

ANEXO A

ATIVIDADE A

Data: 16/02/2017

Objetivo da Atividade:

Reconhecer as figuras geométricas espaciais por meio de suas estruturas.

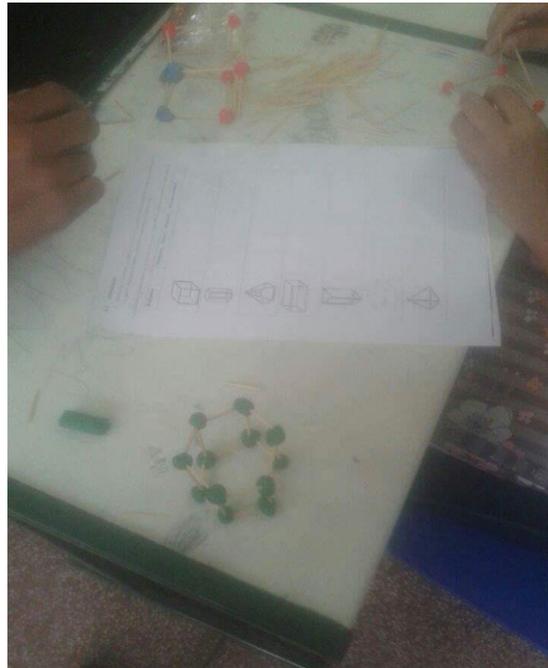
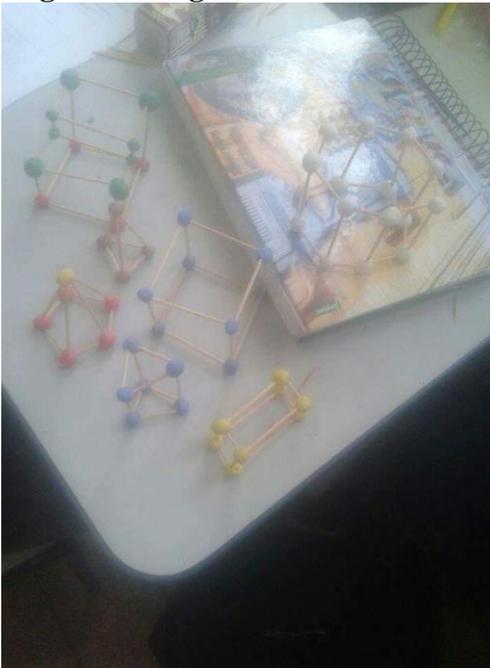
Descrição da Atividade:

Foi entregue aos alunos uma folha com o objetivo de que eles montassem as figuras e após montar, teriam assim que contar o número de faces, arestas e vértices. Em seguida eles fizeram a associação da figura com um número pré-definido.

Resultados Alcançados

Os alunos conseguiram desenvolver a atividade com sucesso. Ao final, eles conseguiram identificar as figuras geométricas espaciais, bem como associar cada uma delas a sua respectiva planificação.

Registro Fotográfico



ATIVIDADE B

Data: 09/03/2017

Objetivo da Atividade:

Desenvolver o conceito, características e nomenclatura dos principais sólidos geométricos.

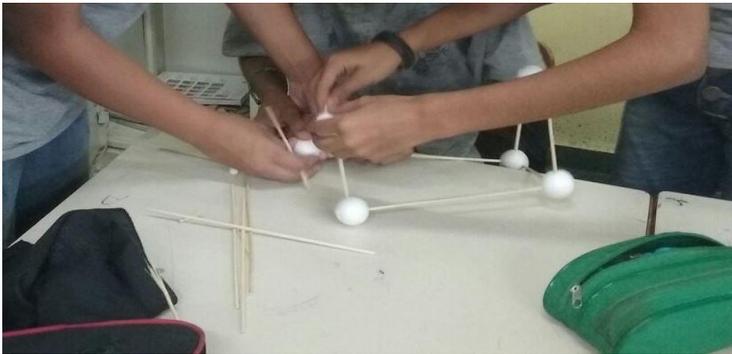
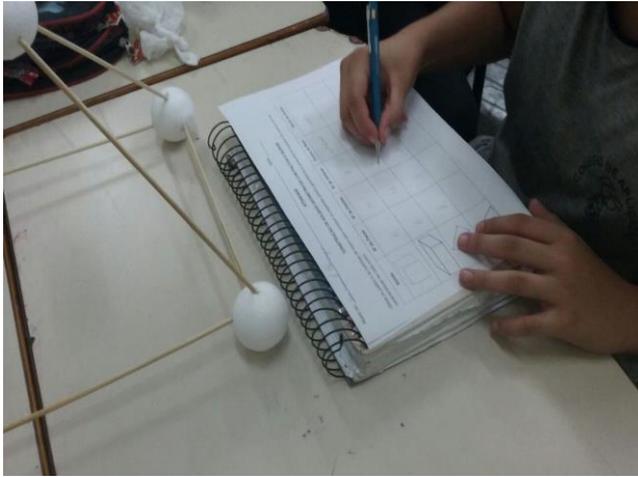
Descrição da Atividade:

