



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2017

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS

**Profa. Dra. Adélia Maria Lima da Silva
Prof. Dr. Julio Cesar de Carvalho**

COORDENADORES – SUBPROJETO QUÍMICA

PROGRAMA DEB

Goiânia, 18 de dezembro de 2017

Anexo XI

Relatório de Atividades () Parcial (X) Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC/Goias
Endereço: 1ª Avenida, 1069, Setor Leste Universitário - Goiânia - GO
Telefones: (62) 3946 - 1371 / (62) 3946 - 1543
CNPJ: nº 01.587.609./0001-71
Responsável legal da IES: Prof. Wolmir Therezio Amado

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional:
CPF:
Endereço:
Endereço eletrônico:
Telefones de contato:
Unidade Acadêmica:
Link para <i>Curriculum Lattes</i> :

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Adélia Maria Lima da Silva	PUC/Goias	Coordenadora do Sub-projeto Química
Julio Cesar de Carvalho	PUC/Goias	Coordenador do Sub-projeto Química

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Sabrina Souza de Andrade	Centro de Educação de Jovens e Adultos - CEJA	Supervisora
Michele Castro Pereira	Instituto de Educação de Goiás - IEG	Supervisora
Danielle Nery de Lima	Colégio Militar Hugo de Carvalho - CMHC	Supervisora

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Química & Meio Ambiente: equilíbrio necessário para a construção de uma sociedade sustentável
--

Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: Fevereiro/2014	Data de Término: Dezembro/2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>O subprojeto PIBID/Química aplicado na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e no Ensino Médio Regular tem como objetivo geral capacitar licenciandos a trabalhar com temas interdisciplinares, com o intuito de desenvolver e adequar estratégias metodológicas, nas quais os bolsistas sejam essencialmente os facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>As atividades envolveram a participação de vinte e quatro bolsistas (BID) de diferentes períodos do curso de Licenciatura em Química da PUC Goiás, sob a coordenação de dois professores coordenadores de área (CA) e quatro professoras supervisoras (SUP) na escola-campo, sendo uma delas voluntária.</p> <p>As temáticas selecionadas foram pautadas na seleção de conteúdos relevantes, que favoreceram a compreensão do mundo natural, social, político e econômico da nossa sociedade. Deve-se ressaltar que, quando o conhecimento é construído de forma integradora com outros campos do saber, dentro de um contexto real, a atribuição de significados pelos próprios alunos, necessária às condições de aprendizagem, torna-se mais efetiva porque se considera a vivência individual dos alunos, seus conhecimentos, tradições e cultura.</p> <p>Neste contexto, as atividades formativas por meio de temáticas surgem com alternativa ao ensino tradicional, capaz de auxiliar os bolsistas de Iniciação `a Docência na contextualização e experimentos sobre conteúdos da química. No ano de 2017, na modalidade EJA e Ensino Médio regular, as atividades envolveram a composição química dos alimentos, por meio de várias abordagens envolvendo: alimentos diet e light; alimentos funcionais; alimentos orgânicos; alimentação saudável; valor nutricional dos alimentos; alimentos <i>fast food</i>; educação alimentar e rótulos e embalagens de alimentos. Estas abordagens visaram contribuir na formação do bolsista ID em termos da química dos alimentos, assim como na formação dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e de Ensino Médio regular.</p> <p>Desta forma, o projeto visou melhorias no processo de ensino-aprendizagem com os conteúdos abordados e as atividades relacionadas nas diferentes temáticas, reconhecendo essa atividade pedagógica como uma ferramenta de formação docente pautada na valorização dos componentes teóricos e práticos necessários ao exercício da docência.</p> <p>Os objetivos específicos traçados no segundo ano do projeto foram:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar os bolsistas para atuar na Educação de Jovens e Adultos por meio de temas interdisciplinares; 2. Desenvolver planos de trabalhos e material didático envolvendo os diversos conteúdos da Química, para valorizar a qualidade das aulas; 3. Inserir os bolsistas no cotidiano da escola, promovendo a integração entre educação básica e superior; 4. Proporcionar a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes; 5. Incentivar a escola campo a torna-se protagonista no processo de formação dos bolsistas; 6. Incentivar a escrita e participação em eventos científicos para divulgação dos resultados. <p>Como segunda etapa de realização do projeto, a equipe de professores e alunos realizaram várias ações para atingir os objetivos específicos, as quais foram:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecimento do Projeto Pedagógico da Escola; 2. Organização dos horários dos alunos na escola campo; 	

