

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS

Nº. CRÉDITOS: 04 (60 h)

PROFESSORES: Dr. José Carlos Libâneo e Dr^a Raquel A. M. da Madeira Freitas

PERÍODO: 2021 – 1º semestre

DIA E HORÁRIO: Segunda-feira - 14h-18h

EMENTA: A pedagogia e o estudo científico da educação. A natureza e a especificidade da investigação pedagógica. Os professores e os saberes pedagógicos. Políticas educacionais e finalidades educativas escolares. Estudo e análise de teorias educacionais clássicas e de teorias educacionais contemporâneas. A pedagogia crítica e o embate teórico com as teorias educacionais contemporâneas.

PLANO DE ENSINO

I – Objetivos

- a) Explicitação de conceitos básicos do campo científico da educação e formação de um corpo conceitual sobre os temas relacionados com a teoria pedagógica e as práticas educativas;
- b) Discussão sobre o exercício profissional de pedagogos e professores;
- c) Identificação das principais questões epistemológicas no embate modernidade/pós-modernidade, discussão das relações entre os paradigmas do conhecimento e as teorias educacionais;
- d) Estudo crítico dos fundamentos teóricos e metodológicos das principais teorias educacionais clássicas e contemporâneas.
- e) Proposição de referências temáticas e reflexões para os projetos de investigação científica dos mestrados visando à dissertação de mestrado.

II - Unidades de estudo

UNIDADE 1 - Apresentação do curso e do plano de ensino. Visão geral das teorias da educação na atualidade. Orientações para o estudo da disciplina.

8/3 (Raquel e Libâneo)

UNIDADE 2 - Teoria da educação e Pedagogia. O fenômeno educativo como objeto de estudo. As modalidades de educação. As instâncias educativas.

15/3 (Libâneo)

Leituras:

- a) LIBÂNEO, J. C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2009. (Teams)
- b) LIBÂNEO, J. C. O campo teórico-investigativo da pedagogia, a pós-graduação em educação e a pesquisa pedagógica. Goiânia, *Educativa*, v. 11, n. 1, jul-dez. 2008. (Obter no site da Revista).
- c) LIBÂNEO, J. C. Pedagogia como ciência da educação: objeto e campo investigativo. In: PIMENTA, S. G.; SEVERO, L. R (Orgs.). *Introdução à Pedagogia*. São Paulo: Editora Cortez (no prelo). (Teams).

Leitura complementar:

SEVERINO, Antônio J. A construção do campo científico da educação em debate: contribuições da filosofia da educação latinoamericana. Obter em: <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/683/651>

Tema para Apresentação: Pedagogia no Brasil e o debate latino-americano sobre o campo científico em educação – Textos: Leituras b), c) e Leitura complementar (Severino)

Alunos:

UNIDADE 3 - Identidade profissional e formação do professor: o lugar da didática

22/3 (Raquel)

Leituras:

- LIBÂNEO, J. C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e D'ÁVILA, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. 2 ed. Campinas (SP): Papyrus, 2010. (Teams)
- ROLDÃO, Maria do Céu. Currículo, didática e formação de professores: a triangulação esquecida? In: OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto: Porto Editora, 2014. (Teams)
- ARIZA, Rafael P.; TOSCANO, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: MOROSINI, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora, 2001. (Teams)

Leituras complementares:

- LIBÂNEO, J. C. Os campos contemporâneos da didática e do currículo: aproximações e diferenças. In: OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.) *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papyrus, 1998. (Teams)
- YOUNG, M. F. D. O Futuro da educação em uma sociedade de conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, v. 16, n. 48, p. 609-623, set./dez. 2011. (Obter no site da Revista)

Tema para Apresentação: Diferenciação entre os campos teóricos do currículo e da didática – Textos: Leituras complementares

Alunos:

UNIDADE 4 - O debate sobre finalidades educativas: para que servem as escolas? Repercussões nos processos de ensino e aprendizagem.