Num primeiro momento, foi proposto que a turma fosse dividida em grupos de 3 ou 4 alunos. Em seguida, apresentamos a estrutura de um sólido já construído anteriormente (cubo) com palitos de churrasco e bolinhas de isopor, com o intuito de recapitular os conhecimentos prévios dos alunos a respeito de geometria espacial e introduzir a atividade. Depois, pedimos que os alunos colocassem sobre as mesas os materiais (palitos e bolas de isopor) que solicitamos anteriormente que trouxessem para esta aula e, também distribuímos a atividade impressa, contendo os quatro tipos principais de sólidos. Dessa forma, propomos que cada grupo construísse um sólido geométrico apresentado na atividade, com o nosso auxílio e supervisão. Depois registrassem na atividade, as características principais desse sólido: número de faces, arestas, vértices, forma da base e nome do sólido. Depois que terminasse essa primeira etapa, cada grupo trocou seu sólido com o de outro grupo, para que este novo sólido fosse analisado também. Tal processo, foi repetido até que todos os sólidos construídos (cubo, paralelepípedo, pirâmide de base triangular e pirâmide de base quadrada) passaram e foram analisados por todos os grupos. Por fim, os sólidos construídos foram expostos em frente ao quadro da sala, a fim de realizarmos o registro fotográfico do trabalho dos alunos.

Resultados Alcançados

Após a realização da atividade, detectamos que em geral, os alunos do 7º ano possuem bom domínio dos principais conhecimentos sobre geometria espacial. Além disso, apresentaram muito gosto pela manipulação do material concreto utilizado. Entretanto, apresentaram dificuldades na ortografia dos nomes dos sólidos geométricos. Os pontos negativos pontuados foram a indisciplina de um grupo específico de alunos da turma, após o término da atividade, onde começaram a utilizar o material que sobrou para machucarem uns aos outros e também para sujar a sala. Tais fatores nos atentaram para que, no desenvolvimento de uma próxima atividade, possamos escolher materiais que não impliquem essas motivações nocivas nos alunos e também para reservar um momento final de limpeza do espaço utilizado.

Registro Fotográfico





ATIVIDADE C

Data: 16/03/2017

Objetivo da Atividade:

Trabalhar geometria utilizando o geoplano para o ensino de polígonos

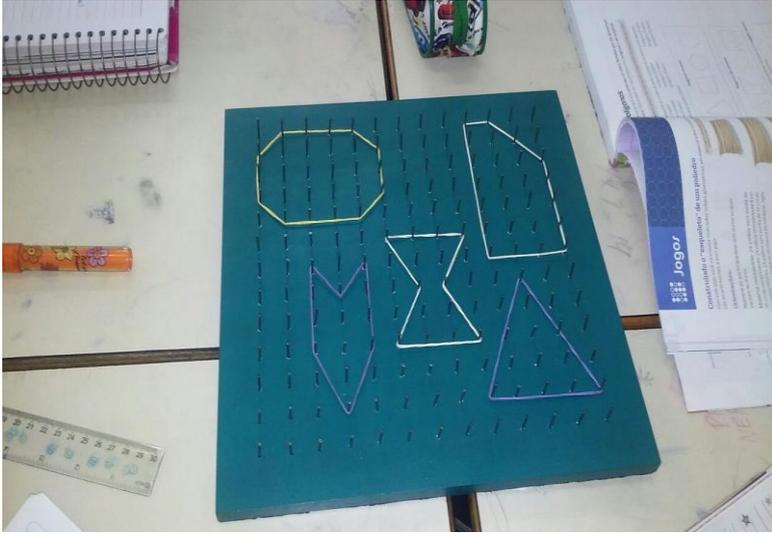
Descrição da Atividade:

