

PROFESSOR PARTICULAR NAS PRODUÇÕES DO CAMPO DA EDUCAÇÃO

Letícia Casagrande Oliveira

A produção do presente trabalho corresponde à primeira parte da pesquisa, que trata das práticas desenvolvidas por professores particulares. Compreendemos que nosso trabalho se insere no campo de pesquisas da educação sobre a relação família-escola, visto que, a necessidade da presença do professor particular, surge para complementar o trabalho desenvolvido pela escola, mas que só se concretiza a partir da ação da família.

Nesse sentido, apresentamos o estado do conhecimento de pesquisas científicas, pois permite, entre muitas coisas, conhecer o que já foi produzido sobre nossos objetos de investigação. Dessa forma, é possível promover diálogos com outros autores e conhecer os diversos olhares que podem ser lançados sobre um mesmo objeto.

Neste trabalho temos como objetivo apresentar os resultados encontrados durante a busca por produções científicas no campo da educação que tivessem como objeto de estudo o “professor particular”. As buscas foram feitas em dois sites que se dedicam a divulgação de produções científicas o Scientific Electronic Library Online – *SciELO* e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – *BDTD*.

Para desenvolver as buscas, selecionamos alguns descritores que estivessem relacionados com nosso objeto de investigação. Compreendemos que nosso trabalho se insere no campo de pesquisas da educação sobre a relação família-escola, visto que, a necessidade da presença do professor particular, surge para complementar o trabalho desenvolvido pela escola, mas que só se concretiza a partir da ação da família.

A partir desse levantamento, foi possível constatar que o número de produções científicas que tenham como objeto de investigação o professor particular é restrito. Ao buscarmos esse objeto, percebemos que seria necessário traçar um caminho que nos levasse ao encontro de pesquisas que estivessem relacionadas com o tema. Definimos seis descritores para realizar as buscas, sendo eles: **professor particular, explicadoras, aulas particulares, acompanhamento escolar, mercado paraescolar e cultivo**

orquestrado. Mesmo com o aumento do número de descritores, continuamos com um baixo número de produções.

No trabalho de Heltai Lima (2007) já havia sido registrado a dificuldade em encontrar pesquisas com esse objeto

Em meio a todas as minhas dúvidas e questões, procurei amparo na literatura existente, mas não encontrei em minha busca uma quantidade significativa de material bibliográfico que tratasse especificamente sobre as aulas particulares e/ou sobre o professor particular. (HELTAI LIMA, 2007, p. 4).

A partir dos trabalhos encontrados elaboramos um quadro conceitual sobre o tema para identificar que terminologias são empregadas nas produções acadêmicas que abordam a ação do professor particular, ou seja, aquele profissional que acompanha o processo de aprendizagem de estudantes com defasagens.

Quadro 1: Quadro conceitual “professor particular” a partir do estado de conhecimento nos sites BDTD e SciELO

TERMO	SENTIDO (CONCEITO)	AUTOR	ANO	TIPO DE TRABALHO
Professor Particular	Professor que atua no sentido de ensinar fora do contexto da instituição escolar	Annemarie de Moraes Heltai Lima	2007	Dissertação
Explicador	Professor que atua para suprir a defasagem do ensino público. Professor que complementa o que é ensinado na escola particular	Nadia Studzinski Estima de Castro	2013	Dissertação
Explicadora	Professoras que atuavam dando aulas em suas próprias residências	Luiz Otávio Neves Mattos	2006	Tese
Professor Particular	Professores que dão aulas particulares para aumentar a renda	Sheila Daniela Medeiros dos Santos	2012	Artigo Científico publicado na Educar em Revista n. 46, p. 229-244, out./dez. 2012.

Fonte: BDTD e SciELO

Consideramos que a baixa quantidade de trabalhos encontrados seja um indicativo de que é necessário desenvolver pesquisas sobre esse tema, já que, as relações que envolvem essa prática são cada vez mais estudadas no campo da educação.

A presença do professor particular só se concretiza a partir de ações da família, para isso, é necessário que ela esteja disposta a fazer investimentos, e acompanhar o desenvolvimento da vida escolar de seus filhos.

De uma forma geral, as famílias também participam da vida escolar dos filhos, mantendo-se informadas sobre a vida escolar dos estudantes, lendo as comunicações da escola, ajudando financeiramente, analisando as notas do boletim, fazendo questão que os filhos tirem boas notas e apoiando as decisões da escola. (RIEDNER, 2013, p. 131).

A família se responsabiliza pelos rumos que a trajetória escolar de seus filhos irá tomar, assim, podemos observar o crescimento de um mercado que chamamos de “mercado paraescolar” em que produtos que podem contribuir para uma boa formação escolar, são oferecidos e adquiridos pelas famílias. Entendemos que o professor particular, seja um elemento que se constitui como parte desse mercado paraescolar.

O estado do conhecimento apresentado nesse trabalho se configura como indispensável à aproximação de nosso objeto. Sendo assim, prosseguiremos as buscas por pesquisas que compartilhem do mesmo objeto que nos propomos a investigar para que possamos contribuir para o campo da pesquisa em educação.

REFERÊNCIAS

CASTRO, Nadia Studzinski Estima de. **Investigação sobre as formas de preparação para o ingresso no ensino superior:** uma educação na sombra ou um sombra na educação?. 2013. 186 f. Dissertação (Mestrado). Faculdade de Educação, PUCRS. Porto Alegre. 2013.

HELTAI LIMA, Annemarie de Moraes. **Representações sobre o processo de ensino-aprendizagem de Inglês:** uma análise das práticas discursivas de uma aluna na aula particular. 2007. 133 f. Dissertação (Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 2007.

MATTOS, Luiz Otavio. **Explicadoras do Rio de Janeiro**: encontros e desencontros em trajetórias profissionais singulares. 2006. 381f. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo. 2006.

RIEDNER, Daiani Damm Toledo. **Estratégias de Escolarização**: ações combinadas entre famílias de grupos da elite e uma escola de prestígio. 2013. 185 f. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande. 2013.

SANTOS, Sheila Daniela Medeiros dos. A precarização do trabalho docente no Ensino Superior: dos impasses às possibilidades de mudanças. **Educar em Revista**, v. 19, n. 56, p. 123-253, jan.-mar. 2012.