

A formação de professores: em análise o Plano de Ações Articuladas (PAR).

**Bruna Lorena Barbosa Moraes
Marielle Cardoso Marra
Diva Souza Silva**

Introdução

A formação de professores como política pública é um importante campo de investigação da área educacional, e a análise de como se dá essa formação em âmbito municipal, através do Plano de Ações Articuladas (PAR), é o objeto central da investigação aqui apresentada.

O PAR é um instrumento criado pelo Ministério da Educação (MEC) em 2007, para auxiliar as secretarias de Educação de Estados e municípios no planejamento de ações, amparado também no ‘Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação’ (PMCTE) que foi lançado concomitantemente ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Segundo o Ministério da Educação:

O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto 6.094 de 24 de abril de 2007, é um programa estratégico do PDE, e inaugura um novo regime de colaboração, que busca concertar a atuação dos entes federados sem ferir-lhes a autonomia, envolvendo primordialmente a decisão política, a ação técnica e atendimento da demanda educacional, visando à melhoria dos indicadores educacionais. Trata-se de um compromisso fundado em 28 diretrizes e consubstanciado em um plano de metas concretas, efetivas, que compartilha competências políticas, técnicas e financeiras para a execução de programas de manutenção e desenvolvimento da educação básica (BRASIL, 2013)

A importância deste está em possibilitar aos municípios e Estados avaliarem seus problemas na rede de ensino e reportarem ao MEC através de planilhas de diagnóstico e poderem receber assessoria técnica e recursos para possível implementação das mudanças. O instrumento para o diagnóstico da situação educacional local está estruturado em quatro grandes dimensões, a saber:

1. Gestão Educacional.
2. Formação de Professores e dos Profissionais de Serviço e Apoio Escolar.
3. Práticas Pedagógicas e Avaliação.
4. Infra-estrutura Física e Recursos Pedagógicos.

Objetivo

O objetivo macro da pesquisa em desenvolvimento é apresentar de forma sucinta características qualitativas e quantitativas das dimensões que compõem o PAR nos municípios envolvidos e para isso utilizará a base de dados do Ministério da Educação (MEC), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e do Censo Escolar.

Considerando a pesquisa macro interinstitucional, que envolve três regiões distintas do território nacional brasileiro, as instituições envolvidas têm aprofundado seus estudos nas quatro dimensões destacadas. Dentro de cada universidade os grupos de pesquisadores se organizam em subgrupos, envolvendo professores do ensino superior, professores da educação básica, mestrandos, doutorandos e alunos de iniciação científica, onde cada subgrupo é responsável pelo estudo, análise e aprofundamento teórico-metodológico de uma dimensão para a realização da pesquisa.

Metodologia

O processo investigativo contempla inicialmente a tabulação dos dados do PAR dos municípios envolvidos no período de 2007 a 2011 com ênfase na dimensão da formação de professores. Delimitou-se o total de 5 (cinco) cidades em cada Estado envolvido, incluindo suas respectivas capitais. O critério para essa delimitação envolveu o espaço geográfico, incluindo as cidades sede das universidades participantes e outras três cidades no raio de 150 Km de distância da sede. Dentre esses municípios se fará uma seleção de duas instituições escolares em cada cidade, sendo uma com maior Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e outra com menor. É necessário também que a escola seja de grande porte e que ofereça de 1º ao 9º ano contribuindo para melhor abrangência de investigação.

Resultados Preliminares

No primeiro momento da pesquisa, aprofundamos nos estudos teóricos sobre a temática e para tal realizamos investigações por meio do levantamento bibliográfico, visando analisar quais foram as ações e políticas públicas que ocorreram no período de 2007 a 2011 sobre a formação continuada de professores e que tiveram por foco a Educação Básica no banco de dados da Capes, considerando teses e dissertações. Nesse segundo momento da pesquisa, estamos realizando as análises do PAR, de um dos municípios da região, percebendo o que mudou em relação aos indicadores anteriores e

quais os avanços percebidos. Segundo as orientações do MEC, as pontuações variam de 1 a 4, sendo que pontuações 4 e 3 significam que as ações realizadas no município estão sendo satisfatórias, e as pontuações 1 e 2 são insatisfatórias, por isso, necessitam de ações do PAR para suprir as necessidades do município.

Está sendo utilizado um instrumento de coleta de dados, elaborado pela equipe de pesquisa, que são os quadros que contemplam todos os indicadores, considerando a pontuação, demanda potencial, justificativa, subações, estratégias, ação e nível de competência, apresentada no PAR de cada município.

Conclusão

A análise preliminar do PAR até esse momento de investigação contribuiu para que o nosso conhecimento sobre as ações de Políticas Públicas através do Plano de Ações Articuladas fosse ampliado, bem como a compreensão de como funcionam as ações, e, e os processos de pesquisa. Além disso, possibilitou que fizéssemos análises do que mudou no decorrer de três anos, e o que o PAR, enquanto uma política pública pode realizar para subsidiar as necessidades apresentadas.

Referências

BRASIL, Ministério da Educação. **O Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e programas.** 2007 a.

BRASIL, Ministério da Educação. **PAR- Plano de Ações Articuladas:** relatório Público- Apresentação. 2003 a. Disponível em: <<http://simec.mec.gov.br/cte/relatoriopublico/principal.php>>. Acesso em: 13 jul. 2014.

CAPES. Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Programa Observatório da Educação. Edital CAPES No. 049/2012. Publicado – DOU 05/11/12 – Seção 3 – PÁG.47. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/observatorio-da-educacao>>. Acesso em: 11 jul. 2014.