3. Reuniões semanais com os alunos;
4. Reuniões quinzenais ou mensais com as supervisoras;
5. Seminários Internos apresentados pelos bolsistas;
6. Acompanhamento das aulas assistidas pelos alunos;
7. Criação e desenvolvimento do plano de trabalho dos bolsistas;
8. Desenvolvimento de atividades para as intervenções didáticas;
9. Apresentação das intervenções didáticas pelos bolsistas;
10. Organização de feira de ciências na escolar;
11. Participação na III Jornada da Cidadania da PUC Goiás;
12. Participação em eventos científicos locais, regionais e nacionais;
13. Escrita de resumos e artigos científicos
14. Escrita de relatórios.

Com o desenvolvimento das temáticas observou-se que quando os conteúdos de Química são apresentados relacionando-os com o cotidiano dos alunos, os mesmos são facilmente compreendidos e tornam-se atraentes e instigantes para os alunos. No ano de 2017 foram apresentados e publicados cinco trabalhos no III Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás, três na II Jornada de Científica da Escola de Ciências Exatas e da Computação, dois trabalhos orais no III Seminário Interno do PIBID da PUC Goiás.

Palavras chave (até seis)

Química no cotidiano, Ensino de Química, Ensino-Aprendizagem, Educação de Jovens e Adultos

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Química	24

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Centro de Educação Jovens e Adultos		900	10
Colégio da Polícia Militar de Goiás "Hugo de Carvalho Ramos"			7
Instituto de Educação de Goiás			7

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Professora Ydilla Oliveira de Paula	Professora regente no CEJA
Professora Sandra Regina Longhin	Professora da PUC Goiás

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
01	Revisar a literatura	Levantamento bibliográfico sobre a temática, para construção do plano de trabalho de cada bolsista (fev/2017)	Os bolsistas revisaram a literatura e construíram um plano de trabalho para atuação nas escolas.
02	Estudar o Projeto Político Pedagógico da Escola-Campo	Conhecer o projeto político-pedagógico da escola a fim de integrar os bolsistas na cultura, valores, significados, modos de ensino existentes na escola (fev-mar/2017).	Os bolsistas assistiram um seminário proferido pela supervisora da Escola e debateram sobre o PPP em grupo, os aspectos pedagógicos e organizacional.
03	Desenvolver, adaptar e criar experimentos de baixo custo.	Avaliação e desenvolvimento de experimentos de baixo custo, simples e atrativos, baseados em cada temática (mar-jun/2017)	Os bolsistas desenvolveram, testaram e selecionaram vários experimentos para serem trabalhados nas escolas.
04	Desenvolver e atuar na oficina de vidrarias e segurança	Realização de uma oficina sobre vidrarias e normas de segurança na escola (06/05/2017)	Os bolsistas apresentaram as vidrarias de e as normas de segurança para os alunos da EJA.
05	Construir um plano de ação	Construção do plano de trabalho das atividades de cada bolsista (fev-mar/2017 e ago-set/2017)	Os bolsistas construíram um plano de ação das atividades que foram trabalhadas na escola.
06	Avaliar o espaço escolar	Diagnóstico e caracterização do espaço escolar por meio de formulários, para identificar os seguintes aspectos: estrutura física (número de salas de aula, número de alunos e professores por turma, recursos didáticos disponíveis), projeto político pedagógico da instituição; problemas e necessidades no processo de ensino-aprendizagem de Química (março/2017 e agosto/2017)	Os bolsistas foram divididos em equipe para obtenção das informações. Em seguida as mesmas foram tabuladas e apresentadas nos seminários internos do PIBID.
07	Aprender a preparar e apresentar seminários	Seminários internos de grupo (semanalmente nos meses de mar-abr/2017 e set-out/2017).	Os bolsistas aprenderam como criar, preparar e apresentar seminários sobre os temas e atividades.
08	Acompanhar as práticas pedagógicas das supervisoras	Acompanhamento e tutoria das aulas da supervisora (fev-mar/2017 e ago-set/2017)	Os bolsistas acompanharam e atuaram as aulas, nas quais foram desenvolvidas as atividades do projeto.

