

**Pesquisas interventivas no periódico eletrônico *Cadernos de Pesquisa*: Pesquisa-ação entre inspiração e transformação**

**Octávio Marcos Martins Mani**

**Daniella de Souza Bezerra**

Considerando a relevância da pesquisa interventiva no processo educativo, efetuamos um levantamento dos artigos publicados nos últimos dez anos no periódico eletrônico *Cadernos de Pesquisa*, publicação da Fundação Carlos Chagas, com o intuito de identificar os trabalhos que utilizavam a metodologia de pesquisa-ação. O trabalho se justifica pelo fato de estarmos inseridos em um contexto de formação continuada em um mestrado profissional da área de ensino da CAPES, cujo foco recai sob a pesquisa aplicada e o desenvolvimento de produtos e processos educacionais que sejam aplicáveis em condições reais de ensino.

A revista *Cadernos de Pesquisa* tem como objetivo divulgar a produção acadêmica sobre educação, gênero e raça, propiciando a troca de informações e o debate sobre as principais questões e temas emergentes da área. Privilegia-se a disseminação das pesquisas realizadas no país, embora publique também estudos provenientes do exterior.

Nessa linha, por possuir *Qualis A* tanto na área de educação quanto na área de ensino da CAPES, critérios pré-estabelecidos como subsídios determinantes para construção do trabalho, escolhemos o periódico eletrônico *Cadernos de Pesquisa*, para fazer o estado da arte do uso de pesquisas interventivas na última década (2003-2013).

Foram feitas buscas e análises nos bancos de dados do periódico, usando as palavras chaves, pesquisa-ação, pesquisa interventiva e pesquisa de intervenção. Foram encontrados dois artigos dentro das especificações estabelecidas, sendo eles: *Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social*, cuja autoria é de Kenneth M. Zeichner<sup>1</sup> e Júlio Emílio Diniz-Pereira<sup>2</sup>, e *A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta*, de autoria Vera Maria Candau<sup>1</sup> e Miriam Soares Leite<sup>2</sup>. O primeiro artigo encontra-se classificado na temática pesquisa e formação docente, e o segundo em outros temas. Ambos com interface com a área de ensino.

Para estabelecer o diálogo entre o *corpus* presente nos dois artigos selecionados e a teoria que abarca as definições de pesquisa-ação em educação, foi

usados autores como Thiollent (2007), Elliot (1991), Zeichner (1991-1995), Stenhouse (1975), Franco (2005), Engel (2000).

Nessa perspectiva após analisar o corpus de acordo com esses aportes teóricos, identificou-se que o primeiro artigo analisado "*A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta*", mesmo possuindo interface com a área de ensino, traz uma visão de pesquisa-ação voltada mais para áreas como administração do que para a educação. A abordagem metodológica adotada pelos autores do referido estudo, reflete uma visão de pesquisa-ação como uma mera "inspiração", sem grandes aspirações para ações efetivas, capazes de gerar mudanças.

Ao analisar o segundo trabalho que constitui o corpus, observou-se que o mesmo não se trata especificamente de um trabalho aplicado, que tem sua origem na práxis, todavia oferece uma abordagem teórica situando a pesquisa-ação no contexto e cenário mundial. Nessa perspectiva que o artigo "*Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social*", apresenta contradições, avanços, questionamentos em relação a *como* e *quando* vem sendo aplicada e teorizada as contribuições para o desenvolvimento das pesquisas sociais, principalmente no campo educacional.

Nesse sentido, observa-se que desde o pioneirismo de John Elliott na Inglaterra, tem-se defendido a ideia da pesquisa dos educadores como uma das formas disponíveis e, talvez, uma das mais eficientes para a formação profissional. Geralmente, argumenta-se que os professores tornar-se-ão melhores naquilo que fazem por meio da condução de investigações sobre suas próprias práticas e que a qualidade da aprendizagem de seus alunos será melhor. Também se tem argumentado que a pesquisa dos educadores estimulará mudanças positivas na cultura e na produtividade das escolas, além de poder aumentar o *status* da profissão de magistério na sociedade.

Os valores e os princípios associados à pesquisa-ação, dentre eles, democratizar o processo de pesquisa e amplificar a voz dos profissionais na definição do curso de políticas que afetam o seu trabalho diário, a associação da pesquisa-ação a temas mais amplos como, por exemplo, o de tornar as sociedades mais humanas e solidárias, são os objetivos centrais da intervenção sistemática da pesquisa-ação. Enfatiza-se, desse modo, a necessidade da pesquisa-ação ir além da retórica de se "dar voz aos profissionais" para a definição e melhoria de seu próprio trabalho. Mesmo

concordando que o fato de se "dar voz aos profissionais" também seja algo importante, sabemos que isso não é suficiente.

É preciso também reforçar e unir os laços com os movimentos sociais de massa que trabalham para a promoção da justiça social, econômica e política em nossa comunidade/sociedade e no mundo globalizado. Embora a pesquisa-ação possa contribuir apenas com uma pequena parte destas mudanças e lutas, ela é parte importante, ter a consciência pública e social mais ampla, explicitando seus compromissos com as lutas por um mundo em que todos tenham acesso a vidas dignas e decentes.

## Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. 3. ed. Lisboa: Edições 70. 2011.

CANDAU, Vera Maria. LEITE Miriam Soares. *A didática na perspectiva Multi/intercultural em ação: Construindo uma proposta*. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005.

ELLIOT, J. *Action research for educational change*. Milton Keynes: Open University Press, 1991.

ENGEL, Guido Irineu. *Pesquisa-ação*. Educar. Curitiba, n.16. p. 181-191. 2000. Editora da UFPR.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. *Pedagogia da pesquisa-ação*. Educação e pesquisa, São Paulo, USP, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005.

STENHOUSE, L. *An introduction to curriculum research and development*. London: Helnemann, 1975.

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 15a. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

ZEICHNER, K.M. *Contradictions and tensions in the professionalization of teaching and the democratization of the schools*. Teachers' College Record, n.92, p.363-379, 1991.

\_\_\_\_\_. Beyond the divide of teacher research and academic research. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, v.1, n.2, p.153-172, 1995.