

## **Um mapeamento sobre o Exame Nacional do Ensino Médio.**

**Natalia Messina  
Fabiola Teixeira Araujo Rios  
Oswaldo Dalberio Dal Bello**

Esta investigação possui caráter bibliográfico e se justifica pela importância de buscar fundamentos acerca de temáticas sobre o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Foram feitas correlações referentes à gestão curricular na realidade nacional, no intuito de criar uma base de pesquisa, principalmente sobre o formato avaliativo e seus reflexos na gestão curricular. A busca por pesquisas que abrangem o ENEM se torna significativa para o desenvolvimento deste estudo, uma vez que este Exame possui algumas funções que se destacam: Ingresso ao ensino superior; Criação de um ranking entre as escolas nacionais através da utilização das notas; Certificação de conclusão do Ensino Médio. Criado em 1998, o ENEM foi uma proposta prevista pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e consiste em uma prova individual, aplicada anualmente e com caráter voluntário. Em 2009 a prova foi reformulada e passou a contar com 180 questões de múltipla escolha, divididas em quatro áreas do conhecimento: Linguagens e códigos (Língua Portuguesa, Literatura e Língua Estrangeira); Ciências Humanas (Geografia, História, Filosofia e Sociologia); Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física) e Matemática, além da Redação. A busca pela temática correlacionada à gestão curricular também se apresenta pois a análise crítica, o raciocínio lógico e a capacidade de aplicar conceitos em situações-problema são apresentadas como as prioridades deste novo modelo de Exame. Assim, sua importância no cenário nacional foi ampliada, justificando a busca por pesquisas realizadas a partir de 2009. Para este mapeamento, foram seguidos os seguintes passos para a busca: 1- Levantar, no portal de Periódicos da CAPES, quais são os textos produzidos sobre a temática ENEM; 2- Criar elementos para filtrar os resultados encontrados; 3- Identificar, entre os textos encontrados, quais serão utilizados para elaborar este texto; 4- Organizar as principais informações dos textos encontrados; 5- Analisar criticamente os elementos de cada artigo, observando possíveis correlações entre os textos. O próximo passo foi delimitar os filtros metodológicos utilizados. A princípio foi inserida apenas uma palavra-chave *ENEM*, surgindo um total de 2011 artigos disponíveis e outros 3 filtros foram utilizados: Textos produzidos posteriormente ao ano de 2009 – 255 artigos encontrados; Formato de artigo – 234 artigos encontrados;

Textos escritos em língua portuguesa – 15 artigos encontrados. Realizamos a leitura dos 15 resumos obtidos após a inserção dos filtros e 4 deles foram selecionados para este mapeamento. Observamos que no portal utilizado para busca textual, muitos artigos tratavam de temas relacionados ao ENEM, mas a maioria abordava o tema de uma forma muito específica. Após a leitura dos artigos selecionados, serão expostos alguns pontos importantes detectados, abordando suas principais características. No artigo de Andriola (2011), intitulado “Doze motivos favoráveis à adoção do exame nacional do ensino médio (ENEM) pelas instituições federais de ensino superior (IFES)” encontramos uma concepção histórica dos processos de seleção ao ingresso nas universidades e após a leitura percebemos temas relacionados à preparação da prova, formação dos professores, dificuldades sociais e econômicas da vida universitária também foram abordados pelo autor. O artigo é finalizado com algumas comparações de políticas educacionais semelhantes ao ENEM em outros países, argumentando sobre a qualidade de ensino ofertada e a meritocracia dos alunos ao ingressarem no ensino superior. O artigo de Santos (2011) cujo título é “Exame Nacional do Ensino Médio: entre a regulação da qualidade do Ensino Médio e o vestibular”, destaca que o Exame “objetivava ser o instrumento que forjaria mudanças curriculares significativas no Ensino Médio”. Recorre a pesquisas *in loco* com professores e diretores, discutindo questões pertinentes à temática, mas mesmo em um artigo recente, escrito em 2011, utiliza dados muito antigos para pautar suas conclusões. As autoras Lopez e Lopes (2010) em seu artigo “A performatividade nas políticas de currículo: o caso do ENEM” trabalham sobre duas vertentes: avaliação e a performance do Exame nas políticas de currículo. Observamos que este artigo foi o que menos se assemelhou a linha de pesquisa investigada. Em Silva (2012) com o título “Estudo qualitativo sobre as mudanças que o ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio provocou nos trabalhos pedagógicos e metodológicos dos professores do ensino médio” aborda de forma mais local as influências provocadas pelo ENEM no trabalho pedagógico de 4 professores e busca por modificações da forma de avaliar e de ensinar. Retrata que os docentes alternaram suas metodologias, porém pouco descreve tal modificação, demonstrando a necessidade de continuar a investigação sobre o tema. Com os dados obtidos, elaboramos um panorama, mesmo que restrito, das pesquisas relacionadas ao ENEM e a gestão curricular nos últimos 6 anos e percebemos que as investigações relacionadas ao Exame possuem diversos abordagens no cenário nacional. Observamos que a maioria traz esferas históricas correlacionadas às provas e algumas verificam particularidades e

complexas relações locais, tornando pesquisas com caráter mais específico, mas que podem ser tomadas como exemplos aos futuros estudos. Diante de sua importância nacional, o ENEM está presente em diversas vertentes de pesquisa, porém como o foco desta busca é sobre sua influência na gestão curricular, nota-se que diante dos artigos analisados, esta temática foi abordada, mas não aprofundada com a complexidade necessária.

## REFERÊNCIAS

- ANDRIOLA, W. B. Doze motivos favoráveis à adoção do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). In: Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 70, p. 107-126, 2011.
- LOPES, A. C. & LOPEZ, S. B. A performatividade nas políticas de currículo: O caso do ENEM. Educação em Revista. Belo Horizonte. v.26, n.01, p.89-110. 2010.
- SANTOS, J. M. C. T. Exame Nacional do Ensino Médio: entre a regulação da qualidade do Ensino Médio e o vestibular. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 40, p. 195-205. 2011.
- SILVA, C. S. Estudo qualitativo sobre as mudanças que o ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio – provocou nos trabalhos pedagógicos e metodológicos dos professores do ensino médio. Espaço do currículo, v.4, n.2, pp.186-196, 2012.