29/3 (Libâneo)

Leituras:

- LENOIR, Y. *et alii*. As finalidades educativas escolares: esclarecimentos conceituais. In: LENOIR, Y. *et alii*; (orgs.). *Les finalités éducatives scolaires: une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. Saint Lambert (Quebec, Canadá): Éditions Cursus Universitaire, 2016. (Excertos do cap. 2). (Teams)
- LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares em disputa: didática e currículo. In: LIBÂNEO, J. C. et al. (Orgs.). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate*. [Ebook] Goiânia: Gráfica UFG, 2019. (Obter em: https://producao.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_03.html)
- LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, Mar. 2012, vol. 38, n.º.1, p. 13-28. (Obter no site da Revista)

Leituras complementares:

- LIBÂNEO, J. C. Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, RAQUEL A. M. M. (Orgs.). *Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar*. 1 ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88. (Teams – E- book).
- GUSMÃO, J. B. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr., 2013. (Obter no site da Revista)

Tema para apresentação: Educação de resultados e escola pública: o debate sobre critérios de qualidade de ensino - Textos: Leituras complementares.

Alunos:

UNIDADE 5 - Pensamento pedagógico tradicional I: pedagogia

5/4 (Raquel)

Leituras:

- a) AQUINO, T. Sobre o ensino (*De Magistro*). São Paulo: 2001, Martins Fontes, p. 1-38. (Teams).
- b) LIBÂNEO, J. C. *Pedagogia tradicional: notas introdutórias*. Texto digitado. (Teams).
- c) TITONE Renzo. La docencia. In: *Metodología didáctica*, p.15-22. (Teams).

Leituras complementares:

- a) MESNARD, P. A pedagogia dos Jesuítas. In: CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978. (Teams).
- b) NEGRÃO, A. M. M. Resenha de FRANCA, Leonel. O método pedagógico dos jesuítas: o "Ratio Studiorum". Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1952. *Revista Brasileira de Educação* n. 14 Rio de Janeiro May/Aug. 2000. (Obter no site da Revista)
- c) HENRIQUE, M. C. et alii. "Ratio Studiorum": uma análise sobre o método pedagógico dos jesuítas (Teams)

Tema para Apresentação de alunos: A pedagogia jesuítica e repercussões na pedagogia tradicional.

Textos: Leituras complementares.

Alunos:

UNIDADE 6 – A pedagogia moderna (séc. XVI-XVIII). Comênio, Rousseau, Pestalozzi.

12/4 (Libâneo)

Leituras:

- a) EBY, F. Pestalozzi e o movimento da escola elementar. In: EBY, Frederick *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962. (p.374-407). (Teams).
- b) PEREIRA, M. C. Educação e didática em Comenius. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* (REFIEDU), Vol. 9, Nº. 2, 2016, pp.104-115. (Obter no site da Revista)

Leitura complementar:

CAMBI, F. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap. III (Reforma e Contra-Reforma/Renascimento); Cap. IV (Revolução burguesa/Comênio); Cap. V (Iluminismo e Rousseau). (Teams)

Tema para Apresentação: Contextualização histórica do surgimento da pedagogia moderna - Textos: Leitura complementar (Cap. III, IV e V).

Alunos:

UNIDADE 7 – Pensamento pedagógico tradicional II: Herbart

19/4 (Libâneo)

Leituras:

- a) EBY, F. Herbart e a ciência da educação. In: EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962, p. 408-429. (Teams)
- b) HILGENHEGER, N. Johann Friedrich Herbart (1776-1841): vida, obra e pensamento. (Teams)

Leituras complementares:

- a) LOURENÇO FILHO, M. B. *A pedagogia de Rui Barbosa*. Rio de Janeiro: INEP, 2001. Capítulo III: Rui e a Lição das Coisas, pp. 73-85. (Teams)

