

**ESTADO DA ARTE SOBRE A DIDÁTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA  
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DE TESES  
E DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO  
BRASIL PUBLICADAS NA CAPES NO PERÍODO DE 2005 A 2012**

**Marcia Rodrigues Leal**

**Marieunice Pereira Campos dos Santos**

**RESUMO:**

A presente pesquisa propõe uma investigação sobre a Didática no ensino da Matemática no Ensino Superior no Brasil, a partir das análises das produções das teses e dissertações publicadas na CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) pelos programas de pós-graduação no Brasil no período de 2005 a 2012, tomando por base os pressupostos da Teoria Histórico-Cultural. Assim, a revisão bibliográfica, delinea a importância da formação Didática no ensino da Matemática, a qual há indícios que a Didática da Matemática conduz uma aprendizagem significativa, como afirma Ausubel (1988), é indispensável para que haja uma aprendizagem significativa, que os alunos se predisponham a aprender significativamente. Vem daí a necessidade de “despertarmos a sede”. E é nesse contexto que o professor exerce um papel significativo quando realiza a mediação didática no ensino da Matemática. Baseado no autor Libâneo (2010), uma boa didática, na perspectiva da mediação, é aquela que promove e amplia o desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos por meio dos conteúdos. Compreende-se que o professor exerce papel significativo ao viabilizar e organizar o ensino escolar. Assim, a presente pesquisa busca investigar qual o estado do conhecimento das produções publicadas sobre a Didática no ensino da Matemática no Ensino Superior no Brasil de 2005 a 2012? Sendo que o objetivo Geral da pesquisa é delinear a trajetória da produção sobre o ensino da Didática da Matemática no Ensino Superior, a partir da análise das teses e dissertações publicadas pelas instituições de Pós-Graduação no Brasil de 2005 a 2012. E os objetivos específicos serão discutir as principais características, tendências temáticas e teórico-metodológicas da produção acadêmica brasileira sobre o ensino da Didática da Matemática no Brasil; apresentar o quadro das tendências do ensino da didática da matemática em relação à distribuição geográfica dos trabalhos; reconhecer os principais focos temáticos, aos gêneros de trabalhos acadêmicos, aos níveis escolares, às linhas de pesquisas e as diversas orientações teórico-metodológicas existentes nas investigações; fornecer subsídios teórico-metodológicos para outros estudos. A metodologia desenvolvida na pesquisa é a Pesquisa Bibliográfica qualitativa e quantitativa das teses e dissertações publicadas no banco de dados da CAPES no período de 2005 a 2012, através de busca das palavras chaves, como: Ensino da Didática, Didática da Matemática, aprendizagem e formação de professores, buscando identificar a forma, os conteúdos e o universo geográfico que essas produções se apresentam, a partir de dados quantitativos e qualitativos. E serão utilizados como referencial teórico os trabalhos de ANDRÉ & ROMANOWSKI (1998), BRZEZINSKI & GARRIDO (1999), FIORENTINI (1994, 2003), FREITAS & LIBÂNEO (2007), LIBÂNEO (2008, 2010), NETO (2001), TOLEDO (1997), VYGOTSKY (2003, 2008) e outros necessários no decorrer da pesquisa. Visto que a pesquisa encontra-se na etapa da Pesquisa Bibliográfica, que tem exercido os seguintes procedimentos: a) Identificar e classificar os documentos coletados na Base de Dados da CAPES; b) Articular os critérios para busca de dados, tais como: 1 - ter a

Didática no ensino da Matemática como foco de estudo; 2 - a Didática do ensino da Matemática como objeto de estudo na formação do professor e no processo educativo; c) Considerar as palavras-chave: Ensino da Didática, Didática da Matemática, aprendizagem, formação de professores; d) Elaboração de planilha para leitura das produções e análise de conteúdo. A pesquisa que ainda está em andamento, sendo realizada a pesquisa bibliográfica a partir dos dados na base da CAPES, com fichamento dos dados, catalogando os resumos das teses e dissertações, publicadas pelas instituições de Pós-Graduação no período de 2005 a 2012 no Brasil com intuito de fornecer subsídios teórico-metodológicos para outros estudos que possam se utilizar do estado do conhecimento realizado.

Palavras-chave: Ensino da Didática, Didática da Matemática, aprendizagem, formação de professores.

### **Referências Bibliográficas:**

AUSUBEL, at alii. *Psicologia educativa: um ponto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, 1988.

ANDRÉ, M.; ROMANOWSKI, Joana P. Estado da arte sobre formação de professores nas dissertações e teses dos programas de pós-graduação das universidades brasileiras, 1990 a 1996. Programa e Resumos da 22ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), Caxambu-MG, 1999.

BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Estado da arte sobre a formação de professores nos trabalhos apresentados no GT 8 da ANPED,1990-1998. Programa e Resumos da 22ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Caxambu-MG, 1999.

FIorentini, Dario. Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática. O caso da produção científica em cursos de Pós-Graduação. Tese de doutorado, Faculdade de Educação da UNICAMP. Campinas, 1994.

\_\_\_\_\_. (Org.). Formação de Professores de matemática. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

FREITAS, R. A. M. da M; LIBÂNEO, J. C. Vygotsky, Leontiev e Davídov: contribuições da teoria histórico-cultural para a didática. In: SILVA, C. C. e SUANNO, M. V. R. Didática e interfaces. Rio de Janeiro: Descubra, 2007.

LIBÂNEO, J. C. Didática e didáticas específicas: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e d'Ávila, Cristina M. (orgs.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas (SP): Papirus, 2008.

\_\_\_\_\_. Didática. São Paulo: Cortez, 2010.

NETO, E. R. Didática da Matemática. 11a ed. São Paulo: Editora Ática. 2001.

TOLEDO, M. e TOLEDO M, Didática da Matemática: como dois e dois: a construção da matemática. São Paulo; FDT, 1997.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

\_\_\_\_\_. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2003.