Relatório de Atividades do Programa XXXXX

09	Intervir e apresentar o plano de ação	Intervenções didáticas sobre a temática e realização de experimentos (abril-jun/2017 e set-nov/2017)	Os bolsistas realizaram cerca de cinco a sete intervenções didáticas sobre a sua temática.
10	Participação de eventos na escola	Elaboração e desenvolvimento da feira de ciência na escola campo (19/10/2017)	Os bolsistas desenvolveram uma feira de ciências na escola sobre A atuação do profissional da Química.
11	Participação em eventos científicos	Participação na III Jornada da Cidadania (24 a 26/05/2017), III Congresso de Ciência e Tecnologia da PUC Goiás (18 a 20/10/2017), II Jornada de Pesquisa da Escola de Ciências Exatas e da Computação (22 a 25/11/2017) e III Seminário Interno do PIBID (05 a 08/12/2017).	Participação em eventos científicos local e regional para divulgação dos resultados.
12	Divulgação de resultados	Divulgação do conhecimento e saberes sobre a docência (dezembro/2017)	Os bolsistas escreveram relatórios, materiais didáticos, jogos, listas de exercícios e resumos para anais dos eventos.
13	Desenvolvimento de competências e habilidades de síntese, análise, senso crítico e oralidade, pelos bolsistas ID	Como parte integrante do processo formativo dos bolsistas ID, foram propostos, no período de fevereiro a dezembro de 2017, o estudo dirigido de artigos relacionados à pesquisa e ao Ensino de Química, por exemplo, o estudo do livro “Ensino de Química em Foco”, organizado pelos professores Wildson Luiz P. dos Santos e Otavio Aloisio Maldaner, estudo do livro “Alfabetização científica: questões e desafios para a Educação”, organizado pelo professor Attico Chassot, culminando na apresentação oral por parte dos bolsistas em seminários de grupo, durante nossas reuniões semanais.	Melhora significativa na escrita científica e desenvoltura na apresentação de trabalhos, refletido nas participações dos bolsistas em eventos científicos.
14	Preparação de alunos do Ensino Médio, para o exame do ENEM	No período de agosto à novembro de 2017, os bolsistas ID do IEG, sob a supervisão da profa. Michele, selecionaram temas relevantes da Química, desde Química Geral à Orgânica e organizaram uma sequência didática que iniciou-se com uma palestra sob a temática “radioatividade”, aulas expositivas e	Contato de alunos do Ensino Médio com o padrão de questões do ENEM e temas que muitas vezes não haviam estudado ou não se lembravam.

Relatório de Atividades do Programa XXXXX

		resolução de exercícios, visando a preparação dos alunos para o ENEM de 2017.	
15	Propiciar aos bolsistas o contato com procedimentos experimentais	Em 05/04, os bolsistas ID Clertan, João Paulo e Marcel, sob a orientação da supervisora Michele, prepararam e ministraram uma aula teórico-experimental sobre a temática “densidade”.	Desenvolvimento, nos bolsistas ID, de habilidades e competências na preparação de aulas experimentais.
16	Propiciar aos bolsistas o contato com procedimentos experimentais	Na semana do dia 24/04, os bolsistas Ezequiel e Kaio, sob a orientação da supervisora Michele, realizaram um circuito de experimentos sob a temática “tensão superficial”.	Desenvolvimento, nos bolsistas ID, de habilidades e competências na preparação de aulas experimentais.
17	Propiciar aos bolsistas o contato com procedimentos experimentais	Na semana de 12/06 à 16/06, os bolsistas Nayara e Jhonatan prepararam e desenvolveram uma sequência de experimentos envolvendo desde processos de separação de misturas à uma aula divertida, confeccionando e manipulando “amoebas”.	Desenvolvimento, nos bolsistas ID, de habilidades e competências na preparação de aulas experimentais.
18	Participação de bolsistas em eventos acadêmico-científicos	Na semana de 25/09 a 30/09, o bolsista ID Jhonatan participou da XIV Semana da Licenciatura e V Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática (IFG – Jataí), com a apresentação do trabalho intitulado “Drogas como uma abordagem temática para o Ensino de Química”.	Resumo expandido nos anais do evento
19	Discussão sobre os benefícios e malefícios da radiação na saúde	Como parte integrante das atividades relativas à “semana da saúde” (09/10 a 13/10), organizado pelo CPMG Hugo de Carvalho Ramos, bolsistas ID juntamente com a supervisora Danielle, auxiliaram na organização de uma exposição sobre os “30 anos do acidente com o Césio – 137, em Goiânia.	Conscientização de alunos do Ensino Médio sobre os efeitos da interação da radiação com a matéria.
20	Discussão sobre os efeitos das drogas no organismo	A bolsista ID Aleksandra ministrou, no CPMG Hugo de Carvalho Ramos, uma aula teórico-experimental sobre “drogas no organismo”.	Conscientização de alunos do Ensino Médio sobre os efeitos químicos do uso de drogas no organismo.
21	Discussão sobre os benefícios e malefícios da radiação na saúde	O bolsista ID Mateus Barreto ministrou, no dia 22/11, no CPMG Hugo de Carvalho Ramos, uma aula teórico-experimental sobre os benefícios e malefícios da radiação na saúde. Do ponto de vista teórico	Conscientização de alunos do Ensino Médio sobre os efeitos da interação da radiação com a matéria.

