

Análise da correlação entre o desempenho dos estudantes no vestibular e o desempenho destes nos cursos de graduação: reflexões sobre a permanência

Douglas Ehle Nodari

Problemática

O acesso ao ensino superior brasileiro se dá por um processo seletivo conhecido como vestibular. Inicialmente, não exigia padrão mínimo de desempenho dos candidatos. A exigência acabava gerando ociosidade e o não preenchimento das vagas (SILVA, 2008).

Essa postura mudou com a reformulação do ensino superior, a partir daí os vestibulares passaram por modificações buscando a melhoria dos cursos oferecidos nas Instituições de Ensino Superior (IES) onde eram oferecidos. Uma dessas mudanças está relacionada aos processos de seleção de candidatos, que foram adaptados a identificar candidatos cujas características permitam melhor desenvolvimento na graduação (MUNHOZ, 2004).

Nesse contexto surgiu como problema de pesquisa a questão “O desempenho dos estudantes no vestibular está correlacionado com o desempenho destes durante a trajetória nos cursos de graduação de um campus de uma IES estadual e influencia a permanência destes?”

Objetivos

Geral

Analisar a correlação entre o desempenho dos estudantes no vestibular e o desempenho acadêmico destes na graduação, buscando subsídios para refletir a permanência.

Específicos

- Verificar o desempenho dos estudantes ingressantes em 2009 no vestibular e durante a graduação, identificando o fluxo acadêmico desses;
- Analisar o desempenho dos estudantes evadidos no vestibular;
- Conhecer as opiniões dos estudantes evadidos sobre as causas que os levaram a essa condição;
- Analisar as opiniões dos estudantes evadidos sobre as políticas, programas e ações de permanência da IES visando minimizar a evasão.

Metodologia

A pesquisa educacional está inserida no contexto dos fenômenos sociais e este é constituído de inter-relações complexas, e por isso, exige do pesquisador diferentes estratégias que contribuam para a compreensão das implicações com a realidade e com os grupos sociais. Assim, a pesquisa será desenvolvida a partir da perspectiva quanti-quantitativa, sustentada nos pressupostos epistemológicos da abordagem crítico-dialética descrita por Gamboa (2007).

Dessa concepção extraímos que nosso problema não pode ser explicado, nem tão pouco desenvolvido sem considerarmos uma abordagem e uma perspectiva que não explicita todo contexto de inter-relações entre o todo e as partes e vice e versa. Reforçado por Goode & Hatt (1973), “a pesquisa moderna deve rejeitar como uma falsa dicotomia a separação entre estudos qualitativos e quantitativos [...]. Além disso, não importa quão precisas sejam as medidas, o que é medido continua a ser uma qualidade”.

A coleta de dados será apresentada nas 3 etapas a seguir:

- **1ª etapa: Balanço de produção**

Movido pela busca de conhecimento relacionado a nossa pesquisa, será realizado levantamento bibliográfico junto ao Banco de Teses e Dissertações da CAPES através dos descritores: Desempenho no vestibular, Desempenho acadêmico, Desempenho escolar, Acesso e permanência, Evasão e retenção.

- **2ª etapa: Análise documental**

A análise de documentos será realizada com base em três objetivos e em três fontes de dados diferentes, a saber: identificar a relação dos estudantes ingressantes em 2009 nos cursos de graduação de um campus de uma IES estadual, obtidas junto às listas de matriculados nos cursos; analisar os resultados dos vestibulares 2009/1 e 2009/2, que trazem a pontuação geral e específica e a relação dos aprovados e classificados, disponíveis no portal da IES; consulta aos históricos escolares dos estudantes para obter o Coeficiente de Rendimento Escolar (média aritmética das médias finais obtidas nas disciplinas cursadas na graduação), obtidos junto ao banco de dados da Secretaria Acadêmica.

- **3ª etapa: Aplicação de entrevistas**

A partir dos dados levantados nas análises dos documentos será selecionado o curso que apresentar o maior índice de evasão para serem aprofundadas as análises e reflexões sobre a permanência. Será realizado levantamento da localização dos sujeitos evadidos desse curso para a aplicação de entrevista semi-estruturada a fim de compreender o contexto pessoal e institucional que os levaram a situação de evasão.

As informações sobre o desempenho no vestibular e durante a graduação obtidas na

coleta de dados serão organizadas e sistematizadas, onde serão classificadas, agrupadas, tabuladas e apresentadas em tabelas de frequência, gráficos e médias, a fim de, uma melhor verificação de suas inter-relações. A análise dos dados quantitativos será realizada através da estatística descritiva, análise de regressão e do coeficiente de correlação, com o auxílio de um software de planilha eletrônica e um estatístico.

As gravações das entrevistas serão transcritas para um software editor de textos. Posteriormente, as falas serão submetidas a um processo de categorização, de acordo com a aproximação das respostas e analisadas por meio do processo de categorização e da operação de classificação dos elementos constitutivos do conjunto de dados, segundo os procedimentos de análise de conteúdo de Bardin (1977).

Conclusões

Assim, desenvolvendo essa pesquisa pretende-se a partir do emprego da quantificação e da qualificação ancorados nos pressupostos epistemológicos da abordagem crítico-dialética descrita por Gamboa (2007), analisar, verificar, identificar e conhecer as inter-relações existentes entre o resultado do vestibular, o desempenho acadêmico na graduação e a evasão no ensino superior. Para que, com base nos resultados encontrados possamos contribuir com o desenvolvimento de conhecimento sobre o tema e poder servir de subsídios a formulação de políticas, programas e planejamento de estratégias para o enfrentamento da elevação no número de acadêmicos evadidos.

Referências

- GAMBOA, S. S.. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- GOODE, W. & HATT, P. K. **Métodos de pesquisa social**. São Paulo: Nacional, 1973.
- MUNHOZ, A. M. H. **Uma análise multidimensional da relação entre inteligência e desempenho acadêmico em universitários ingressantes**. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas – Faculdade de Educação. Campinas.
- SILVA, M.; PADOIN, M. J. Relação entre o desempenho no vestibular e o desempenho durante o curso de graduação. **Ensaio: avaliação, políticas públicas e educação**. Rio de Janeiro, v. 16, n. 58, p. 77-94, jan./mar. 2008.