- b) REIS FILHO, C. A Escola-Modelo como órgão de demonstração metodológica. In: REIS FILHO, C. *A educação e a ilusão liberal*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1981. (Teams)
- c) VALDEMARIN, V. T. Lições de coisas: concepção científica e projeto modernizador para a sociedade. *Cadernos Cedes*, ano XX, no 74 52, novembro/2000. (Obter no site da Revista)

Tema para Apresentação: A pedagogia tradicional na Primeira República no Brasil: o método intuitivo e Lições de coisas - Textos: Leituras complementares

Alunos:

UNIDADE 8 - O movimento da escola nova. Pedagogia da Educação Nova: a concepção progressivista de J. Dewey. Atualidade das pedagogias ativas.

26/4 (Libâneo)

Leituras:

- a) DEWEY, J. *Democracia e Educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979. (Teams)
- b) CUNHA M. V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5 ed., 2008. (Teams)
- c) DEWEY, J. *Como pensamos*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959. Páginas 13 a 25. (Teams)

Leituras complementares:

- a) FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educação e Pesquisa*. vol. 38 n.2 São Paulo Abr./Jun 2012. (Obter no site da Revista).
- b) MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.) *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática* [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB, P. 35-76. (Teams)
- c) LIBÂNEO, J. C. Metodologias ativas e participativas: a quem servem? Nos servem? Palestra proferida na Faculdade de Educação da UFG, em evento promovido pelo Fórum das Licenciaturas da UFG, fev. 2019 (Teams).

Tema para Apresentação: A influência do pensamento de J. Dewey em inovações metodológicas atuais - Textos: Leituras complementares.

Alunos:

UNIDADE 9 - A abordagem construtivista do conhecimento: Piaget

3/5 - Libâneo

Leituras:

- a) PIAGET, J. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. S. Paulo, Editora Abril, 1983. Texto selecionado. (Teams).
- b) FÁVERO, Maria H. Jean Piaget e a psicologia genética. In: FÁVERO, Maria H. *Psicologia e Conhecimento*. Brasília: Editora da UNB, 2005. (Teams).

Leituras complementares:

- a) LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. Rio de Janeiro: Summus, 2016. (Livro)
- b) DE BONA, A. S.; DREY, R. F. Piaget e Vygotsky: um paralelo entre as ideias de cooperação e Interação no desenvolvimento de um espaço de aprendizagem digital. *# Tear: Revista de Educação Ciência e Tecnologia*, Canoas, v.2, n.1, 2013 (Obter no site da revista).
- c) CASTORINA, J. A. et alii. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. S. Paulo: Ática, 1995. (Livro)

Tema para Apresentação: Piaget e Vygotsky: convergências e divergências – Textos: Leituras complementares.

Alunos:

UNIDADE 10 - A abordagem histórico-cultural do conhecimento: Vygotsky e seguidores.

10/5 - Raquel

Leituras:

- RUBTSOV, V. V. A escola científica histórico-cultural: as questões trazidas por L. S. Vygotsky. In: *Cultural-Historical Psychology*, 2015. Vol. 12, 3, pp. 4-8. (Teams)
- MELLO, Suelly A. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, K. (org.). *Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens*. 1 ed, São Paulo: Avercamp, 2004 (9ª reimpressão 2014) (Teams)
- VIGOTSKI, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: VIGOTSKI, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 69-76 (Cap. 4). 4ª edição 1991. (Teams)

Leituras complementares:

- LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. M. Vasily Vasilyevich Davydov: a escola e a formação do pensamento teórico-científico. In: LONGAREZZI, A.; PUENTES, R. A. (orgs.). *Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. 3 ed. Uberlândia: EDUFU, 2017. (Teams).
- FREITAS, R. A. M. M.; LIBANEIO, J. C. Didática desenvolvimental e políticas para a escola no Brasil. *Linhas Críticas* (UNB), v. 24, p. 381-401, 2018 (obter no site da Revista).