		<p>abordou o contexto histórico, aspectos e propriedades do elemento químico Rádio (Ra), isótopos e o decaimento Ra-226, eletropositividade, eletronegatividade, solubilidade, partículas alfa, beta e gama. Do ponto de vista experimental, foi feita uma demonstração para fazer um paralelo com o brilho do céσιο-137.</p>	
--	--	---	--

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: *Preparação de aulas e estratégias didáticas* - Indicador atividade: **03, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sedentarismo e má alimentação. Termoquímica e as calorias nos alimentos. Bolsista: Aline Cristina da Silva
Anexo 1
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química do refrigerante: o uso exagerado e seus efeitos na saúde. Bolsista: Daiany Pereira Carvalho
Anexo 2
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química das drogas: uma temática do PIBID na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Bolsista: Elaine Araújo Cota
Anexo 3
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Qualidade do ar e suas consequências na saúde humana: uma temática do PIBID no ensino de Química. Formas Farmacêuticas e a importância na saúde. Bolsista: Fernanda Lays da Silva
Anexo 4

<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Depressão e Antidepressivos: temas geradores para discussão de conceitos químicos na Educação de Jovens e Adultos. Bolsista: Kawana Pereira Rosa e Silva.</p>
Anexo 5
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Poluição atmosférica e a química do enxofre: temáticas do PIBID na Educação de Jovens e Adultos. Formas farmacêuticas no Ensino de Química. Bolsista: Leidyanne Kassia da Costa.</p>
Anexo 6
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Calorias nos Alimentos e alimentação saudável. Bolsista: Marília Rodrigues de Souza</p>
Anexo 7
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Drogas e seus efeitos na saúde. Sais minerais na alimentação. Bolsista: Maryanne Santos Teodoro.</p>
Anexo 8
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A influência do uso de dos refrigerantes na saúde humana. Importância da radioatividade e o acidente do Césio 137. Bolsista: Mateus Ferreira de Jesus Silva</p>
Anexo 9
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A química presente no corpo humano. Bolsista: Wanderson Gomes de Araújo</p>
Anexo 10
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Preparatório para o ENEM 2017 Bolsistas: Clertan Souza Martins, João Paulo de Melo Martins e Marcel Andrei de Sousa Lima.</p>
Anexo 11
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula teórico-experimental sob a temática “densidade de sólidos e líquidos” Bolsistas: Clertan Souza Martins, João Paulo de Melo Martins e Marcel Andrei de Sousa Lima.</p>
Anexo 12
<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula teórico-experimental sob a temática “tensão superficial” Bolsistas: Ezequiel Moura de Oliveira e Kaio Cesar Costa Araújo</p>
Anexo 13
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula teórico-experimental sob a temática “separação de misturas” Bolsistas: Jhonathan Renner Nunes dos Santos e Nayara Santiago Souza.</p>
Anexo 14

