

# **PROFESSORA HERMANTINA RICCIOPPO: PRIMEIROS APONTAMENTOS SOBRE SUA HISTÓRIA DE VIDA**

**Diego Carlos Pereira**

## **Introdução**

À guisa de apresentação, este resumo projeta-se no âmbito da historiografia educacional e da formação de professores contemplando um contexto específico de práticas de uma professora, Hermantina Riccioppo. Este contexto histórico da vida desta professora emerge em questões de práticas, identidade, formação, concepções e opções específicas na vida e realidade escolar constituída por ela.

Este trabalho relaciona-se a um estudo que é desenvolvido a partir das nossas pretensões científicas de uma pesquisa em pós-graduação em nível de mestrado. A pesquisa encontra-se em fase inicial relacionada ao levantamento bibliográfico e às primeiras reflexões a partir de análises documentais e que, posteriormente será complementada com a pesquisa biográfica de história de vida. Portanto, este trabalho remete às reflexões iniciais da pesquisa.

Com isso, temos como objetivo apresentar as reflexões e problemáticas iniciais acerca do trabalho docente de Hermantina Riccioppo a partir da análise de sua história de vida e dos aspectos que constituíram suas práticas docentes. Deste modo, não pretendemos aqui estabelecer dados conclusivos e acabados da temática, e sim, aproveitar as contribuições acadêmicas e de divulgação científica.

## **Subsídios teórico-metodológicos para a pesquisa**

A partir da proposta qualitativa à análise documental, Bogdan e Biklen (1994) afirmam que os materiais passam a ser considerados de uma maneira subjetiva pelos investigadores, a qual representa dados que favorecem a compreensão de perspectivas definidas por pessoas que compreendem delimitado contexto escolar.

Neste sentido, acreditamos assim como Bacellar (2008, p. 62), que na perspectiva qualitativa da análise documental os materiais não devem ser tomados como um dado delimitador de uma verdade estatística, pois “não se pode arriscar a generalizar suas informações para o restante da sociedade”.

Quanto ao processo de construção da memória, no Brasil, em geral, as pesquisas vem concebendo as histórias de vida dos professores pelo âmbito da psicologia social (FONSCECA, 2003). Nesta perspectiva, a memória é construída a partir dos registros das histórias de vida que compreendem uma compreensão do modo de vida do individuo como também a influência das instituições sociais sobre o que será lembrado.

Quanto ao trabalho docente, Tardif (2009) aponta que se faz necessário que pesquisas, em certa medida, se aproximem dos atores locais da educação cujas práticas se efetivam enquanto trabalho cotidiano. Sem desconsiderar o contexto institucional das estruturas e dos atores coletivos hegemônicos da educação, as pesquisas necessitam se aproximar do trabalho concreto e prático dos professores levando “ao campo propriamente dito das práticas cotidianas pelas quais se realiza e se reproduz o processo do trabalho dos atores escolares” (TARDIF, 2009, p.38).

Para o autor, considerar as práticas cotidianas no âmbito do trabalho docente permite uma compreensão das estruturas hegemônicas da educação, porém:

o fazem introduzindo nele constantes deslocamentos, desorientações, conflitos, desvios, tensões e contradições, cujo peso acumulado dia após dia acaba produzindo, as vezes, outra coisa em vez daquilo que as variáveis anunciavam. (TARDIF, 2009, p.38)

## **Reflexões e problemáticas iniciais acerca do trabalho docente de Hermantina Riccioppo**

Em um estudo a respeito do Grupo Escolar Minas Gerais, dados apontados por Souza (2012) indicam que a professora Hermantina Riccioppo lecionou no grupo escolar por 22 anos, de 1944 a 1966, sendo que entre 1965 e 1966 ocupou temporariamente o cargo de diretora do mesmo. A professora Hermantina Riccioppo foi aluna da última turma da Segunda Escola Normal de Uberaba, se formando como normalista em 1º grau em 1937, (RICCIOPPO FILHO, 2007).

Em sua carreira no Grupo Escolar Minas Gerais, a professora Hermantina Riccioppo publicou dois manuais escolares intitulados “Meu Álbum de Estudos Sociais e Ciências Naturais” para as 2ª e 3ª séries do primário conforme noticiado pelo Jornal Correio Católico de 26 de fevereiro de 1962.

Pesquisas como Saviani (2008) e Romanelli (1984) têm mostrado no âmbito histórico-educacional que entre este período de formação e prática da professora Hermantina Riccioppo, entre os anos de 1930 a 1960, houve no Brasil um predomínio de concepções escolanovistas na educação atreladas ao estopim do processo de industrialização brasileiro. No âmbito uberabense, Riccioppo Filho (2007) aponta para este período um contexto de influência pedagógica dissociada entre concepções tradicionais ligadas às concepções católicas e concepções escolanovistas.

Tendo em vista esse contexto levantado inicialmente algumas problemáticas emergem em sua complementação: Qual o contexto histórico-educacional envolvido nas práticas da professora e na elaboração das obras? Qual a trajetória de formação, prática, ideais, concepções e significados culturais de Hermantina? Como se deu a organização do trabalho docente desta professora? As obras construídas pela professora subsidiam aspectos de produção escolar e trabalho docente que superamos atualmente? Estes questionamentos alimentam as possibilidades da pesquisa em desenvolvimento.

## Referências

- BACELLAR, Carlos. Uso e mau uso dos arquivos. In: PINSKY, Carla Bassanezi (Org). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2008. p. 23-79.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994, p.176-182.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Ser professor no Brasil**: História Oral de vida. Campinas-SP: Papirus, 2003.
- RICCIOPPO FILHO, Plauto. **Ensino Superior e formação de professores em Uberaba/MG (1881-1938)**: uma trajetória de avanços e retrocessos. 2007. 509f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Uberaba, Uberaba, 2007.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 5 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1984.
- SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação)
- SOUZA, Marilsa Aparecida Alberto Assis. **O Grupo Escolar Minas Gerais e a educação pública primária em Uberaba (MG) entre 1927 e 1962**. 2012. 203f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2012.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 5. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2009.