

Os Livros do PNBE no Ciclo de Alfabetização

Rejane Guimarães de Mello e Lucas

Resumo

Este trabalho constitui um recorte da pesquisa de mestrado cujo objeto de investigação é o uso dos livros literários do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) pelos alunos do ciclo de alfabetização, do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública no interior de Goiás. Desde a criação do PNBE, em 1997, com o objetivo de democratizar o acesso a obras de literatura brasileiras e estrangeiras, infantis e juvenis, além de propiciar materiais de pesquisa a professores e alunos de escolas públicas brasileiras, estudos têm apontado que a política de distribuição de acervos literários está consolidada. Entretanto, o Programa necessita reflexão, haja vista que raramente as pesquisas sobre acervos de bibliotecas escolares tratam do uso desses livros de literatura distribuídos pelos programas de incentivo à leitura. Nesse sentido, faz-se necessária análise, pois há um investimento significativo do governo através do FNDE, no que se refere à compra desse acervo para o país e uma limitação quanto ao uso. Parte-se do pressuposto de que somente a distribuição de livros não basta é preciso que os alunos tenham acesso a eles com proficiência, Assim, será realizada análise da atual política de distribuição de livros literários para as bibliotecas escolares das redes públicas de ensino, enfocando como os alunos se apropriam do acervo e praticam a leitura no âmbito escolar. A preocupação com o uso efetivo do acervo do PNBE justifica-se com base na realidade educacional brasileira elucidar que grande parte da população brasileira tem no ambiente escolar a única possibilidade de acesso a livros, seja didáticos ou literários e ainda que a maioria perde o contato com as obras ao encerrar o processo de escolarização. Apenas a distribuição de títulos para criar e compor uma biblioteca na escola mostra-se insuficiente para atingir o objetivo de formar alunos leitores. Assim, ações devem ser pensadas para promover o uso constante dos materiais disponibilizados, relacionando-os ao processo de ensino-aprendizagem.

Problema

O ciclo da alfabetização compõe um momento que exige além de atenção, sensibilidade dos educadores para que haja o aprendizado significativo das crianças ao consolidar o processo de ler e escrever, o que por sua vez pode ser efetivado com a democratização do acesso às obras literárias nas escolas públicas brasileiras. Faz-se necessário investigar como circulam os livros literários que chegam às escolas públicas brasileiras por meio de programas de distribuição de livros, a exemplo do PNBE.

Com isso, torna-se oportuno investigar como o acervo do PNBE vem sendo utilizado por alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública num município do interior de Goiás.

Objetivos

- Analisar o uso dos livros literários referentes ao acervo do PNBE pelos alunos do ciclo de alfabetização;
- Compreender como se efetiva a política pública de leitura: Programa Nacional da Biblioteca Escolar (PNBE), as ações implementadas, as obras selecionadas;
- Identificar e localizar o acervo do PNBE em uma escola do município de Campo Alegre de Goiás-GO, desde a primeira remessa distribuída pelo governo federal, 2008-2014.
- Observar e intervir no uso de livros literários do PNBE por alunos do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental por meio de oficina literária com o objetivo de transformar a realidade local de modo a possibilitar a frequente e eficiente utilização do acervo;
- Analisar o uso do acervo literário do PNBE pelos alunos do ciclo de alfabetização, depois da intervenção.

Metodologia

É uma pesquisa que abrange a análise documental e a pesquisa-ação. No que diz respeito à análise documental, buscar-se-á analisar leis e decretos, editais específicos e documentos referentes à distribuição do acervo do PNBE nas escolas da rede pública de ensino. A pesquisa documental exige, desde o início, um esforço firme e inventivo, quanto ao reconhecimento dos depósitos de arquivos ou das fontes potenciais de informação, e isto não apenas em função do objeto de pesquisa, mas também em função do questionamento (CELLARD, 2012). Consultas às fontes primárias como leis,

decretos, portarias serão associadas às fontes secundárias como o estudo de trabalhos de outros pesquisadores com objetos de estudo análogos. Quanto à pesquisa de campo, pretende-se caminhar entre a observação e a análise, o modo como o aluno se apropria do acervo do PNBE, complementando assim, teoria e empiria. Mediante a observação participante, será realizado questionário com os alunos com o objetivo de buscar informações preliminares acerca do acesso e uso do acervo literário do PNBE no ambiente escolar, o que será registrado em diário de campo e gravador, para melhor entendimento das inferências. Com base nos dados levantados nesse questionário, será desenvolvida uma pesquisa-ação por meio de oficina de literatura com os livros literários do PNBE.

Conclusões

A pesquisa está em fase inicial, porém é possível identificar que estudos realizados têm tratado da circulação e distribuição dos livros literários do PNBE nas escolas públicas do país, porém, poucos têm se dedicado a perceber o uso do acervo distribuído pelos órgãos oficiais. Paiva (2012) alerta para o fato de que se a distribuição de livros nas escolas está consolidada, as iniciativas de acompanhamento, avaliação e pesquisa dos usos e efeitos desses livros na educação são pouco sistemáticas, o que requer estudos neste sentido. Nessa perspectiva, torna-se incitador confrontar o alerta sinalizado pela pesquisadora com a realidade no chão da escola.

Referências

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Tradução de Lucie Didio. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.

FUCHS, A. M. S.; FRANÇA, M. N.; PINHEIRO, M. S. F.de. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013.

PAIVA, Aparecida (Org.). **Literatura Fora da Caixa: o PNBE na escola**: distribuição, circulação e leitura. São Paulo: Editora UNESP, 2012.

PERROTI, Edimir. **Confinamento Cultural**, Infância e Leitura. São Paulo: Summus, 1990.

RAMOS, Flávia Brocchetto. **Literatura na escola**: da concepção à mediação do PNBE-
dados eletrônicos- Caxias do Sul, RS: Educus, 2013.