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Exposição “30 anos do acidente com o Césio – 137 em Goiânia Bolsistas ID do CPMG Hugo de Carvalho Ramos	
Anexo 15	
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula teórico-experimental sob a temática “drogas no organismo” Bolsista: Alexsandra Araújo Lindemberg.	
Anexo 16	
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula teórico-experimental sob a temática “benefícios e malefícios da radiação no organismo” Bolsista: Mateus Silva Barreto.	
Anexo 17	
Quantidade total	
10	

2) Tipo do produto: *Folders*.Indicador atividade: **04**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Folder sobre Vidrarias de Laboratório Químico	
Anexo 18	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Folder sobre Normas de Segurança em Laboratório Químico	
Anexo 19	
Quantidade total	
2	

3) Tipo do produto: Projetos Educacionais e Temáticas

Indicador atividade: **05**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química e Saúde: Tema gerador para as atividades do PIBID/Química/CEJA no período 2017.	
Anexo 20	
Quantidade total	
1	

4) Tipo do produto: **Atividades Diferenciadas** Indicador atividade: **11**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina sobre essências e aromas durante a III Jornada da Cidadania da PUC Goiás.	
Anexo 21	
Quantidade total	
01	

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado

em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: Resumo simples em evento científico local - Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Drogas e seus efeitos na saúde: uma temática do PIBID/Química na Educação de Jovens e Adultos (EJA).</i> Maryanne Santos Teodoro Ribeiro, Sabrina Souza de Andrade, Adélia Maria Lima da Silva. III Congresso de Ciência e Tecnologia, 2017, Goiânia.
Anexo 22
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Química das drogas: uma temática do PIBID/Química na Educação de Jovens e Adultos (EJA).</i> Elaine Araújo Cota, Sabrina Souza de Andrade, Adélia Maria Lima da Silva III Congresso de Ciência e Tecnologia, 2017, Goiânia.
Anexo 23
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Qualidade do ar e suas consequências na saúde humana: uma temática do PIBID no Ensino de Química.</i> Fernanda Lays da Silva, Leidyane Kássia da Costa, Ydilla Oliveira de Paula e Adélia Maria Lima da Silva III Congresso de Ciência e Tecnologia, 2017, Goiânia.
Anexo 24
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Termoquímica: uma temática do PIBID/Química na Educação de Jovens e Adultos (EJA).</i> Aline Cristina da Silva, Sabrina Souza De Andrade, Adélia Maria Lima Da Silva
Anexo 25
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>A influência do uso de refrigerantes na saúde: uma temática do PIBID/Química na Educação de Jovens e Adultos (EJA).</i> Mateus Ferreira da Silva, Sabrina Souza De Andrade, Adélia Maria Lima Da Silva
Anexo 26
Quantidade total 05

2) Tipo do produto: Resumo expandido em evento científico local - Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Drogas e seus efeitos na saúde: uma temática do PIBID/Química na Educação de Jovens e Adultos (EJA).</i> Maryanne Santos Teodoro Ribeiro, Sabrina Souza De Andrade, Adélia Maria Lima da Silva.
Anexo 27
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Ensino de Química na Educação de Jovens e Adultos por meio da temática Química dos refrigerantes.</i> Mateus Ferreira da Silva, Leidyane Kássia da Costa, Sabrina Souza de Andrade, Adélia Maria Lima da Silva
Anexo 28