Tema para Apresentação: Pensamento pedagógico de Davydov – Textos: Leituras complementares

Alunos:

UNIDADE 11 – Entre as pedagogias clássicas e as pedagogias contemporâneas: as mudanças nos paradigmas do conhecimento e implicações no ensino e na pesquisa.

17/5 - Libâneo

Leituras:

- PLASTINO, C. A. A crise dos paradigmas e a crise do conceito de paradigma. In: *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, p. 32-47 (Teams)
- LIBÂNEO, J. C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (Orgs.) *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. 3 ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. p. 19-62. (Teams)
- LIBÂNEO, J. C. Do paradigma da consciência ao paradigma da linguagem, da epistemologia à hermenêutica. Digitado. 2008. (Teams)

Leituras complementares:

- Posfácio. In: BRANDÃO, Z. *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 2007. (Teams)
- BARROS, G. de A; MUNARI, S. R., ABRAMOWICZ, A. Educação, cultura e subjetividade: Deleuze e a Diferença. *Revista Eletrônica de Educação*, v.11, n.1, p.108-124, jan./maio, 2017. (Obter no site da Revista).

Tema para Apresentação: Impacto dos temas pós-estruturalistas no campo da educação brasileira. Textos: Leituras complementares + BARBOSA, R. P; BUENO, S.F. Notas sobre o campo de estudos do currículo: controvérsias críticas e pós – críticas. *Jornal de Políticas Educacionais*, v. 13, n. 35, out. 2019 (Obter no site da Revista).

Alunos:

UNIDADE 12 – Teorias contemporâneas da educação I: O paradigma industrial tecnológico; a pedagogia de resultados.

31/5 - Raquel

Leituras:

- BERTRAND, Y.; VALOIS, P. *Paradigmas educacionais*. Lisboa, Horizontes Pedagógicos, 1994. p. 83-121. (Teams)

- b) SILVA, A. V. M. A pedagogia tecnicista e a organização do sistema de ensino brasileiro. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, nº 70, p. 197-209, dez. 2016. (Obter no site da Revista)
- c) LENOIR, Y. O utilitarismo invade as ciências da educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 159-167, jul./set. 2016. (Obter no site da Revista)

Leituras complementares:

- a) FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014. (Obter no site da Revista)
- b) PACHECO, J. A.; MARQUES, M. Governabilidade curricular: ação dos professores em contextos de avaliação externa. In: OLIVEIRA, M. R. N.S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto (Portugal): Editora Porto, 2014. (Teams)
- c) LIBÂNEO, J. C.; CAVALCANTI, L. S. Políticas educacionais neoliberais, geopolíticas, currículo nacional e ensino de geografia no Brasil. In: HERRERO, C. F. *Eurasia y Latinoamérica: dos espacios geopolíticos convulsos*. – Livro no prelo. (Teams).

Tema para Apresentação: Visão neoliberal da educação: uma síntese – Textos: Leituras complementares.

Alunos:

UNIDADE 13 - Teorias contemporâneas da educação II: A Teoria da ação comunicativa de J. HABERMAS 7/6 - Raquel

Leituras:

- a) GOËRGEN, P. Teoria da ação comunicativa e práxis pedagógica. In: DALBOSCO, C. A.; TROMBETA, G. L.; LONGHI, S. M. (orgs.). *Sobre filosofia e educação: subjetividade e intersubjetividade na fundamentação da práxis pedagógica*. Passo Fundo: UPF, 2004, pp. 111-151. (Teams)
- b) GUTIERREZ G. L.; ALMEIDA, M. A. B. Teoria da Ação Comunicativa (Habermas): estrutura, fundamentos e implicações do modelo. *Veritas*, v. 58, n. 1, jan./abr. 2013, p. 151-173. (Obter no site da Revista)

Leituras complementares:

