



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES 2017**

**GOIÂNIA – GO**

**DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e sigla: Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC GOIÁS
Endereço: Av. Universitária 1.440, Setor Universitário
Telefones: +55 623946-1000
CNPJ:
Responsável legal da IES:

**DADOS DA EQUIPE**

Coordenador Institucional

Coordenador institucional:
CPF:
Endereço:
Endereço eletrônico:
Telefones de contato:
Unidade acadêmica:
Link para Curriculum lattes:

Professor participante

Nome	Instituição	Função
Henrique Santana Costa	PUC GOIÁS	Coord. de Subprojeto

Professores da Educação Básica participantes do projeto

Nome	Instituição	Função
Mariluzi Santos de Lima	Col. Est. Cecília Meirelles	Supervisor de subprojeto
Hugo Henrique Pádua	Col. Est. Joaquim Edson de Camargo	Supervisor de subprojeto

**DADOS DO PROJETO**

Dados gerais

Título:	
Convênio ou AUXPE n.º:	
Duração do projeto	
Data de início: 2013	Data de término: 2018
Número de meses de vigência do projeto:	

**Apresentação**

Nos últimos anos, a forma de se ensinar passou por mudanças metodológicas e conceituais. A cada dia são adotadas novas abordagens educativas que buscam sanar dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. Haja vista a educação representar (além de um dos principais alicerces para a prática da cidadania), uma perspectiva de futuro promissor na vida de qualquer pessoa, tem-se aumentado a discussão sobre a qualidade do ensino oferecido no Brasil. Nesse sentido, desenvolvendo metodologias inovadoras e atrativas, o subprojeto PIBID/Biologia empenha-se em promover atividades que venham permitir aos bolsistas atuarem como facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. Tendo em

mente a importância da ciência e tecnologia na vida moderna, as ações deste subprojeto desenvolvem-se a partir do entendimento de que o ensino de Biologia possui, entre outras funções, a de contribuir para que o alunado seja capaz de compreender desde a estrutura e funcionamento dos organismos até pesquisas com células-tronco e as relações entre os diversos seres e entre eles e o meio ambiente.

Este subprojeto tem como princípio formativo a docência (entendendo-a como significativa para a aprendizagem na escola pública) e, para tanto, a contínua busca pela compreensão das contradições, desafios e possibilidades da formação (humana emancipatória) pela escolarização. Os bolsistas são orientados em estudos, pesquisas e planejamentos com a promoção de leituras e debates – bem como para a elaboração e efetivação de propostas para as turmas em que atuam.

No sentido de promover ações formativas e relações de parceria, o subprojeto objetiva aproximar a universidade das escolas conveniadas. Espera-se que as experiências vivenciadas se revelem em ganhos qualitativos tanto para a escola pública quanto para os bolsistas. Buscando valorizar o magistério mediante o aprimoramento do processo de formação de docentes para a educação básica, as atividades propostas empenham-se em contribuir para a integração entre a teoria e a prática visando a melhoria da qualidade da educação. Em outros aspectos fundamentais da formação de futuros professores, a proposta objetiva tanto ampliar a formação dos bolsistas com novas concepções e práticas pedagógicas como mobilizar os bolsistas para situações vivenciais que os levem à compreensão dos significados, sentidos e contextos educacionais.

Além de capacitar os estudantes com conhecimento, habilidades e a confiança que precisam para construir um futuro melhor, espera-se que as repercussões das atividades desenvolvidas na unidade de ensino conveniada venham a contribuir significativamente para a formação dos bolsistas – permitindo, assim, a integração/aproximação dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da PUC Goiás ao campo de ação do profissional docente, bem como estimular o desenvolvimento de novas metodologias de ensino no âmbito da Educação Básica.

**Palavras-chave:** educação, construção, habilidades, biologia, PIBID.

Escolas participantes

Nome da escola	IDEB	Nº de alunos na escola	Nº de alunos no projeto
Col. Est. Cecília Meirelles	4,7 (2013)	665	120
Col. Est. Joaquim Edson de Camargo	5,4 (2015)	526	225

### ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Atividade	Descrição	Objetivo	Resultados alcançados
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV Seminário Interno do PIBID PUC Goiás (Novembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar um espaço de estudo acerca dos desafios, descobertas e aprendizagens vinculadas a profissão docente na educação básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexão das atividades acadêmicas com a realidade escolar.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda formativa (Setembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debater a relevância do PIBID dentro do espaço escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciências em foco (Setembro-Dezembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar assuntos vinculados à disciplina de Ciências que tenham ganhado repercussão nas mídias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de conhecimentos.</li> <li>Desenvolvimento de habilidades/comportamentos úteis na prática docente.</li> <li>Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>Contextualização do conteúdo programático de Ciências com a atualidade.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinebio (Setembro-Outubro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar temas associados ao conteúdo de Ciências de forma diferenciada.</li> <li>Exercitar o acesso ao conhecimento por meio da linguagem audiovisual.</li> <li>Possibilitar o debate em torno de temáticas vinculadas ao conteúdo de Ciências apresentadas através de filmes e documentários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de conhecimentos.</li> <li>Treino de habilidades.</li> <li>Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra de Ciências (Novembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar atividades com fundamentação científica nas diferentes vertentes do conteúdo de Ciências.</li> <li>Desenvolver ações criativas sobre situações vivenciadas no ambiente escolar.</li> <li>Proporcionar a compreensão do processo de construção do conhecimento científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de conhecimentos.</li> <li>Treino de habilidades.</li> <li>Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>Manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos pedagógicos (Agosto-Setembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar respostas criativas para solucionar eventuais problemas no processo de ensino-aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de conhecimentos.</li> <li>Treino de habilidades.</li> <li>Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>Manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de conhecimentos.</li> <li>Treino de habilidades.</li> <li>Desenvolvimento de estratégias de raciocínio</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horta multifuncional (Agosto-Dezembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar respostas criativas para solucionar eventuais problemas no processo de ensino-aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lógico.</li> <li>• Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>• Manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural científico (Novembro-Dezembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar a contextualização e organização do conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de conhecimentos.</li> <li>• Treino de habilidades.</li> <li>• Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>• Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>• Manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biofisicando (Outubro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar a contextualização e organização do conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de materiais de apoio (cartilhas) a serem utilizados por professores de Ciências e Física. Construção de conhecimentos.</li> <li>• Treino de habilidades.</li> <li>• Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>• Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>• Manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de redação (Dezembro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar assuntos vinculados à disciplina de Ciências que tenham ganhado repercussão nas mídias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de conhecimentos.</li> <li>• Desenvolvimento de habilidades/comportamentos úteis na prática docente.</li> <li>• Desenvolvimento de estratégias de raciocínio lógico.</li> <li>• Utilização de diferentes abordagens didáticas.</li> <li>• Contextualização do conteúdo programático de Ciências com a atualidade.</li> </ul>

## DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

### PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

**Tipo do produto:** Cartilha (Biofiscando)

**Descrição do produto gerado:** De modo a contribuir para a formação de cidadãos participativos e críticos, o “material didático” deve possuir um conteúdo de qualidade. Nesse sentido, a cartilha “Biofiscando” apresenta temas comuns às disciplinas de Ciências e Física que buscam facilitar tanto a exposição das aulas a serem ministradas como a compreensão em relação aos temas abordados nas mesmas.

### PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

**Tipo do produto:** Relato de experiência (IV Seminário Interno do PIBID PUC Goiás)

**Descrição do produto gerado:** Ao apresentar experiências do PIBID Biologia da PUC Goiás alcançadas nas escolas conveniadas que, entre outros fatores, contribuíram para o processo formativo dos bolsistas, o “relato de experiência” torna acessível as atividades desenvolvidas para profissionais do meio científico.

## DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Compensando as lacunas ainda existentes na grade curricular do curso de licenciatura em Biologia, o PIBID tem gerado enorme efeito nas atividades acadêmicas dos bolsistas – propiciando uma formação diferenciada dos mesmos por meio da prática pedagógica.

Ao proporcionar experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, os bolsistas podem buscar a superação de problemas identificados no processo de ensino público.

A vivência dos bolsistas no projeto tem proporcionado incentivos com relação à pesquisa e a uma formação docente crítica-reflexiva à medida que torna a aprendizagem significativa – baseando-se nos diversos contextos e conflitos que permeiam o campo educativo.

Ressalta-se a relevância da vivência, reflexão e reconstrução das práticas por intermédio do projeto, compartilhando as ideias e discussões desenvolvidas e atendendo a demanda existente em prol de uma educação emancipadora, significativa e democrática.

