

PLANO DE AULA

Colégio de Aplicação do IEG      Disciplina: Matemática      Data: 19/10/2015	
Série: 7º ano "D" e 6ºs anos "C" e "D"      Professora: Dirce Marivone Janzieski Barbosa.	
Unidade didática: Divisão de números naturais.	
<b>Objetivos Específicos</b>	- Exercitar a capacidade dos alunos em realizar operações de divisão.
<b>Conteúdos</b>	Propriedades e resolução de divisões com números naturais.
<b>Nº aulas</b>	1 aula
<b>Desenvolvimento Metodológico</b>	<p><b>Aula I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisão da turma em duplas.</li> <li>- Exposição das regras do jogo "Caracol do resto" e distribuição do material para cada dupla. O material consiste em: um tabuleiro com as casas em formato de caracol e um envelope com números de 1 a 6.</li> <li>- As regras consistem em dividir o número da casa em que se encontra pelo número sorteado no envelope. Feita a divisão, o aluno avança o número de casas correspondente ao resto da divisão realizada. Ganha o aluno que percorrer primeiro todas as casas e chegar ao fim do tabuleiro.</li> <li>- Todas as duplas foram levadas para o pátio e realizaram a dinâmica com o auxílio dos professores quando necessário.</li> <li>- Após o término da atividade lúdica, os alunos foram levados de volta para a sala de aula e socializaram o conhecimento obtido durante a dinâmica.</li> </ul>
<b>Referencial teórico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SÉREM Brinquedo Educativos, Caracol do Resto. [online] Disponível em WWW.URL: <a href="http://www.serembriq.com.br/">http://www.serembriq.com.br/</a> (acesso em 29/11/2015 às 22h06min).</li> </ul>	
<b>Referencial teórico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar a capacidade de trabalho em dupla, competitividade, raciocínio matemático e compreensão das regras do jogo por cada aluno.</li> <li>- Compreender as habilidades em resolução das operações de divisão a partir dos conhecimentos já obtidos e que obtiveram durante a realização da atividade lúdica.</li> <li>- Comparar o grau de dificuldade dos alunos em compreender as propriedades de divisão durante a dinâmica e durante as aulas tradicionais.</li> <li>- Estabelecer o quanto a realização da dinâmica auxiliou a aprendizagem dos alunos.</li> </ul>	
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o trabalho em duplas e a competitividade.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de realizar cálculos mentais.</li> <li>- Internalizar as propriedades de divisibilidade.</li> <li>- Amenizar as dificuldades na resolução de divisões, percebidas em sala de aula.</li> </ul>	