

EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: BALANÇO DAS AÇÕES DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A SUA INSTITUCIONALIZAÇÃO NO BRASIL

**Lívia Soares de Lima Sousa
Daniela da Costa Britto Pereira Lima**

Este resumo apresenta a pesquisa em andamento, descrevendo os passos metodológicos e os primeiros procedimentos do estudo. O foco central desta investigação é identificar e analisar as principais ações do Conselho Nacional de Educação (CNE) que correspondem à formação e à avaliação da política de educação superior a distância no país, por meio da análise dos seus atos normativos (pareceres e resoluções), desenvolvidos entre 1996 e 2013, bem como a visão de seus conselheiros no que tange os limites e potencialidades dessa instituição com relação a essa mesma política pública.

As atribuições de um conselho são, segundo Cury (2006), de caráter normativo, deliberativo e de assessoramento, fazendo com que Estado e sociedade possam conversar. A EaD no Brasil tem apresentado crescimento constante conforme os dados do Censo para a Educação Superior de 2002 e 2012, passando de 25 instituições de ensino superior credenciadas para a modalidade em 2002 para 150 em 2012, ou seja, um crescimento de 600%. A partir dessa expansão, buscar-se-á avaliar se o CNE tem conseguido ouvir ou não a sociedade e dar esse retorno; analisar se a expansão da EaD tem acontecido a partir desse ouvir ou qual outro papel o CNE tem desenvolvido.

Portanto, as inquietações que norteiam esta pesquisa são: Como o Conselho Nacional de Educação, dentro das suas atribuições normativas, tem contribuído para a institucionalização e expansão da EaD no Brasil? Quais as implicações dos atos normativos emitidos pelo CNE entre 1996-2013 para a formulação e implementação das políticas de educação superior a distância no Brasil? Diante destas problematizações, será possível fazer um balanço das ações do CNE com a institucionalização da EaD na educação superior.

Caminhos de pesquisa

A metodologia desta pesquisa está apoiada na pesquisa qualitativa, que é entendida por Bogdan e Biklen (1994) como o tipo de pesquisa em que o pesquisador busca os dados direto na fonte, possibilitando contato direto com o objeto, sendo

possível a descrição e análise desses dentro da sua totalidade, o que tem caracterizado este estudo. A pesquisa está dividida em quatro fases: 1) Com a construção do estado da arte e seleção do aporte teórico, está apoiada na pesquisa bibliográfica, entendida por Lima e Miotto (2007) como a fase que contém, dentre outras etapas, a parte seletiva e exploratória, em que o pesquisador verificará as informações relevantes e necessárias para a sua pesquisa, definindo o aporte teórico central para apoio nas análises dos dados a serem coletados. 2) Será realizada com base na pesquisa documental, em que serão analisados os Pareceres e as Resoluções emitidas pelo CNE, no âmbito da Câmara Superior de Educação (CSE). 3) Terá por objetivo ouvir os conselheiros da CSE/CNE através de entrevista semiestruturada para compreender como eles têm percebido as influências de seus papéis, limites e possibilidades mediante os Pareceres e as Resoluções emitidos e a institucionalização da EaD. 4) Estará baseada em Minayo (2005), a partir da triangulação de métodos, que faz um cruzamento entre os dados coletados: análise documental, entrevistas e aporte teórico. Essa análise não se restringe aos resultados, mas analisa o processo da pesquisa. Apresentaremos a seguir os primeiros resultados encontrados na elaboração do estado da arte.

Resultados já encontrados e considerações finais

O estudo encontra-se na fase inicial, na qual já foram levantados os trabalhos que porventura se relacionam com os objetos de pesquisa, ou seja, o estado da arte. Alves-Mazzotti e Gewandzajn (2002) definem que a construção do estado da arte torna possível ter uma visão geral de trabalhos já realizados, de modo a refletir sobre o próprio objeto. Foram exploradas as publicações do banco de teses e dissertações da CAPES, publicações dos grupos de trabalho da Anped, artigos das revistas disponíveis no *site* da Anpae e dos artigos publicados em revistas virtuais disponíveis no endereço eletrônico *Scielo*. Nas publicações selecionadas, fazendo uso das palavras-chave “Conselho Nacional de Educação”, “Educação a Distância” e “Políticas Públicas para EaD”, foi possível encontrar trabalhos que analisam o CNE no âmbito das suas funções. Há estudos que analisam atos normativos pontuais, outros que relatam a trajetória da EaD no Brasil, mas em nenhum há relação direta das ações do CNE e da EaD no Brasil.

Assim, ainda em fase inicial, a pesquisa apresenta relevância para o campo educacional, uma vez que, após o levantamento dos trabalhos, constatou-se a ausência de discussões entre as ações do CNE e a expansão da EaD, ressaltando o ineditismo e a

contribuição desta pesquisa para a área, tendo em vista a importância de um conselho que considere as demandas e aja em prol da educação superior pública, gratuita e com qualidade, além de garantir a relação Estado e sociedade em suas necessidades para o desenvolvimento do bem comum (CURY, 2001).

REFERÊNCIAS

ALVES-MAZZOTTI, A, J.; GEWANDSZNAJDER, F. Revisão de Bibliografia. In: ALVES-MAZZOTTI, A, J. ; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. INEP. **Censo da educação superior: 2002 e 2012**. Brasília, INEP.

CURY, C. R. J. Os conselhos de Educação e a gestão dos sistemas. In: FERREIRA, Naura S. C.; AGUIAR, Márcia A. da S. **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 43 – 60.

_____, C. R. J. Conselho Nacional de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de política e administração da educação**. Edição 22, núm1 jan./jul. 2006. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/18721/10944>>. Acesso em: 04 jun. 2014.

DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 115, p. 139-154, março/2002.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista Katalysis**, v. 10, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; ASSIS, Simone Gonçalves de; SOUZA, Edinilsa Ramos de. **Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.