Quantidade total	02
------------------	-----------

3) Tipo do produto: Resumo expandido em evento científico regional - Indicador atividade: 11, 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Química dos alimentos como tema gerador de aprendizagens na Educação de Jovens e Adultos.</i> Ribeiro, M. S. T., Paula, Y. O., Silva, A. M. L. II Jornada Científica da Escola de Ciências Exatas e da Computação, 2017, Goiânia. Anexo 29 - http://sites.pucgoias.edu.br/eventos/i-jcecec/	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Poluição atmosférica e a Química do enxofre: temáticas do PIBID na Educação de Jovens e Adultos.</i> Costa, L. K., SILVA, M. F. J., PAULA, Y. O., Silva, A. M. L. II Jornada Científica da Escola de Ciências Exatas e da Computação, 2017, Goiânia. Anexo 30 - http://sites.pucgoias.edu.br/eventos/i-jcecec/	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Química do refrigerante como tema gerador de aprendizagens na Educação de Jovens e Adultos.</i> SILVA, M. F. J., COSTA, L. K., ANDRADE, S. S., Silva, A. M. L. II Jornada Científica da Escola de Ciências Exatas e da Computação, 2017, Goiânia. Anexo 31 - http://sites.pucgoias.edu.br/eventos/i-jcecec/	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>“Drogas como uma abordagem temática para o Ensino de Química”</i> Jhonathan Renner N. dos Santos, Sandra Regina Longhin, Julio Cesar Queiroz de Carvalho, Danielle Nery de Lima. XIV Semana da Licenciatura e V Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática realizado pelo IFG – Jataí. Anexo 32 - http://www.jatai.ifg.edu.br/semlic/seer/index.php/anais/issue/view/9/showToc	
Quantidade total	04

4) Tipo do produto: Workshop ministrado em evento científico local - Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Workshop ministrado pelos bolsistas ID Mateus Barreto e Gustavo, durante a Jornada da Cidadania (24/05 a 27/05), intitulado <i>“O processos químicos de deterioração dos alimentos: subprodutos formados e os riscos de se consumir alimentos ‘vencidos’”</i> . Anexo 33	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Workshop ministrado pelos bolsistas ID Clertan, João Paulo e Marcel, durante a Jornada da Cidadania (24/05 a 27/05), intitulado <i>“Alimentação e saúde e seus efeitos na aprendizagem”</i> . Anexo 34, 35 e 36	
Quantidade total	04

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: *Feira de Ciências* _____ Indicador atividade: *Produção Científica Cultural*

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Desenvolvimento, participação e elaboração de Experimentos na Feira de Ciências no Centro de Educação de Jovens e Adultos (Data 24 de novembro de 2017).	
Anexo 25	
Quantidade total	01

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O subprojeto PIBID-Química aplicado no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) integrou uma equipe composta por uma coordenadora, duas supervisoras sendo uma voluntária e dez bolsistas do curso de Licenciatura em Química.

A inserção dos bolsistas no ambiente escolar promoveu a integração entre a escola e a Universidade. Nesta etapa do projeto, os bolsistas reconheceram o espaço escolar, a história, a organização, o projeto político pedagógico e as normas da escola. Paralelamente, os bolsistas acompanharam as práticas pedagógicas das supervisoras e realizaram intervenções didáticas, com duração de 45 minutos. Estas foram vídeo gravadas e analisadas quanto à postura dos futuros professores frente ao desenvolvimento das atividades experimentais de caráter interdisciplinar e contextualizado.

Vários aspectos podem ser observados na contribuição do PIBID para a formação dos bolsistas, tais como: i) desenvolvimento de senso crítico, ao avaliar, repensar e articular as suas ações como futuros docentes; ii) percepção da imprevisibilidade da prática docente no enfrentamento das diferentes situações principalmente no ensino para EJA; iii) aprimoramento da prática docente durante as atividades no âmbito escolar, bem como na produção de saberes e inovação de metodologias pedagógicas; iv) desenvolvimento da sua identidade profissional docente como fruto da interação entre as experiências individuais e profissionais; v) interação com alunos de diferentes realidades sócio-culturais, assim como construção de relações e interações com professores ao transmitir seus saberes aos bolsistas; vi) favorecimento em diversos aspectos formativos dos bolsistas, tais como, observar o preenchimento de cadernetas, elaboração e correção de provas, participar dos plantões pedagógicos e planejamento de atividades; vii) melhoramento da interação dos bolsistas no contexto do trabalho escolar ao diminuir a timidez e o nervosismo de falar em público e no aumento da organização de ideias de pesquisas sobre os temas.

A atuação dos bolsistas na escola foi avaliada pelas supervisoras e observou-se que eles são alunos interessados e dedicados ao projeto. Durante as observações e planejamento das atividades, eles sempre procuraram discutir a melhor forma de abordar os temas. Ao participarem da rotina da escola e observar de perto as necessidades dos alunos, eles demonstraram maturidade no planejamento das aulas de modo a melhorar o processo ensino-aprendizagem. Os bolsistas conseguiram manter a atenção dos alunos e a troca de conhecimentos foi significativa.