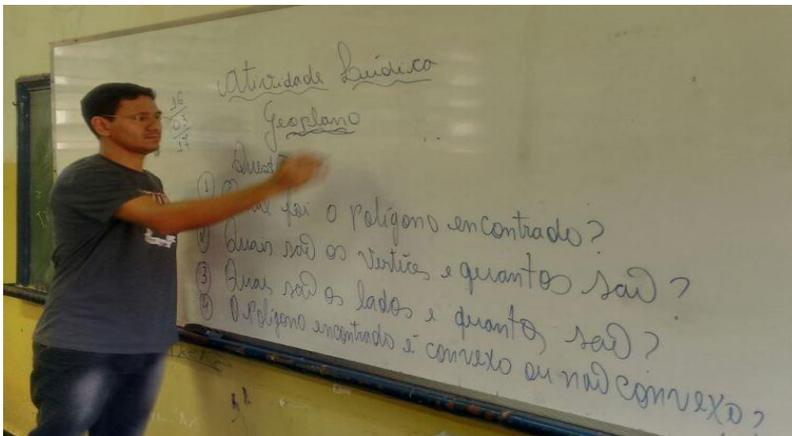
Como já conheciam a atividade e o material utilizado, os alunos foram muito receptivos ao introduzirmos a mesma, não sendo necessários muitos detalhes nas explicações. Logo após foram divididos em grupos e distribuídos a cada um geoplano (material confeccionado nos encontros formativos do PIBID) e “ligninhas” coloridas. Enquanto os alunos construíam os polígonos, nós passamos no quadro atividade para que os polígonos construídos fossem analisados quanto ao número de seus lados, ângulos, vértices, convexidade e nomenclatura. Os alunos copiaram e registraram as respostas, não necessitando tanto de nossa intervenção, pois já conheciam os procedimentos da atividade o que facilitou o andamento da mesma.

Resultados Alcançados

A manipulação do material concreto, mais uma vez foi verificada como positiva, afinal a ludicidade do material ainda chama atenção dos alunos e o fato deles mesmos construírem os polígonos confere autonomia na construção do próprio saber dos mesmos. No final, a atividade foi recolhida e repassada à professora Dirce, para que avaliasse o desempenho dos alunos. Tal iniciativa de reaplicar uma atividade, desenvolvida pelo PIBID em uma mesma turma, foi avaliada por nós, bolsistas, como extremamente positiva, afinal é possível traçar um paralelo entre os dois momentos, comparando resultados, pontuando progressos e retrocessos de aprendizagem e projetando melhores estratégias de ensino.

Registro Fotográfico





ATIVIDADE D

Data: 30/03/2017

Tema da Atividade

Multiplicação (Tabuada Geométrica)

Objetivo da Atividade:

Revisar a tabuada, como foco na propriedade comutativa, estudo de quadrados perfeitos e cálculo de área

Descrição da Atividade:

Primeiramente, apresentamos aos alunos a malha quadriculada e como deveria ser colorida. Assim, propomos que formassem grupos de 5 alunos. Enquanto os alunos coloriam, realizamos a intervenção, orientando os alunos a perceberem as características da tabuada que estava sendo formada. Neste momento, entregamos para cada grupo uma lista com atividades, objetivando que os alunos registrassem suas observações, como: a formação de quadrados e retângulos relacionadas ao resultado de multiplicações, a

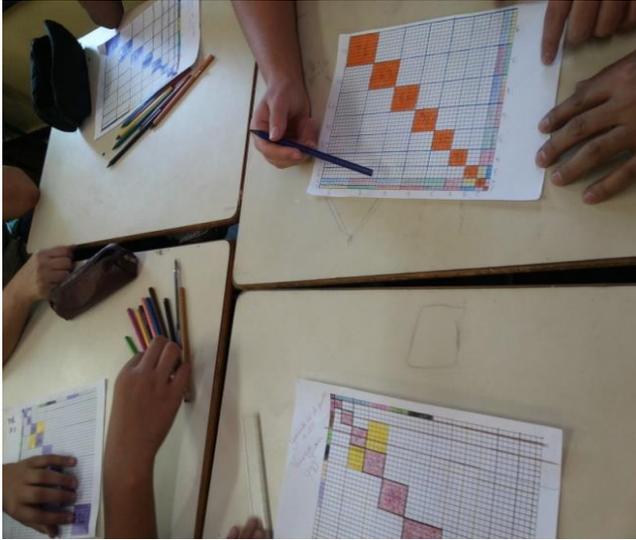
simetria da malha colorida ligada à propriedade comutativa, e também os cálculos envolvendo área. Ao final, foi realizada uma socialização dos conhecimentos gerais.

