

POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA EM FOCO

ANA KATIA FERREIRA DE ASSIS

Apreende-se que algo significativo se alterou nas últimas décadas nas sociedades capitalistas, a partir do momento que se observa a dinâmica dos mercados – quer seja de bens e serviços, financeiros ou de trabalho – que se reorganizam e se reestruturam buscando introduzir novas formas de racionalização do trabalho e da vida social. É possível compreender que esse processo pode revelar contradições específicas, assim como, em outros momentos históricos, outras tantas foram observadas. Assim, os projetos educacionais implementados nas últimas décadas são embasados numa perspectiva da individualização dos sujeitos, por meio da formação de competências e habilidades. Um desses projetos/programas é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), que se constitui num documento do Ministério da educação, tendo como finalidade capacitar os docentes alfabetizadores das redes que atuam nos primeiros, segundos e terceiros anos do ensino fundamental para que seja garantida a alfabetização até o final deste período. **PROBLEMÁTICA LEVANTADA:** Que contribuições efetivas o PNAIC- Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa pode trazer aos docentes da rede pública municipal de Jataí por meio da formação continuada para a qualidade da educação? Por que apesar da participação dos docentes em cursos de formação continuada os problemas à alfabetização persistem no interior das escolas? **OBJETIVO GERAL:** Realizar um levantamento sobre a formação continuada dos professores alfabetizadores da Rede Municipal de Ensino de Jataí-Goiás, e sobre o impacto de programas e projetos governamentais na prática efetiva da sala de aula, com ênfase na implementação do “Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa-PNAIC”. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** i) Compreender a estrutura do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, os objetivos e as metas previstas no documento oficial e a forma como o município de Jataí-Goiás tem implementado esse projeto na rede de ensino; ii) investigar nos documentos oficiais, os pressupostos previstos para a formação continuada dos professores do Ciclo Básico de Alfabetização; iii) levantar aspectos históricos relativos à formação continuada dos professores da rede pública municipal de Jataí-GO, que atuam nas turmas objetos de estudo do PNAIC e iv) discutir as políticas implementadas para a formação continuada dos professores alfabetizadores, sob orientação do Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa-PNAIC e que influências reais na prática educativa tais políticas de formação tem

possibilitado. **METODO E METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, realizada a partir de levantamento dos documentos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Nesse sentido, o método do Materialismo Histórico Dialético, fundado no marxismo, contribuirá para desvelar a realidade do PNAIC, pois esse método busca apreender o real a partir de suas contradições e relações entre singularidade, particularidade e universalidade. Esse enfoque tende a analisar o real a partir do seu desenvolvimento histórico, da sua gênese e desenvolvimento, captando as categorias mediadoras que possibilitam a sua apreensão numa totalidade. Tal enfoque constitui-se num referencial consistente para a análise das políticas educacionais relacionadas à formação continuada do docente, sobretudo daqueles que estejam participando do curso de formação continuada oferecido pelo PNAIC. Desta forma, analisaremos as diretrizes do PNAIC, em relação à formação continuada presencial dos professores alfabetizadores, uma vez que em relação à alfabetização e escolarização, todos os professores alfabetizadores necessitam se aperfeiçoarem e o PNAIC oferece a esses professores cursos de formação continuada em exercício (BRASIL, 2012). Posto dessa forma, apresentaremos a constituição desses cursos de formação continuada, oferecidos pelo PNAIC aos professores alfabetizadores, assim como, através dos documentos fornecidos pela Secretária Municipal de Educação de Jataí-GO, avaliar a participação dos docentes alfabetizadores da rede pública de Educação de Jataí. **REFERENCIAL TEÓRICO:** Os estudos que nortearão esta pesquisa partem do princípio que os processos educacionais e os processos sociais mais abrangentes de reprodução estão intimamente ligados, ou seja, sem rupturas nas relações sociais que estão sobre o controle do sistema educacional, apoiamo-nos em Mészáros (2005) que afirma que a educação funciona predominantemente, como sistema de internalização dos conhecimentos, valores e cultura funcionais à reprodução da (dês) ordem do metabolismo social do capital. E em Althusser (1985) que concebe a escola como um aparelho ideológico de estado, a serviço do capital para reprodução do sistema capitalista, exigindo uma transformação de todos os envolvidos no processo educacional. Nesse contexto, os professores devem assumir uma postura crítica frente às Políticas Públicas dos Governos e utilizar as diretrizes dos diferentes documentos e formações em situações favoráveis de aprendizagem para os alunos e para sua própria formação. Segundo Giroux, Uma das maiores ameaças aos professores existentes e futuros nas escolas públicas é o desenvolvimento crescente de ideologias instrumentais que enfatizam uma abordagem tecnocrática para a preparação dos professores e também para a pedagogia de sala de aula. (p. 158). **CONCLUSÃO:** Este estudo encontra-se em fase inicial, a qual será feita a análise dos documentos do PNAIC,

com o intuito de verificar os pressupostos previstos para a formação continuada do professor. Pode-se adiantar que o Programa de Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é uma política que tem como maior deficiência a formação do professor alfabetizador, que nem sempre tem no Programa a formação desejada para atuarem em sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: ARROYO, Miguel G. **Ciclos de desenvolvimento Humano e Formação de Educadores. Revista Educação e Sociedade**, ano XX, n. 68, dezembro, 1999; DIAS, Rosanne Evangelista. LOPES, Alice Casimiro. **Competências na Formação de Professores no Brasil: O que (não há de novo).** R. Educação e Sociedade. Campinas, v. 24. N. 85, dezembro, 2003; GIROUX. Henry A. **Os professores como intelectuais. Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem.** Ed. Artmed. Porto Alegre. 1997; MÉSZÁROS, István: **A educação para além do capital.** São Paulo: Bomtempo, 2005.