- a) MARTINAZZO, J. C. A razão comunicativa e a ressignificação da pedagogia. In: MARTINAZZO, José C. *Pedagogia do entendimento intersubjetivo: razões e perspectivas para uma racionalidade comunicativa na pedagogia*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005, p. 189-229. (Teams)
- b) BOUFFLEUER, J. P. *Pedagogia da ação comunicativa – Uma leitura de Habermas*. 3 ed. Ijuí: Unijuí, 1998. (Livro)

Tema para Apresentação: Habermas, a educação e a escola – Textos: Leituras complementares

Alunos:

UNIDADE 14 – Teorias contemporâneas da educação III: A teoria curricular crítica. 14/6 - Raquel

Leituras

- a) LOPES, A. C. e MACEDO, E. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2017. (Cap. 1 – Currículo; Capítulo 3 – Conhecimento; Capítulo 4 – Cultura). (Livro)
- b) LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.) *Currículo: debates contemporâneos*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010 (Teams)
- c) CANDAU, V. M. Educação intercultural: entre afirmações e desafios. In: MOREIRA, A. Flávio e CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. (Teams)

Leituras complementares:

- a) MOREIRA, A. F. B. e SILVA, T. T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. (orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 2011 (Teams)

- b) SILVA, T. T. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Livro).

Tema para Apresentação de alunos: A teoria curricular crítica no Brasil: breve histórico e temas básicos – Textos: todas as leituras indicadas.

Alunos:

UNIDADE 15 – Teorias contemporâneas da educação IV: Teoria da complexidade; currículo transdisciplinar. Encerramento da disciplina

21/6 – Raquel

Leituras:

- a) MORIN, E.; CIURANA, E.-R.; MOTTA, R. D. *Educar na era planetária: O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana*. Trad. Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez Editora, 2003. (Teams)
- b) ALMEIDA, C.; PETRAGLIA, I. Complexidade e formação: algumas ideias norteadoras. In: SEVERINO, A. J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, M. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011. (Teams)
- c) SANTOS, Akiko Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. (Obter no site da Revista)

Leituras complementares:

- a) PETRAGLIA, I. C. *Edgard Morin: a educação e a complexidade do ser e do saber*. Petrópolis: 1995. (Livro)
- b) MORAES, M. C. *Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamento ontológicos e epistemológicos*. Campinas: Papirus, 2015. (Livro)

III – Metodologia

- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Trabalho individual com base na leitura dos textos indicados por unidade (tarefas por unidade).
- Apresentação oral em duplas (por unidade), abordando temas indicados no Plano de Ensino.

IV – Avaliação

- Participação nas aulas com intervenções fundamentadas nos textos de leitura e desempenho na apresentação oral (Valor: 0 a 10 - Peso 4).
- Trabalho de conclusão do curso (artigo) com aprofundamento teórico sobre **um dos temas tratados nas unidades de estudo** (Valor: 0 a 10 – Peso 6).

Bibliografia Geral

ALVES, Nilda; LIBÂNEO, José C. (orgs.). *Temas da pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

AQUINO, Tomás de. *Sobre o ensino (De Magistro)*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

ARIZA, Rafael P.; TOSCANO, José M. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. In: MOROSINI, Marília C. (Org.) *Professor do ensino superior – Identidade, docência e formação*. Brasília: Plano Editora, 2001.

