

ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO/DO CAMPO EM MATO GROSSO: LIMITES E POSSIBILIDADES

**Ivonei Andrioni
Odimar João Peripolli
Silvinha Poloniato**

O projeto de pesquisa que estamos desenvolvendo, refere-se ao ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do Campo. Pois, acreditamos que esta modalidade possibilita superar a pedagogia taylorista/fordista, ainda presente na maioria das escolas da rede pública estadual de Mato Grosso. É o que afirma as Orientações Curriculares da Educação Básica do Estado de Mato Grosso (2010).

Para efetivar nossas construções, buscaremos aporte documental nas Orientações Curriculares da Educação Básica do Mato Grosso (2010), no Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio (2007), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, no Decreto nº 5.154/2004, na Lei 11.741/2008 e no Parecer nº. 11/CNE/2012.

Nessa pesquisa, também, buscaremos como aporte teórico/bibliográfico autores que, além de mostrarem a dualidade histórica presente na organização da educação no Brasil, apontam para a superação, defendendo a possibilidade de formação integral. São eles: Frigotto (2005), Manacorda (2010), Mészáros (2008), Junior (2010), Nosella (2010), Kuenzer (2009).

E Ciavatta (2005) afirma ser a concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional é a que melhor contempla a perspectiva de superar a concepção binária, historicamente presente nas instituições de educação e diz que:

No caso da formação integrada ou do ensino médio integrado ao ensino técnico, queremos que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior. Significa que buscamos enfocar o trabalho como princípio educativo, no sentido de superar a dicotomia trabalho manual/ trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos (CIAVATTA, 2005, p. 84).

Pretendemos, inicialmente, entender o que pensam os moradores que residem em uma comunidade do campo - empiria de nossa pesquisa - suas histórias, limites e possibilidades, as expectativas, e a participação na construção do projeto comunitário, para então iniciarmos a pesquisa propriamente, que tem como:

Problemática

Por que os alunos do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do Campo estão transferindo-se para escolas urbanas de Ensino Médio Regular?

Objetivos Geral

- Fazer um estudo, reflexão, análise sobre os limites e possibilidades do Projeto de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do Campo, tendo como Caso uma Escola Estadual do/no campo, no Estado de Mato Grosso.

Específicos

- Fazer uma contextualização histórica do Ensino Médio Integrado à Educação profissional no Brasil, no Estado de Mato Grosso e no Município em que ocorre a Pesquisa de Campo;
- Identificar as razões que justifica a Escola optar pela modalidade Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do campo, quais as expectativas da gestão, dos profissionais da escola, dos pais, do Conselho Deliberativo e dos alunos com o curso;
- Identificar, com os alunos concluintes, se as expectativas do curso foram alcançadas;
- Observar se o Projeto Político Pedagógico da Escola da conata de atender ao projeto de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do campo e, se as perspectivas teóricas estão em conformidade com o projeto da comunidade escolar e seu entorno;
- Identificar as causas dos alunos do curso Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no/do Campo transferir-se para escolas urbanas de ensino Médio Regular.

Metodologia

A pesquisa se dará através de um aporte teórico/bibliográfico e documental, com empiria/trabalho de campo (Estudo de Caso). Quanto à abordagem, optamos pelo Materialismo Histórico dialético.

Usando da Técnica de Entrevista e Questionário, pretendemos ouvir e entrevistar 10 (dez) professores do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, 10 (dez) alunos concluintes do Ensino Médio Integrado, 5 (cinco) alunos transferidos e/ou desistentes do Ensino Médio Integrado, 3 (três) gestores, 5 (cinco) pais de alunos do Ensino Médio Integrado e 4 (quatro) conselheiros da Escola.

Os sujeitos da pesquisa são professores, alunos, ex-alunos, gestores e conselheiros.

Conclusões

De acordo com as leituras realizadas a modalidade Ensino Médio Integrado à Educação Profissional é a que melhor contempla a formação integral, omnilateral e politécnica. Pois tem como objetivo a preparação para o trabalho, para o domínio dos princípios da ciência, da organização social e econômica, para prosseguir nos estudos e para o exercício da cidadania. Cumprindo com seu papel social de formar cidadãos críticos, participativos, sujeitos construtores e transformadores da história.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional Básica. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio. Documento Base**. Brasília, 2007.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9.394/1996**. Publicada no DOU de 23.12.1996.

_____. **Decreto nº. 5.154/2004**. Publicado no D.O.U. de 26/7/2004.

_____. **Lei 11.741/2008**. Publicada no DOU de 17/7/2008.

_____. **Parecer nº 11/CNE/2012**. Publicado no D.O.U. de 4/9/2012.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 6^a. ed. São Paulo: Cortez. 2003.

FRIGOTTO, Gaudêncio. CIAVATTA, Maria. RAMOS, Marise (orgs). **Ensino Médio Integrado: Concepções e Contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

JUNIOR, Justino de Souza. **Marx e a Crítica da Educação: Da expansão liberal-democrática à crise regressiva-destrutiva do Capital**. Aparecida, São Paulo: Ideias & Letras, 2010.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MATO GROSSO. **Orientações Curriculares: Concepções para a Educação Básica**. Secretaria de Estado de Educação. Cuiabá: Defanti, 2010.

MÉSZÁROS, István. **A educação Para Além do Capital**. 2. Ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a Pedagogia Moderna**. Campinas, São Paulo: Editora Alínea, 2010.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: A Pesquisa Qualitativa em Educação**. 1^a Ed. 18 reimp. São Paulo: Atlas, 2009.