A percepção dos alunos da EJA em relação ao PIBID foi diagnóstica por meio dos relatos em sala de aula. De um modo geral, os alunos reconheceram a importância do papel dos bolsistas para sua formação, mas revelaram dificuldades de compreender alguns conceitos químicos e em estabelecer

conexões entre os saberes químicos com as temáticas.

Por um lado, a escola-campo pode ampliar o leque de suas práticas pedagógicas e se viu diante de inúmeras inovações, que tiveram como principal objetivo atender as suas demandas e problemas específicos. Por outro lado, a Universidade pôde se aproximar do contexto atual e dos problemas que afligem a educação básica pública estreitando os laços entre estes dois universos.

A experiência compartilhada entre os diferentes sujeitos que integram o presente subprojeto contribuiu significativamente para gerar novos conhecimentos que serão utilizados nas disciplinas de História da Química, Metodologia para o Ensino de Química, Estágios supervisionados e Trabalhos de Conclusão de Curso, além de ter auxiliado na formação dos bolsistas e a qualidade do ensino nas escolas.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

--

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

O subprojeto PIBID-Química da PUC Goiás aplicado no Centro de Educação de Jovens e Adultos permitiu uma aproximação da Universidade com a escola, e aumentou o interesse por parte dos acadêmicos de Química em participar do mesmo.

Os bolsistas atuaram em todas as turmas do primeiro ao quarto período, de forma integrada e participativa. Todas as atividades previstas foram realizadas com êxito. Uma das ações futuras para o próximo ano do projeto é aumentar a colaboração da escola com as atividades a serem propostas, a fim de que professores e bolsistas juntos, possam planejar e executar aulas motivadoras, cujo principal atrativo será a elaboração de atividades experimentais com kits de aulas, sejam para aulas demonstrativas investigativas individuais ou em grupo.

Com relação às dificuldades encontradas e aspectos negativos do projeto podemos destacar os seguintes: i) alguns bolsistas manifestaram insegurança no domínio dos conceitos de Química durante a exposição das aulas, sendo este problema minimizado com a execução de seminários internos de grupo; ii) alguns bolsistas apresentaram dificuldades no planejamento, na seleção e desenvolvimento dos experimentos. Este aspecto negativo foi minimizado com a construção do plano de atuação para cada temática; iii) dificuldades de alguns bolsistas em planejar as aulas e o tempo para expor à temática. Esta dificuldade foi superada aumentando o número de intervenções na escola; iv) o quarto aspecto negativo foi a diferença de formação acadêmica dos bolsistas. Alguns bolsistas, apesar de estarem no início do curso de Química, mostraram-se comprometidos, interessados, dedicados e desenvolveram suas atividades, enquanto que alguns bolsistas do final de curso mostraram pouco interesse e participação. No entanto, a grande maioria (80%) dos bolsistas desenvolveu as atividades propostas produzindo diversos artigos científicos.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O subprojeto PIBID/Química da PUC Goiás, sob a Coordenação da Profa. Dra. Adélia Maria Lima da Silva, considera satisfatório o alcance dos objetivos alcançados neste segundo ano de trabalho. As sugestões de melhoramento elencadas a seguir visa destacar a necessidade de continuidade e aprimoramento do projeto, que são:

1. Revisar e aumentar dados na literatura sobre Experimentação no Ensino de Química;
2. Desenvolver pesquisas no Ensino de Química para a criação, adaptação e treinamento de experimentos atrativos e inovadores;
3. Organizar e desenvolver oficinas temáticas a fim de envolver a Universidade e a Escola como parceiras na formação dos estudantes;
4. Desenvolver material didático e vídeos abordando os experimentos desenvolvidos e contextualizados para serem disponibilizados na escola;
5. Planejar atividades pedagógicas aplicadas ao ensino e a aprendizagem de Química, relacionadas à experimentação, tais como, preparação, seleção de conteúdo e material didático, elaboração de roteiros e descarte dos resíduos gerados.

Para a continuidade do projeto, desejamos que os recursos sejam mantidos pelo governo federal para que o projeto seja melhorado.

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)