

**Processo de Implementação das Tecnologias Educacionais na Rede Pública
Municipal de Goianésia-Goiás**

Gisele Gomes Avelar Bernardes

A pesquisa intitulada “*Processo de implementação das tecnologias educacionais na Rede Pública Municipal de Goianésia (GO)*” tem o propósito de investigar a trajetória da inclusão das tecnologias nas escolas de Ensino Fundamental dessa Rede Municipal e relacioná-la com as políticas públicas de tecnologias educacionais formuladas pelo Governo Federal no Brasil. A pesquisa parte da seguinte problemática: em que medida e com quais procedimentos a Rede Pública Municipal de Goianésia (GO) implementa as políticas públicas educacionais para o uso das tecnologias na Educação Básica (Ensino Fundamental –anos iniciais)?

Para conduzir a investigação e alcançar o objetivo geral, a pesquisa tem como objetivos específicos: (i) mapear e analisar a trajetória histórica e política das tecnologias educacionais no Brasil; (ii) fazer um levantamento teórico e bibliográfico acerca do tema e das pesquisas já realizadas; (iii) descrever e analisar a trajetória da implementação das tecnologias educacionais na Rede Pública Municipal de Goianésia (GO); (iv) caracterizar os limites e as possibilidades da implementação das tecnologias educacionais na Rede Pública Municipal de Goianésia (GO) na visão dos atores envolvidos no processo. A investigação parte da necessidade de analisar o processo de implementação, visto que as escolas municipais estão equipadas com vários recursos tecnológicos e servirá de subsídio para discussões, oportunizando a elaboração de novos conhecimentos e encaminhamentos para a área.

A metodologia de pesquisa segue uma abordagem qualitativa, considerando-se que o ciclo da investigação pode ocorrer em três fases ou etapas: exploratória, pesquisa de campo e análise e tratamento dos dados (MINAYO, 2012). Já foi realizada a fase exploratória e de pesquisa de campo. No momento, estamos na fase da análise dos dados.

Na fase exploratória foi realizado um levantamento bibliográfico no banco de teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), utilizando-se as palavras-chave: políticas públicas; implementação; ensino fundamental e tecnologias educacionais. Também foi feita uma busca no *site* da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), com o recorte de 2000 a 2013 e os

grupos de trabalho (GTs) Estado e Políticas Educacionais (GT 5) e Educação e Comunicação (GT 16). Posteriormente, realizou-se um levantamento documental a partir de legislações e normatizações, para elaboração da trajetória histórica das políticas públicas de inclusão das tecnologias na Educação Básica no Brasil e para construção da trajetória do processo de implementação das políticas para o uso das tecnologias em Goianésia (GO). Fez-se um levantamento de documentos nos campos de pesquisa (Secretaria de Educação, Secretaria de Escritórios de Projetos, Núcleo de Tecnologia Educacional - NTE e nas escolas selecionadas). Nesta fase foi possível definir o problema e fazer a delimitação e trajetória da pesquisa, assim como os pressupostos teóricos para análise.

O trabalho de campo é o momento em que as técnicas e a coleta de dados são combinadas, utilizando-se de entrevistas semiestruturadas (MINAYO, 2012), foram selecionados os atores da pesquisa delimitando-se a população base. Tomando como referência Lima (2013), foi construído um quadro com abordagem metodológica, categorias, variáveis e subvariáveis para melhor delineamento do trabalho, além da observação em campo para caracterização dos espaços pesquisados. Neste momento, será realizada a análise dos dados, fundamentada em Minayo (2005), em que se utilizará da triangulação de dados, que consiste na combinação e cruzamento das várias fontes e técnicas de coleta de dados, e da visão dos vários atores entrevistados.

Como base teórica, utilizamos para fundamentar os conceitos de política e política pública, Brzezinski (2012), Saravia (2006), Rodrigues (2011), dentre outros; para o ciclo da política: Mainardes (2006) e Rodrigues (2011); para discutir as políticas educacionais: Shiroma, Moraes e Evangelista (2007), Saviani (2011), Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), dentre outros; e, para as tecnologias educacionais e formação de professores, Grinspun et al. (1999), Nóvoa (2009), dentre outros.

A pesquisa em questão tem relevância acadêmica e social, pois está promovendo uma investigação e discussão teórica sobre o processo de implementação, sendo esse concretizado a partir das necessidades e reflexões construídas num determinado contexto, oportunizando a construção de documentos para estudos.

Referências

BRZEZINSKI, I. *Política: conceito bastante complexo*. Goiânia: PUC Goiás, 2012.

GRISPUN, Mirian P. S. Zippim et al. (Org.). *Educação tecnológica: desafios e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. *Políticas públicas de EaD no ensino superior: uma análise a partir das capacidades do Estado*. Tese (Doutorado em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento) - UFRJ, Rio de Janeiro, 2013.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas públicas: uma contribuição para análise de políticas educacionais. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, 2006. □

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Mudança: conceito-chave para intervenções sociais e para avaliação de programas. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza; ASSIS, Simone Gonçalves de; SOUZA, Edinilsa Ramos de. *Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005. p. 53-70.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 2012.

NÓVOA, António. *Professores: imagens do futuro presente*. Lisboa: Educa, 2009.

RODRIGUES, Marta M. Assumpção. *Políticas públicas*. São Paulo: Publifolha, 2011.

SAVIANI, Demerval. O direito à educação e a inversão de sentido da política educacional. *Revista Profissão Docente*, Uberaba, v. 11, n. 23, p. 45-58, jun./jul. 2011. Disponível em: <<http://revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/197>>. Acesso em: 30 jun. 2014.

SARAVIA, Enrique. Introdução à teoria das políticas Públicas. In: SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Org.). *Políticas Públicas*. Brasília: ENAP, 2006. □

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Narcondes de; EVANGELISTA, Olinda I. *Política Educacional*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.