
	<b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR</b> <b>PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS</b> <b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b> <b>ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES</b>	
---	---	---

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

### PLANO DE AÇÃO 2017

<b>1. Nome da Instituição</b>	<b>UF</b>
Pontifícia Universidade Católica de Goiás	Goiás
<b>2. Subprojeto de Licenciatura em:</b>	
Química	
<b>3. Coordenador de Área do Subprojeto:</b>	
<b>Nomes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profa. Dra. Adélia Maria Lima da Silva</li> <li>2. Prof. Dr. Julio Cesar de Carvalho</li> </ol>	
<b>Escola/Curso/Área:</b> Escola de Ciências Exatas e da Computação Curso de Licenciatura em Química Área Ensino de Química	
<b>Endereço residencial 1:</b> Rua 13, N. 205, Apto 1501V, Edifício Park House Flamboyant, Jardim Goiás. CEP: 74810-170, Goiânia-GO.  <b>Endereço residencial 2:</b> Rua 6, 90, Apto 502 – Torre 1, Condomínio Natural Residence, Jardim Goiás. CEP: 74810-130, Goiânia-GO.	
<b>Telefone:</b> Profa. Adélia. (62) 99660-3403 Prof. Júlio. (62) 98181-7356	
<b>E-mail:</b> Profa. Adélia: amlsilva0603@gmail.com Prof. Julio: jcqcarvalho@gmail.com	
<b>Link para o Currículo Lattes:</b> Profa. Adélia: <a href="http://lattes.cnpq.br/4119056886162771">http://lattes.cnpq.br/4119056886162771</a> Prof. Julio: <a href="http://lattes.cnpq.br/8772553999634474">http://lattes.cnpq.br/8772553999634474</a>	

#### 4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda) 20 linhas.

A proposta pedagógica para o desenvolvimento das atividades do primeiro semestre de 2017 envolverá o tema central “Química e Saúde Mental, Física e Bucal”, fundamentado na teoria dialética do conhecimento. Segundo Freire (2016, p. 83), “*a escola pode deixar de ser campo de reprodução para ser agente de transformação por meio da comunicação e, se não existir diálogo, não há a verdadeira educação*”. É com este pensamento que o tema saúde foi selecionado para nortear o conhecimento químico com a educação, a fim de transformar a realidade dos alunos e bolsistas envolvidos no subprojeto PIBID/Química.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais sobre Temas Transversais (BRASIL, 1997) incorporam essa tendência e inclui o tema saúde no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto para atividades, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhe a mesma importância das áreas convencionais.

As demandas atuais indicam a necessidade de refletir formas diferenciadas de ensinar saúde no ambiente escolar. Nesse sentido torna-se necessário que cada escola-campo envolvida no projeto, respeitando as suas particularidades, tendo em vista o caráter transversal e interdisciplinar deste tema, propicie um espaço para a abordagem e desenvolvimento de **planos de trabalho** que podem envolver os seguintes tópicos:

1. Drogas e seus efeitos na saúde;
2. A importância da amamentação na saúde dos bebês;
3. Educação alimentar e a saúde;
4. A influência do uso de refrigerantes na saúde bucal;
5. Segurança e riscos de produtos químicos na saúde humana;
6. Depressão e uso de medicamentos para a saúde mental;
7. Qualidade do ar e a saúde;
8. Desnutrição infantil e deficiências de vitaminas na saúde humana;
9. O uso de agrotóxicos e seus efeitos na saúde humana;
10. Poluição da água e seus efeitos na saúde humana;
11. Sedentarismo e má alimentação e seus efeitos na saúde humana;
12. Uso de suplementos e anabolizantes na prática esportiva;

A seleção destes tópicos está relacionada com as atitudes favoráveis ou desfavoráveis à saúde. Os bolsistas, individualmente ou em dupla, desenvolverão um plano de trabalho, que estará vinculado ao período ou ano escolar sob a supervisão e orientação da equipe de professores do subprojeto.

#### 5. Ações Previstas

##### 5.1 Na PUC

- Reuniões semanais com bolsistas ID, de caráter tanto informativo, repasse de informes, quanto formativo, promovendo estudos dirigidos, seminários e discussões acerca do plano de trabalho que cada bolsista estará desenvolvendo em sua escola campo;
- Reuniões mensais com as professoras supervisoras para discussão sobre o desempenho dos bolsistas ID em seus respectivos projetos e para planejamento de atividades;
- Proposta e desenvolvimento de Kits experimentais a serem utilizados nas atividades experimentais das escolas;
- Participação dos bolsistas ID e professores supervisores em eventos internos da PUC e congressos científicos;

##### 5.2 Na Escola

- Estudo do projeto pedagógico da escola;
- Observação sistemática, com registro em diário de campo, da rotina escolar, com ênfase na sala de aula;
- Proposição e execução, sob orientação da profa. Supervisora, de projetos de intervenção, com base em suas observações;

- Planejamento de atividades teórico-experimentais, de caráter formativo.

## 6. Resultados Pretendidos

- Artigos e/ou resumos em anais de eventos;
- Artigos científicos publicados em revistas indexadas da área de Ensino de Química, ou Ensino de Ciências;
- Artigos publicados na revista do PIBID;
- Kits experimentais para o Ensino de Química;
- Organização de mostra científico-cultural nas escolas.

## 7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Início das atividades do PIBID, apresentação de novos bolsistas, organização e encaminhamento dos bolsistas nas escolas campo.	Fevereiro - Agosto	Fevereiro - Agosto
Definição dos planos de trabalho dos bolsistas ID de acordo com os tópicos descritos na seção 4.	Fevereiro - Agosto	Março e Setembro
Execução do plano de trabalho por parte dos bolsistas ID	Março e Setembro	Julho e Dezembro
Ciclo de seminários internos	Março e Setembro	Julho e Dezembro
Organização das mostras científico-cultural	Junho	Novembro
Preparo de soluções e roteiros das práticas que compoões os Kits didáticos de Química	Março	Dezembro
Participação na Jornada da Cidadania	Agosto	Agosto
Participação no Congresso de Ciência e Tecnologia	Outubro	Outubro
Participação no Seminário Interno do PIBID	Novembro	Novembro
Intervenções Didáticas	Março	Dezembro
Participação no Dia do Químico	Junho	Junho
Escrita do Relatório	Junho	Dezembro

## 8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

As atividades do subprojeto PIBID/Química apresentarão as seguintes características:

- Utilização da vivência dos 24 bolsistas ID, os quais se encontram em diferentes períodos do curso, ou seja, do 2º ao 8º período;
- Conhecimento empírico dos alunos do ensino médio regular e da modalidade EJA, os quais apresentam diferentes faixas etárias, desde adolescentes, jovens, adultos e idosos;

- Utilização das notícias e fatos do dia a dia para organizar exemplos e assim promover a aprendizagem;
- Abordagens dos conteúdos de química a partir de assuntos relevantes que permitam contextualizar o conhecimento científico;
- Estabelecer ligações entre a química e outras áreas como Nutrição, Biologia, dentre outros;
- Participação ativa dos sujeitos envolvidos no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

## **9. Referências Bibliográficas**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 146p.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 60<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

## **10. Escolas Campo Selecionadas:**

Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA)

Colégio da Polícia Militar de Goiás “Hugo de Carvalho Ramos” (CPMG)

Instituto de Educação de Goiás (IEG)