

# **OS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: as concepções e práticas dos professores como elemento mediador**

**Priscilla de Andrade Silva Ximenes**

**Altina Abadia da Silva**

## **Resumo**

Este trabalho constitui um recorte da pesquisa de mestrado cujo objeto de investigação é como as concepções de professores da Educação Infantil acerca da alfabetização e letramento influenciam no processo de aprendizagem de crianças da pré-escola (Educação Infantil). Neste, enfatizamos especificamente o estudo da linguagem e trouxemos a discussão de Vygotsky (2001) Ferreiro e Teberosky (1985) e Soares (2003). Dialogando com esses autores, nos propomos refletir e analisar as relações entre alfabetização, letramento e a atuação do professor de educação infantil. Trata-se de uma pesquisa qualitativa conduzida com base na metodologia da pesquisa-ação por entender que esta tem natureza argumentativa. Esta proposta metodológica de acordo com Thiollent (2004) leva o pesquisador a compreender que é possível estabelecer o vínculo entre, o raciocínio hipotético e as exigências de comprovação, e também as argumentações dos pesquisadores e participantes. Os resultados apresentados são parciais, uma vez que a pesquisa encontram-se em andamento.

**Palavras-chave:** Educação Infantil, Alfabetização, Letramento.

## **Problema**

O problema deriva do interesse em identificar como os processos de práticas sociais de leitura e escrita experienciadas na Educação Infantil e a relevância dada pelos professores a esses processos. E ainda de investigar como os professores de Educação Infantil compreendem as orientações teóricas e metodológicas fornecidas pela produção bibliográfica voltada para a Educação Infantil a respeito dos processos de alfabetização e letramento: *Quais as concepções de alfabetização e letramento dos professores de Educação Infantil da rede municipal de Educação de Catalão/GO?*

## **Objetivos**

- Investigar e analisar quais as concepções de letramento dos professores de Educação Infantil da rede municipal de educação de Catalão/GO.
- Compreender como as Políticas Públicas Educacionais e os documentos de Referência Nacional influenciam as propostas didáticas da Educação Infantil.
- Investigar como os professores de Educação Infantil compreendem as orientações teóricas e metodológicas fornecidas pela produção bibliográfica voltada para a Educação Infantil a respeito dos processos de alfabetização e letramento.
- Analisar/Cotejar as estratégias de leitura e escrita evidenciadas nas práticas pedagógicas de professores em turmas de Educação Infantil de uma instituições do município de Catalão-GO.

### **Metodologia**

A pesquisa aqui apresentada será conduzida com base na Metodologia da Pesquisa-ação por entender que esta tem natureza argumentativa. Esta proposta metodológica de acordo com Thiollent (2004) leva o pesquisador a compreender “que é possível estabelecer o vínculo entre, de um lado, o raciocínio hipotético e as exigências de comprovação, e por outro lado, as argumentações dos pesquisadores e participantes.” O mesmo autor define pesquisa-ação como,

[...] um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo (THIOLLENT, 2004, p.14).

Nossa proposta metodológica não estará pautada apenas em levantar dados quantitativos sobre as questões voltadas à realidade da Educação Infantil, mas de compreender as relações e pertinências das práticas de letramento desde a Educação Infantil.

É uma pesquisa que abrange a análise documental e a pesquisa-ação. Como procedimentos de construção de dados utilizaremos revisão bibliográfica, observação participante, entrevistas e análise documental. Os sujeitos serão professores que atuam

no Jardim I e II da Educação Infantil, uma vez que estas turmas constituem a pré-escola e estão inseridas no sistema de apostilamento oferecido pelo município de Catalão.

Entrevistaremos os sujeitos com o propósito de perceber quais são suas concepções de alfabetização e letramento, sua influência e contribuição para/na prática docente, bem como para o processo formativo desse profissional. Com base nos dados levantados durante a pesquisa de campo, será desenvolvida uma pesquisa-ação por meio de formação com os professores.

### **Conclusões**

A pesquisa está em andamento, porém é possível identificar em estudos realizados que apesar das descobertas e estudos acerca da relação entre Linguagem e Educação Infantil, a discussão sobre a questão da alfabetização e letramento na pré-escola ainda é cercada por dúvidas, incertezas para as quais nem mesmo os educadores que atuam neste nível conseguem encontrar respostas e direcionar os rumos do processo educativo das crianças que a frequentam. “Alfabetizar e letrar são processos distintos, porém interligados e concomitantes”, como afirma Magda Soares (2003, p. 92). É possível alfabetizar letrando, isto é, podemos ensinar crianças a ler, a conhecer os sons que as letras representam e, ao mesmo tempo, convidá-las a se tornarem leitoras e a participarem da aventura do conhecimento implícita no ato de ler. Essas considerações nos remetem à discussão a respeito da função do professor de Educação Infantil, principalmente porque há neste ponto uma incoerência teórica entre o que afirma a letra da lei e as considerações realizadas pela relatora em seu parecer. Segundo Assis (BRASIL, 1999, p. 11), o professor de Educação Infantil deve organizar e criar ambientes e situações que contribuam para que as crianças, desde os bebês até as que estão nos últimos níveis da Educação Infantil, “[...] exercitem sua inteligência, seus afetos e sentimentos, constituindo conhecimentos e valores, vivendo e convivendo ativa e construtivamente”.

### **Referências**

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Tradução de Lucie Didio. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.

BRASIL, Parecer CEB n. 22/98. Resolução CEB n.1, 7 de abril de 1999. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil** . Brasília, DF: CNE/CEB, 1999.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita** . Porto Alegre: Artes Médica, 1985.

SOARES, Magda. Letramento e escolarização. In: RIBIERO, Vera Masagão (Org.). **Letramento no Brasil: reflexões a partir do INAF**. São Paulo: Global, 2003. p. 89-113.

OLIVEIRA, Stela Maris Lagos. A legislação e as políticas nacionais para a Educação Infantil: avanços, vazios e desvios. In: MACHADO, Maria Lucia A. (Org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 35-42

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (Psicologia e pedagogia).