

## **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS E A EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO NOTURNO EM ESCOLAS PÚBLICAS**

**Bernarda Elane Madureira Lopes**

**PROBLEMÁTICA ANUNCIADA:** A evasão escolar é um problema que vem sendo discutido por acadêmicos, pesquisadores, sociedade em geral, como também está na pauta das políticas públicas que tem lançado programas para diminuí-la. Quando se trata do Ensino Médio noturno a questão se agrava, isso devido ao longo percurso histórico de fracasso escolar, constituindo um dos grandes desafios das políticas públicas. O que tem gerado essa discussão tanto nos círculos acadêmicos quanto na mídia está ligado, na maioria das vezes, aos resultados quantitativos de aprendizagem, esses resultados demonstram o alto índice de repetência e abandono no Ensino Médio público. Para Azevedo e Reis (2013), embora tenha acontecido uma ampliação do acesso ao Ensino Médio, isso não é garantia de aprendizagem e permanência desses alunos nessa etapa, vários são os problemas enfrentados por esses alunos oriundos, na sua grande maioria, de camadas populares menos favorecidas. Logo, investigar a evasão escolar implica analisar todo o percurso histórico, social e econômico desses alunos, pois esse percurso ou essa história tem que ser enxergados como parte de uma totalidade, “é só em relação com a totalidade social, com o conjunto da vida econômica, social e política que se pode entender o significado das informações e das mudanças que vão se dando” (Lowy, 1991, p. 16) ao longo dos anos de escolaridade, que ocasionam o abandono da escola. Diante dessa realidade, apresenta-se o seguinte questionamento: Quais os fatores que contribuem para a evasão escolar no Ensino Médio noturno nas escolas públicas de um município de Minas Gerais? Pode-se questionar ainda: quais fatores internos e externos à escola contribuem para esse fenômeno? Quais têm sido as contribuições das políticas públicas educacionais para minimizar o problema da evasão escolar no Ensino Médio? E ainda, que relações são possíveis de estabelecer entre a precarização do trabalho docente e a evasão escolar nesse nível de ensino? **OBJETIVOS:** Como objetivo geral, esse projeto pretende investigar os fatores que contribuem para a evasão escolar no Ensino Médio noturno em escolas públicas de um município de Minas Gerais, analisando o universo escolar em interface com o contexto, político, social e econômico nas dimensões macrossociais e microssociais. Com os seguintes objetivos específicos: Identificar fatores que contribuem para a evasão escolar nessa etapa mediante as

percepções dos sujeitos envolvidos na educação; analisar políticas públicas desenvolvidas para atender a esse nível de ensino na tentativa de contribuir para a permanência desses alunos na escola; analisar dados coletados na observação do ambiente escolar e os dados coletados nas entrevistas feitas com sujeitos envolvidos com a escola para, posteriormente, confrontar esses dados analisando as percepções desses sujeitos e as políticas implantadas pelo governo para a permanência do aluno e qualidade do ensino. **METODOLOGIA:** A metodologia utilizada neste projeto será de abordagem qualitativa, e de tipo Etnografia, pois segundo Godoy (1995) o pesquisador quando vai a campo, busca captar os acontecimentos, os fenômenos ocorridos em estudo a partir da perspectiva das pessoas nele envolvidas, considerando todos os pontos de vista importantes. A exploração de diferentes fontes de informação e registro de dados como a inclusão no campo, o diário de notas, a observação e a entrevista são características desse tipo de abordagem, como afirmam Alves-Mazzoti, Gewandszajder (1999). A pesquisa etnográfica segundo Green, Dixon e Zaharlick (2005) permite ao pesquisador, imerso no campo, tentar compreender as práticas culturais dos membros do grupo pesquisado, nesse sentido as etapas desta pesquisa são: 1) Análise de documentos escolares: Livro de matrícula, Livro de resultado final, Ata de encerramento anual. Nessa etapa serão analisados livros que contêm o registro da vida escolar dos alunos, para que sejam localizados os alunos que evadiram no decorrer do período entre 2010 e 2013; 2) Entrevista semi-estrutura com os sujeitos envolvidos na escola: Nessa etapa serão entrevistados alunos e professores visando identificar a percepção desses sujeitos acerca da evasão escolar no Ensino Médio noturno. Para alcançar os objetivos propostos faz-se imprescindível dar voz a esses sujeitos, e às suas percepções sobre a evasão escolar, segundo Arroyo (2010, p. 24), esses agentes são ignorados na análise, elaboração e aplicação das políticas educacionais, sendo “o Estado o centro, a sociedade, e, especificamente, os coletivos feitos desiguais aparecem como meros destinatários das ações e intervenções políticas do Estado. As desigualdades, vistas sem sujeitos, entram apenas como campo de intervenção”; 3) Observação do dia-a-dia da escola e das aulas dos professores. Nessa etapa será observada a rotina escolar dos alunos e professores, visando perceber como se materializam, na prática, os fatores que contribuem para a evasão escolar. Faz-se necessário destacar que será feita uma pesquisa exploratória junto a Superintendência Regional de Ensino com a finalidade de definir quais escolas de Ensino Médio noturno, farão parte da pesquisa.

CONCLUSÕES: Com os dados levantados e analisados nesse estudo, espera-se que esse possa contribuir com as pesquisas na área da educação e políticas públicas educacionais referentes ao Ensino Médio no país. REFERÊNCIAS: ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. - São Paulo: Pioneira Thomson, 1999; ARROYO, Miguel. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. Educação, Estado e Regulação. Revista Educação e Sociedade, vol.31 no.113 Campinas out./dez. 2010; GODOY, A. S.: Pesquisa qualitativa: Tipos fundamentais - Revista de administração de empresas – São Paulo, v.35, n.3 - mai/jun 1995; AZEVEDO, José Clovis; REIS, Jonas Tarcísio. Democratização do Ensino Médio: a reestruturação curricular no RS. In: Reestruturação do Ensino Médio: pressupostos teóricos e desafios da prática - 1. ed.- São Paulo : Fundação Santillana, 2013; LOWY, Michael. Ideologias e Ciência Social: elementos para uma análise marxista. 7ª Ed.- São Paulo, 1991. GREEN, Judith; DIXON, Carol; ZAHARLICK, Amy. A etnografia como uma lógica de investigação. Educação em Revista. Belo Horizonte, n. 452, p.13-79, dez. 2005.