEONTIEV, A. N. La actividad en la psicología. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación, Editorial de libros para la educación, 1979
- LEONTIEV, A. N. Uma contribuição a teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, Editora, 1988. p. 59
- LIBÂNEO, J.C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J. E PIMENTA, S. G. (orgs.). Didática: pesquisa e teoria. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2015.
- LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. Revista Bras. de Educação. Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004. p. 5-24.
- LIBÂNEO, José C. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. In: PIMENTA, Selma e ALMEIDA, Maria I. (orgs.). Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

- LIBÂNEO, José C. Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, José C., SUANNO, Marilza V., LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança: diferentes olhares para a didática*. Goiânia: CEPED Publicações, 2011.
- LIBÂNEO, José C. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.
- LIBÂNEO, José C. e FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. Vasily Vasilyevich Davydov: A escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: Editora Edufu, 2013.
- LIBÂNEO, José C. Experimento didático como procedimento de investigação em sala de aula. Texto digitado.
- LIBÂNEO, José C. Método dialético ou a ascensão do abstrato ao concreto. Digitado.
- LIBÂNEO, José C. Objetivações contemporâneas da escola de Vygotsky - diferentes interpretações do pensamento de Vygotsky no Brasil. Texto digitado.
- LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. da M. Vygotsky, Leontiev, Davídov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C.; SUANNO, M. V. R. (Orgs.) *Didática e interfaces*. Rio de Janeiro/Goiânia: Deescubra, 2007.
- LOMPSCHER, Joachim. Learning activity and its formation: ascending from the abstract to the concret. In: HEDEGAARD, Mariane e LOMPSCHER, Joachim (Ed.). *Learning activity and development*. Aarhus (Dinamarca): AarhusUniversity Press, 1999.
- MELLO, Suely A. A Escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (org.). *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.
- PRESTES, Zoia. Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev S. Vigotski no Brasil. Campinas: AutoresAssociados, 2012.
- ROSA, Elisa Z.; ANDRIANI, Ana G. P. Psicologia sócio-histórica: uma tentativa de sistematização epistemológica e metodológica. In: KAHHALE, Edna E. P. (org.). *A diversidade da psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002.
- ROSA, Josélia E.; DAMAZIO, A. Movimento conceitual proposto por Davídov e colaboradores para o ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 449-473, maio/ago. 2016.
- RUBTSOV, Vitaly. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes a formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, BEDNARZ E ULANOSVSKAYA (orgs.). *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- RUBTSOV, Vitaly. Interações sociais e aprendizagem. Disponível em: http://www.historicocultural.ufsc.br/docs/ANAIS-CONFERENCIA_INTERNACIONAL_ENFOQUE_HISTORICO_CULTURAL.pdf
- SANTOS, Akiko; SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V. R. (orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- SILVA, A. M. Vygotsky y la sociogénesis del desarrollo humano: principales aportaciones. *Revista Estudos Universitários*. Sorocaba (SP), v. 30, n. 2, jun, 2004.
- SIRGADO, Angel Pino. O social e o cultural na obra de Vygotsky. *Educação e Sociedade*, n. 71, 2000.
- VAZQUEZ, Adolfo S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- VIGOSTKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone Editora, 1988.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

Av. Universitária, 1069 • Setor Universitário
Caixa Postal 86 • CEP 74605-010
Goiânia • Goiás • Brasil
Fone: (62) 3946.1071 | Fax: (62) 3946.1071
www.pucgoias.edu.br | prope@pucgoias.edu.br

VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes. Trad. de Paulo Bezerra. 2001.

VIGOTSKI, L. S. Pensamiento y habla. Buenos Aires: Colihue Clásica. Trad. De Alejandro Ariel González, 2007.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.