Resultados Alcançados

O andamento da atividade fluiu de forma bem mais rápida, do que quando a mesma atividade foi realizada com alunos menores. A maioria dos alunos se comprometeu em colorir rapidamente a malha, podendo assim, observar a formação da tabuada do 1 ao 9. Alguns alunos já conheciam a atividade, por ter sido aplicada no ano anterior, e assim, puderam auxiliar os outros colegas, uma vez que trabalharam em grupos. O andamento e aproveitamento da atividade foram positivos, já que boa parte dos alunos concluiu a atividade corretamente

Registro Fotográfico





Data: 05/04/2017

Tema da Atividade

Confecção da Sala Temática e Reforço Escolar

Objetivo da Atividade:

Dar continuidade à confecção da sala temática e utiliza-la como ferramenta de apoio ao reforço escolar.

Descrição da Atividade:

A professora pediu que nós levássemos um grupo de alunos para a sala temática, a fim de apresentar a eles o espaço e realizar o reforço do conteúdo da avaliação. Assim, nós dirigimos para a sala e já pude notar que foi providenciada uma maneira provisória de trancar a sala, enquanto a tranca definitiva é construída. Enquanto os alunos copiavam as questões da avaliação no caderno, nós do PIBID continuamos a confeccionar a sala, produzindo dessa vez um mural de EVA acima do quadro, sobre os principais polígonos. Após a confecção, os alunos já haviam copiado as questões e pudemos esclarecer as dúvidas que os levaram a errar na prova.

Resultados Alcançados

Além de continuar verificando a mobilização da escola por motivo da construção da sala, detectamos que as dificuldades em matemática básica e de interpretação são as principais razões do baixo desempenho da turma. Notamos também, que por ocuparem a sala temática, os alunos ficaram mais motivados em realizar a atividade proposta. Ademais, decidimos que a sala em questão poderá ser utilizada como um dos espaços para desenvolver o projeto colaborativo "Atividades Opcionais Lúdicas".

Registro Fotográfico



ATIVIDADE E

Data: 24/04/2017

Tema da Atividade

Tangram

Objetivo da Atividade:

Reconhecer as diferentes formas geométricas utilizando o tangram.

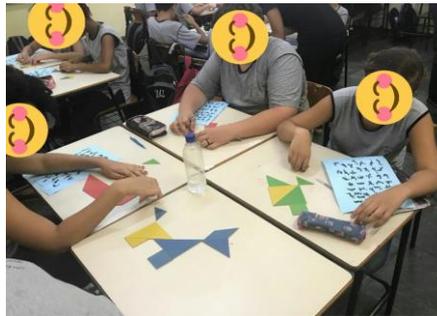
Descrição da Atividade:

Reunimos os alunos em grupos, separamos e aplicamos o tangram para que cada um pudesse desenvolver a atividade. Foram entregues folhas com diferentes figuras que podem ser feitas usando o tangram. Ajudamos os alunos a recriarem as formas que tinham nas folhas explicando qual a função e o objetivo de trabalhar com o objeto. Em seguida os alunos foram questionados sobre as diversas formas geométricas que compõem o tangram.

Resultados Alcançados

O tangram foi aplicado com facilidade, os alunos não tiveram muitas dúvidas. Foi uma atividade diferente para eles e os resultados foram satisfatórios. A maioria dos alunos desenvolveu a atividade e se mostrando satisfação com a mesma.

Registro Fotográfico



ATIVIDADE F

Data: 29/05/2017

Tema da Atividade

Produtos com dadinhos

Objetivo da Atividade:

Desenvolver habilidades com a tabuada de multiplicação desde 1×1 até 12×12 .

