

Fórum Virtual: uma alternativa didática eficiente.

Leandro de Oliveira Garcia

Não é difícil imaginar quais são os maiores desafios presentes na Educação neste país em desenvolvimento econômico em pós virada de século, um grande conjunto de mudanças culturais e econômicas fizeram modificar alguns comportamentos da sociedade. Os autores Celso Ferretti e João Oliveira colocam que:

Nesta última década, de forma cada vez mais contundente, educadores tem lidado com algumas limitações do saber teórico-prático na área educacional, comprometido com um processo educativo que visa a superação das estruturas de exclusão e dominação, presentes na formação social brasileira. (FERRETTI, SILVA E OLIVEIRA, 1999, p. 07)

De modo que uma problemática relacionada à questão demonstra que alguma mudança nos modelos educacionais tem impulsionado educadores a pensar diferentes processos didáticos onde a interação professor aluno possa ser mais dinâmica e articulada por novas tecnologias. Confluindo para a construção de uma sociedade brasileira moderna, justa e igualitária.

Entre os objetivos abordados neste trabalho observamos que o uso de computadores em ambientes educacionais organizados teoricamente enquanto tecnologias de informação e comunicação, não é uma articulação recente, de modo que desde a segunda metade do sec.XX, desenvolvem-se projetos pedagógico de articulação e uso de das novas tecnologias educacionais com relevante eficiência e eficácia. Os autores Cesar Coll e Charles Monereo chegam a colocar que:

Tentar entender e valorizar o impacto educacional das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) considerando apenas sua influencia sobre as variáveis psicológicas do aprendiz que opera com um computador e que se relaciona, por intermédio, com os conteúdos e tarefas de aprendizagem, com seus colegas ou com seu professor, seria, do nosso ponto de vista uma abordagem tendenciosa e míope da questão. O impacto das TIC na educação é na verdade, um aspecto particular de um fenômeno muito mais amplo, relacionado com o papel dessas tecnologias na sociedade atual. (COLL e MONEREO, 2010, p.15)

Partindo da abordagem citada acima perceberemos então que o uso das tecnologias esta relacionado diretamente ao papel social da educação, e também a imagem construída de sociedade junto aos seus parâmetros de evolução e desenvolvimento histórico.

Nosso grau de desenvolvimento histórico nos direciona no atual século a participar de uma sociedade com uma grande capacidade de interação, e este aspecto também transporta-se para a educação. Onde observamos crescente uso de equipamentos eletrônicos que vem a favorecer algo que pensamos enquanto interação.

Para entender melhor a questão desenvolvemos a ideia de fórum virtual pensando na *Teoria da Ação Comunicativa*, de Jürgen Habermas que é referencial teórico inicialmente escolhido para pensar análise das comunicações; escolha que, para além do interesse científico, justifica-se pela própria composição de grupo de participantes.

Neste sentido a proposta metodológica desenvolvida neste trabalho propõe que pensaremos o que vem a ser um fórum virtual enquanto um espaço de construção de conhecimento em ambiente virtual. Alguns autores como Shaffer e Anundsen⁽¹⁾ trabalham com a articulação que, a existência de um fórum virtual é antecedida por um conhecimento presencial entre pessoas que participam do fórum virtual. Ou seja, este tipo de atividade é influenciada por motivação externa, em nossa perspectiva de análise para o processo educativo, as atividades escolares relacionas.

O uso da metodologia fórum virtual possui baixo custo do ponto de vista que a maioria das unidades escolares já possuem computadores e conexão com a rede mundial de computadores. Sua utilização pode ser articulada com inúmeros sites que oferecem serviços gratuito de disponibilização de fóruns e ou sistemas de comunicação eletrônica similares como o Google Grups, Coletivos e ou outros como o site Forumeiros.

Para construir um exemplo de aplicação. Pensaremos um projeto pedagógico onde, um professor propõe um fórum sobre bullying escolar e solicita aos alunos postarem de forma anônima as experiências pessoais relacionadas ao tema.

A versatilidade relacionada ao uso deste tipo de ferramenta também denota-se aos inúmeros fatores positivos relacionados ao uso da mesma, que aplicam-se a diferentes ciências, seriam estes fatores positivos:

- a interação virtual dos grupos;
- a velocidade de construção de ideias e levantamento de dados;
- o favorecimento da pesquisa enquanto instrumento viabilizador do fórum;
- a presença constante do contraponto ou processo dialético, geralmente colocado pelo professor mediador;
- dinamismo no processo de avaliação.

Para concluir observamos que ao longo deste trabalho construímos uma articulação teórica, uma exemplificação e uma análise relacionada ao uso pedagógico do fórum virtual, de forma que não é muito complexo pensar de forma conclusiva sobre o uso e a importância dos fórum virtual.

A interação nos grupos participantes continua sendo uma das melhores possibilidades de aprendizagem e ou cognição social, fato que sustenta o uso do fórum social na perspectiva da psicologia da educação.

Se as questões abordadas não possuísem justificativa suficiente ao uso pedagógico do fórum virtual, somaríamos a este aspecto o a necessidade de ensinar democracia a uma sociedade antiga que tenta ser moderna.

Notas:

⁽¹⁾ Shaffer e Anundsen (apud Palloff & Pratt, 2002, p. 50), definem *comunidade* como “um todo dinâmico que emerge quando um grupo de pessoas compartilha determinadas práticas, é interdependente, toma decisões em conjunto, identifica-se com algo maior do que o somatório de suas relações individuais e estabelece um compromisso de longo prazo com o bem estar (o seu, o dos outros e o do grupo em todas as suas interações)”.

REFERÊNCIAS

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Tradução Naila Freitas.

FERRETTI, J. Celso, SILVA, João dos Reis Jr. e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (ORGS.). **Trabalho Formação e Currículo**. São Paulo – SP, Xamã , 1999.

HABERMAS, J. **Pensamento filosófico da modernidade** . Lisboa: Dom Quixote, 1990.

HABERMAS, J. **Conhecimento e interesse** . Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

PALLOFF, R.M.; PRATT, K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.