## CONTRIBUIÇÕES PARA A LICENCIATURA EM BIOLOGIA

A formação do professor abrange dois aspectos importantes: a formação teórico-científica e a formação técnico-prática. Este último tem como objetivo a preparação profissional específica para a docência, incluindo a didática, as metodologias específicas das matérias, a psicologia da educação e a pesquisa educacional. Em função disso, um dos principais quesitos para que se possa elevar a qualidade do ensino é investindo no aperfeiçoamento de futuros professores (inserindo-os nas escolas desde o início de seus estudos). Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje (ou de ontem) que se pode melhorar a próxima prática. Neste sentido, os bolsistas do PIBID Biologia tiveram a oportunidade, nas escolas conveniadas, de irem além do que é ensinado nas salas de aula da universidade – podendo desenvolver atividades didáticas com alunos das escolas da rede pública local. Nesse contexto a importância das atuações do PIBID para o curso de Biologia tornou este programa um instrumento capaz de potencializar e enriquecer a formação dos acadêmicos,

além de promover atividades que podem auxiliar a construção do conhecimento dos mesmos. Como reflexo de uma boa formação, futuramente esses acadêmicos poderão vir a atuar na rede de ensino – levando mais qualidade para as salas de aula e contribuindo para a melhoria do ensino brasileiro. Sob essa perspectiva, constituem contribuições do PIBID para a licenciatura em Biologia da PUC Goiás:

- Aumento da qualidade da formação dos bolsistas.
- Inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública.
- Oportunizar experiências metodológicas práticas de caráter inovador e interdisciplinar.
- Melhor articulação entre teoria e prática – elementos fundamentais à formação docente.
- Aprimoramento da prática pedagógica dos bolsistas.
- Integração profissional em diferentes contextos educativos.
- Valorização do magistério.
- Experiências metodológicas inovadoras e interdisciplinares.
- Integração entre educação superior e educação básica.
- Compreensão do ambiente escolar enquanto espaço formativo.

### **DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS**

Atualmente, mais do que em qualquer outra época, o professor enfrenta desafios na sala de aula que dificultam a realização do seu trabalho. Vivemos num mundo em mudança:

- Há grande quantidade de informações.
- A tecnologia evolui rapidamente.
- A sociedade se transforma.
- Os valores parecem ser (a cada dia) menos importantes.

Apesar disso, cada vez mais o professor vê seu valor diminuído diante da nova realidade. Sente-se impotente e assiste a outras profissões sendo mais valorizadas e bem remuneradas pela sociedade, como se sua função não fosse vital para a formação das crianças para as quais ensina. O interesse que suas aulas despertam nos alunos é muito menor que o de um mundo tão repleto de atrações rápidas que eles encontram em *smartphones*.

Embora as instituições de ensino conveniadas tenham se caracterizado por possuir infraestruturas delineadas por espaços físicos amplos, as mesmas apresentaram problemas em seu estado de conservação e manutenção.

Não obstante as dificuldades encontradas (tais como estudantes ora apáticos, desinteressados, indisciplinados, agressivos, contestadores, dispersos e desatentos – que muitas vezes tratam o professor/bolsista como mero empregado ou prestador de serviços), as atividades previstas foram realizadas, dentro de suas limitações, com empenho e dedicação dos supervisores e bolsistas.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS**

O PIBID vem contribuindo para o aumento da qualidade do ensino público brasileiro, possibilitando um enriquecimento de saberes para todos envolvidos no programa. A participação neste projeto representou, além da integração entre a educação superior e a educação básica, a oportunidade de colaborar para a formação dos futuros docentes de Ciências/Biologia da PUC Goiás – possibilitando o planejamento e execução de aulas e aplicando todo o conhecimento teórico aprendido na universidade. Por meio de experiências enriquecedoras, os bolsistas foram levados a trabalhar em equipe e a compartilhar diversas perspectivas para alcançar um único resultado: favorecer a aprendizagem dos alunos atendidos.

A interação entre bolsistas e professores supervisores favoreceu e enriqueceu ainda mais a formação destes futuros educadores, pois partilhar conhecimentos e experiências são de grande valia para formação profissional dos futuros docentes – preparando-os para liderar uma sala de aula e trabalhar com demais profissionais (agregando prática a teoria aprendida).

Ao participar das atividades propostas pelo programa (dos planejamentos diários, seminários, desenvolvimento de atividades e avaliações do programa), os bolsistas envolveram-se diretamente com a pesquisa e a busca de novas metodologias, passando a refletir sobre sua prática, resultando numa elevação da qualidade de ensino oferecido pelas escolas públicas. Haja vista as dificuldades e transtornos de aprendizagem serem cada vez mais comuns nos dias de hoje, a possibilidade de aplicar o conhecimento teórico numa unidade escolar agregou ainda mais a formação profissional dos mesmos.

Com o término do projeto (previsto para o início de 2018), espera-se que a “RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA” (a proposta de modernização do governo federal para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID) traga novas perspectivas para a formação dos futuros professores.

**Goiânia, 10 de dezembro de 2017.**

---

**Prof. Henrique Santana Costa**