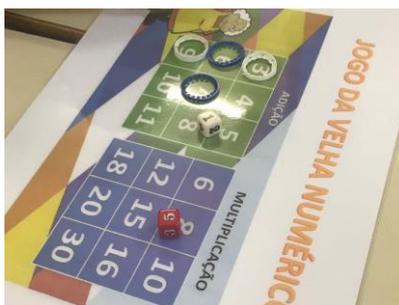
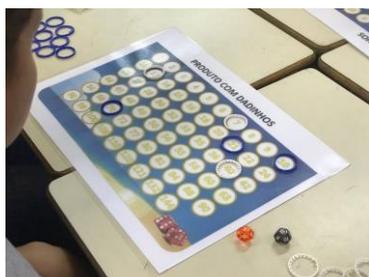
Descrição da Atividade:

Levamos os alunos para a sala temática do Pibid, preparamos a sala separando as mesas com quatro lugares, e distribuimos os jogos em grupos de quatro alunos. Os jogos eram em duplas e depois poderiam fazer o revezamento entre os adversários.

Resultados Alcançados

Primeiro foi aplicado o jogo "produto com dadinhos" e depois "jogo da velha numérico", o jogo pode desenvolver nos alunos a prática da tabuada, buscando através de um jogo aprimorar seus conhecimentos.

Registro Fotográfico



ATIVIDADE G

Data: 08/06/2017

Tema da Atividade

Bingo de Potências

Objetivo da Atividade:

Utilizar o jogo de bingo como facilitador no ensino das potências.

Descrição da Atividade:

Os alunos do 7º ano foram reunidos no pátio e os organizamos sentados em círculo. Um dos bolsistas gritava a pedra para os alunos e os outros professores ficavam andando perto dos alunos para tirar as dúvidas deles. Os estudantes deviam completar toda a cartela de números de potência.

Resultados Alcançados

Os alunos mostraram muito envolvimento na atividade desenvolvida, principalmente por ser um momento em que eles foram retirados da sala. Atividades desse tipo mostram que existem formas diferenciadas para se aprender matemática, além do quadro e giz. Ao final da atividade os alunos realizaram exercícios e mostraram avanço significativo na resolução das atividades.

Registro Fotográfico





ATIVIDADE H

Data: 28/09/2017

Objetivo da Atividade:

Trabalhar a decomposição de números em fatores primos, MDC (Máximo Divisor Comum).

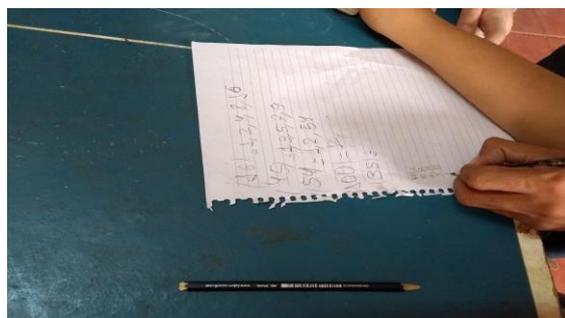
Descrição da Atividade:

De uma certa distância os alunos foram colocados e tinham que arremessar as argolas tentando então acertar as garrafas. Cada garrafa tinha uma numeração. Quando acertada a dupla teria que fazer a decomposição do número em fatores primos. Foram feitas duplas em que um arremessava e o outro fazia o cálculo, depois alternava para que todos pudessem participar. Para confecção usamos uma porção de areia no fundo das garrafas, tiras de papel que foram colocadas em cada garrafa que ia com a numeração de 1 a 100.

Resultados Alcançados

Nesta atividade observamos a participação geral de todos e destacamos o trabalho em equipe. Uma atividade produtiva em que os alunos puderam realizar os cálculos. O jogo favoreceu a construção do conhecimento lógico matemático.

Registro Fotográfico



ATIVIDADE I

Data: 18/10/2017

Tema da Atividade:

Batalha Naval no Plano Cartesiano

Objetivo da Atividade:

Utilizar atividade lúdica para ensinar o plano cartesiano.

Descrição da Atividade:

A atividade é dividida em quatro etapas ao ser aplicada em sala de aula: 1º explicar as regras do jogo para os alunos, e esclarecer as dúvidas sobre o assunto. 2º separar a turma em duplas. 3º distribuir o jogo para as duplas se divertirem. 4º supervisionar a participação dos alunos e também ajudar os nas dúvidas sobre o jogo. Durante o desenvolvimento do jogo, os participantes devem falar coordenadas com a finalidade de acertar em quais posições seus adversários colocaram as embarcações.

Resultados Alcançados

Os alunos participaram bastante da atividade desenvolvida em sala de aula. Sendo assim, o objetivo que era fazer com que eles aplicassem as coordenadas do plano para afundar as embarcações, teve bastante sucesso, e as dúvidas dos alunos foram sanadas não interferindo na participação dos alunos na atividade.

Registro Fotográfico



