

**PROGRAMA NACIONAL DE INCENTIVO À LEITURA (PROLER) E SEUS  
IMPACTOS NO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
(IDEB) DO MUNICÍPIO DE UBERABA, MINAS GERAIS.**

**Cinayana Silva Correia**

**Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalho**

Este trabalho trata de uma pesquisa em desenvolvimento no âmbito do Programa Observatório da Educação (BRASIL/CAPES/INEP/SECADI). O objetivo é compreender os impactos do Programa Nacional de Incentivo à Leitura (PROLER), como uma política pública de incentivo a leitura, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do município de Uberaba, Minas Gerais, Brasil. Num processo dinâmico, os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN na área de conhecimento da Língua Portuguesa (2001) coloca a questão do ler e do escrever em estreita relação com a participação social, pois é por meio dela que o cidadão se torna capaz de agir, ter acesso a todas as informações e acima de tudo, saber fazer uso social da linguagem. Nessa perspectiva, o sistema educacional deve colocar em prática a concepção de que o aluno é o sujeito da ação de aprender, cabendo a ela possibilitar que o educando tenha acesso a vários textos que circulam socialmente, ensinando-os refletir criticamente, respondendo as exigências da prática cotidiana. Partindo do pressuposto de que a escrita - mais do que em qualquer outro momento histórico, em função da massificação da escola - está sendo valorizada no meio social (também em razão dos novos meios de comunicação, tais como as redes sociais), deve-se, primeiramente, lembrar de que aquele que escreve e fala bem está mais apto a ingressar no mercado de trabalho. Em segundo lugar, que esta prática está diretamente ligada aos hábitos de leitura. A leitura foi tema central da obra do educador Paulo Freire que tratou de sua importância, complexidade e dimensão política, explicitada em sua frase que sintetiza essa delicada relação: "... que chamo 'leitura do mundo' que precede sempre a 'leitura da palavra'" (FREIRE, 1996, p. 81). O PROLER, como um programa de abrangência nacional e sem caráter centralizador, através de suas ações voltadas ao objetivo de estimular iniciativas autônomas em favor da leitura em diversas regiões do país, propicia condições para que projetos de formação de leitores sejam conveniados ao Programa e instituídos sob forma de Comitês, trabalhando sobre suas respectivas realidades regionais para atender às demandas próprias das comunidades onde atuam.

Esses comitês são vinculados formalmente ao PROLER por um Termo de Parceria que institui compromissos comuns, não sendo grupos de caráter voluntário, e sim, se integrando a um sistema que favorece a interação e a troca de experiências. Em Uberaba, como sede, o comitê “Vale do Rio Grande” vem sendo desenvolvido na região há 16 anos através da Prefeitura Municipal de Uberaba em parceria com a Fundação Biblioteca Nacional. Como uma política pública de incentivo a leitura, propicia aos educadores participantes momentos de estudo, reflexão e aprendizagem, com vista ao aprimoramento da leitura, bem como se constitui em espaço para pensar novas práticas educativas, centradas na leitura e na escrita. Mas, por outro lado, não há proposições de ações que visem aquilatar os efeitos concretos do PROLER enquanto programa para a melhoria da aprendizagem da leitura e da escrita. Neste sentido, buscamos fazer um diagnóstico das atividades que, possivelmente, possam ser realizadas pelas escolas, procurando identificar as especificidades de cada escola, mediada pelo diálogo dos orientadores, alunos bolsistas e professores da Educação Básica, pois serão consideradas as atividades realizadas pelos docentes (nos espaços educativos), no âmbito do PROLER. Em face de ser uma investigação ainda em desenvolvimento e que produzirá os efeitos esperados, temos alcançado alguns dos resultados almejados com a execução desta pesquisa, dentre eles merecem destaque: as ações para estimular a interação na produção de trabalhos e projetos coletivos; as iniciativas que visam estabelecer projetos de cooperação entre a universidade e a escola; os trabalhos que têm em mira colaborar com a melhoria da qualidade da educação básica exercitada nas escolas públicas municipais de Uberaba; os esforços no sentido de promover o aperfeiçoamento dos espaços escolares, bem como seu uso, com o objetivo de buscar um melhor aproveitamento dos recursos disponíveis para planejar e ou adaptar atividades metodológicas por meio de trabalhos que integrem conteúdos e saberes. Todas estas ações visam contribuir para elevação do nível de aprendizagem dos alunos da rede municipal da cidade de Uberaba, pois entendemos que apenas com a articulação do processo de ação-reflexão-ação, entre os envolvidos nas atividades educacionais, é que se poderá promover discussões mais amplas em torno das relações entre as escolas da rede municipal e a Universidade de Uberaba, sendo possível, a partir deste diálogo, fertilizar e potencializar os debates que envolvem as ações do PROLER na cidade de Uberaba.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL, **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf>, acesso em 20/08/13.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação** – 9394/96, Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE):** leitura e bibliotecas nas escolas públicas brasileiras / Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2008.

Decreto nº. 6.094, de 24 de Abril de 2007. Documento disponibilizado no site: [www.planalto.gov.br/ccivil](http://www.planalto.gov.br/ccivil) e acessado em 18/09/2013.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**. 41ª ed, São Paulo: Cortez, 2001.

INEP – **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Busca no sítio do Inep. Disponível em <http://www.inep.gov.br>, acesso em 19/08/2013.

LUCKESI. Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 64.

MARQUES, Mara Rúbia Alves; SILVA, Maria Vieira. **LDB: Balanços e Perspectivas para a educação brasileira**. Campinas, SP: Alínea, 2012, 2ª edição.

MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 2001.

PROLER – **Programa Nacional de Incentivo à Leitura** – Decreto nº 519/92, de 13/05/1992. Disponível em: <http://catalogos.bn.br/proler/proler.htm>, acessado em 30/08/2013.

VEIGA, Ilma Alencastro (org). **Escola: O Espaço do PPP**. 8º Ed. Campinas: São Paulo: Papyrus, 1998. P. 95.

UBERABA, Prefeitura Municipal de, **Secretaria Municipal de Educação e Cultura**. Disponível em <http://www.uberaba.mg.gov.br/portal/conteudo,408>, acesso em 30/08/13.