BALL, Stephen J. (orgs.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

- BEHRENS, Marilda A. O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários. *Educação*, Porto Alegre, ano XXX, n. 3, set./ dez. 2007. p. 439-455.
- BERTRAND, YVES e VALOIS, Paul. *Paradigmas educacionais. Escola e sociedades*. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.
- BERTRAND, Yves. *Teorias contemporâneas da educação*. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.
- BOCK, Ana Maria B.; GONÇALVES, M. Graça M.; Furtado, Odair (Orgs.). *Psicologia sócio-histórica – Uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: 2001, Cortez.
- BORGES, Maria C.; AQUINO, Orlando F. (orgs.). *A formação inicial de professores: olhares e perspectivas nacionais e internacionais*. Uberlândia (MG): EDUFU, 2014.
- BOUFFLEUER, José P. *Pedagogia da ação comunicativa – Uma leitura de Habermas*. Ijuí: Unijuí, 2010.
- BRABO, Tânia S. A. M.; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone G. C. (orgs.). *Formação da pedagoga e do pedagogo: pressupostos e perspectivas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.
- BRANDÃO, Zaia (Org.). *A crise dos paradigmas e a educação*. São Paulo: Cortez, 1995.
- BRUBACHER, J. S. *Importância da teoria em educação*. Rio de Janeiro: INEP/CBPE/MEC, 1961.
- BRUNER, Jerome. *A cultura da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**
- BUENO, José G.; MUNAKATA, Kazumi; CHIOZZINI, Daniel F. (orgs.). *A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades*. Araraquara: Junqueira Marin editores, 2014.
- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.**
- CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca, 1988.
- CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación*. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1996.
- CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Líber Livro/UNESCO, 2007.
- CASTORINA, J. A. et alii. *Piaget-Vigotsky - Novas contribuições para o debate*. S. Paulo: Ática, 1995.
- CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação*. São Paulo: Cortez, 2013.
- CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.**
- CHATEAU, J. *Os grandes pedagogistas*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978.
- COMÊNIO, J. A. *Didactica Magna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1957.
- COMPANHIA DE JESUS - *Código Pedagógico dos Jesuítas (Ratio Studiorum – 1599) – Regime Escolar e Curriculum de Estudos Introdução, Versão Portuguesa e Notas de Margarida Miranda*. Lisboa: Esfera do Caos, 2009.
- CORREIA, José A. *Para uma teoria crítica em educação*. Porto, Porto Editora, 1998.
- CUNHA Marcus V. *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.
- CUNHA, Celio da; SOUSA, José V.; SILVA, Maria A. (orgs.). *O método dialético na pesquisa em educação*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- CURY, Carlos R. J. *Ideologia e educação brasileira - Católicos e liberais*. São Paulo: Cortez/Morais, 1978.**
- DALBOSCO, Claudio A. *Kant e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- DEWEY, J. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1979.
- DOLL Jr., William E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- DURKHEIM, Émile. *A educação, sua natureza e função*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1967.
- EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Rio de Janeiro: Globo, 1962.
- EVANGELISTA, Olinda. *O que revelam os slogans na política educacional*. Araraquara (SP): Junqueira & Marin Editores, 2014.**

EVANGELISTA, Olinda. Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. (orgs.). *Qualidade na escola pública: políticas educacionais, didática e formação*. Goiânia: CEPED Publicações, 2013.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

FRANCA, L. *O método pedagógico dos jesuítas*. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

FRANCO, Maria Amélia R. S. *Pedagogia e prática docente*. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança - Um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: a consolidação do neo-tecnicismo no Brasil. In: FONTOURA, Helena A. (Org.). *Políticas públicas, movimentos sociais: desafios à pós-graduação em educação em suas múltiplas dimensões*. Rio de Janeiro: Anped Sudeste, 2011.

FREITAS, Raquel A. M. M.; ZANATTA, Beatriz A. O legado de Pestalozzi, Herbart e Dewey para as práticas pedagógicas escolares. *Anais. Congresso Brasileiro de História da Educação*, 2006, Goiânia. UCG/VIEIRA, 2006. p. 1-10.

FREITAS, Raquel A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educ. Pesqui.* vol. 38, n. 2, São Paulo Abr./Jun 2012.

GADOTTI, M. Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável. In: *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Compilado por Carlos A. Torres. Buenos Aires: CLACSO, 2001.

GASPARIN, João L. *Comênio*. Petrópolis: Vozes, 1997.

GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n. 113, jul. 2001.

GHEDIN, Evandro (org.) *Teorias psicopedagógicas do ensino-aprendizagem*. Boa Vista: UERR Editora, 2012. <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAgRXIAE/teorias-pedagogicas-ensino-aprendizagem-completo>

GIDDENS, Antony; TURNER, Jonathan (Orgs.). *Teoria social hoje*. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

GUTIERREZ, Francisco. *Ecopedagogia e cidadania planetária*. São Paulo: Cortez, 1999.

HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1999.

HARVEY, D. A condição pós-moderna. São Paulo, Loyola, 1989.

HERBART, J. F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Editorial Humanitas, 1983.

IMBERNÓN, F. (Org.) A educação no século XXI. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

IMBERNÓN, F. Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Barcelona: Editorial Graó, 2017.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon*. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

LARROSA, Jorge. *Nietzsche e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LESSARD, Claude; MEIRIEU, Philippe (Orgs.) *L'obligation de résultats en éducation: évolutions, perspectives e enjeux internationaux*. Bruxelles: De Boek, 2008.

LIBÂNEO, J. Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015

LIBÂNEO, J. Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.). *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. p. 19-62.

LIBÂNEO, José C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de V. Davydov. Revista Bras. de Educação, Rio de Janeiro, n. 27, dez. 2004.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo, Cortez, 1998.

LIBÂNEO, José C. Finalidades educativas escolares em disputa: didática e currículo. In: LIBÂNEO, J. C. et al. (Orgs.). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate*. [Ebook] Goiânia: Gráfica UFG, 2019.

- LIBÂNEO, J. Carlos. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e D'ÁVILA, Cristina (orgs.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas (SP), 2010 (2ª. Edição): Papirus.
- LIBÂNEO, J. Carlos. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, Maria Abádia da e CUNHA, Celso da (orgs.). *Educação Básica: políticas, avanços, pendências*. Campinas (SP): Autores Associados, 2014.
- LIBÂNEO, J. Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educ. Pesqui.*, Mar2012, vol.38, no.1, p.13-28.
- FREITAS, R. A. M. M.; LIBANELO, J. C. Didática desenvolvimentale políticas para a escola no Brasil. *Linhas Críticas (UNB)*, v. 24, p. 381-401, 2018. file:///E:/Downloads/21850-Texto%20do%20artigo-41533-2-10-20190417.pdf
- LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. Barueri (SP): Manole, 2005.**
- LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria I.M. (orgs.). *A escola pública no Brasil: história e historiografia*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- LONGAREZZI, Andrea; PUENTES, Roberto V. (orgs.). *Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos*. Uberlândia: EDUFU, 2017.
- LOPES Alice C.; MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Políticas de currículo em múltiplos contextos*. São Paulo, Cortez, 2006.
- LOPES, Alice C.; MACEDO, Elisabeth (Orgs.). *Currículo: debates contemporâneos*. 3ed. São Paulo: Cortez, 2010.**
- LOPES, Alice C.; MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.**
- LOWY, M. *As aventuras de Marx contra o Barão de Münchhausen*. São Paulo: Busca Vida, 1987.**
- LUDKE, Menga (coord.). *O que conta como pesquisa?* São Paulo: Cortez, 2009.
- LYOTARD, Jean-François. *O pós-moderno*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1988.
- MAINWARING, S. *Igreja católica e política no Brasil (1916-1985)*. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- MANACORDA, M.A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.
- MARKERT, W. O Futuro da Sociedade do Trabalho e da Educação Profissional – para um conceito dialético de competência. In: MARKERT, W. Trabalho, comunicação e competência. Campinas: Autores Associados, 2004.
- MARKERT, W. Trabalho e comunicação: reflexões sobre um conceito dialético de competência. *Educação e Sociedade*, n 79, ago, 2002.
- MARTINAZZO, José C. *Pedagogia do entendimento intersubjetivo: razões e perspectivas para uma racionalidade comunicativa na pedagogia*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005, p. 189-229.
- MARTINEZ-OTERO, Valentin. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Editorial CCS, 2004.
- MARX, K. e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- MATURANA Humberto. Uma abordagem da educação atual na perspectiva da biologia do conhecimento. In: MATURANA, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. Belo Horizonte: Editora UFGM, 1998.
- MENDONÇA, Sueli G.L.; SILVA, Vandei P.; MILLER, Stela. *Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações*. Araraquara: Junqueira & Marin/Cultura Acadêmica, 2009.
- MIALARET, G. *Ciências da educação*. Lisboa: Moraes, 1976.
- MORAES, Maria C. Reconfigurando o cenário epistemológico. In: MORAES, M. C. *Pensamento eco-sistêmico: educação aprendizagem e cidadania no século XXI*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, p. 27- 42.
- MOREIRA A. F. & SILVA T. T. (Org.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- MOREIRA, A. F. Currículo, diferença cultural e diálogo. Rio de Janeiro, *Educação & Sociedade*, ano XXIII, nº 79, ago/ 2002
- MOREIRA, A. Flávio e CANDAU, Vera M. *Currículos, disciplinas escolares e culturas*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. A crise da teoria curricular crítica In: VORRABER, Marisa C. (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 11-36.
- MORIN, Edgard. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 1991.

- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. *Teoria social e educação – Uma crítica das teorias da reprodução social e cultural*. Porto: Afrontamento, 1997.
- OLIVEIRA, Inês B.; SGARBI (Orgs.). *Redes culturais – Diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.
- OLIVEIRA, Maria R. S. (org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papirus, 1998.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S. PACHECO, José A. *Currículo, didática e formação de professores*. Campinas: Papirus, 2013.
- PACHECO, José A. e MARQUES, Micaela. Governabilidade curricular: ação dos professores em contextos de avaliação externa. In: OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (org.). *Professor: formação, saberes, problemas*. Porto (Portugal): Editora Porto, 2014.
- PAIVA, Vanilda P. Paulo Freire e o Nacional-Desenvolvimentismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/UFC, 1980.**
- PALÁCIOS, J. La cuestión escolar. Barcelona: Laia, 1984.
- PEREIRA, Maria Z. C. e LIMA, Idelsuite de S. Currículo e políticas educacionais em debate. São Paulo, Alínea, 2012.
- PEREZ GOMEZ, A. I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.**
- PETRAGLIA, Izabel C. *Edgar Morin*. Petrópolis: Vozes, 11ª ed., 2010.
- PIAGET, Jean. *Problemas de psicologia genética*. Col. Os Pensadores. São Paulo, Editora Abril, 1978.
- PIMENTA, Selma G.; PINTO, Umberto de A. *O papel da escola pública no Brasil contemporâneo*. São Paulo: Loyola, 2013.
- PINO, Angel S. O social e o cultural na obra de Vigotski. Rio de Janeiro, Educação & Sociedade, ano XXI, nº. 71, jul./2000, p. 45-78.**
- PINO, Angel S. *As Marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005. Cap.1 (p. 43-112) e Cap. 3 (p. 95-112).
- RAMOS, Marise, N. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.
- REGO, Teresa C. (org.) *Educação, escola e desigualdade*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- REGO, Teresa C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, Vozes, 1997.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata, 1999.- Ebook, 2010.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. La educación que aún es posible. Madrid: Morata, 2004**
- SANTOMÉ, Jurgio T. *Currículo escolar e justiça social*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. R.; SUANNO, João F (orgs.). *Didática e formação e professores: complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Editora Sulina, 2013.
- SANTOS, Akiko. *Complexidade e transdisciplinaridade*. Porto Alegre: Sulina, 2009.
- SANTOS, Boaventura de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- SANTOS, Boaventura. Reinventar a teoria crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007**
- SANTOS, Boaventura de S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 11ª ed., 1999.
- SANTOS, Boaventura e CHAUI, Marilena. *Direitos humanos, democracia e desenvolvimento*. São Paulo: Cortez, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 41 ed. Campinas: Autores Associados, 2009
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados. 10 a Ed. 2008.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SCRIBANO, Adrián. *Estudios sobre teoría social contemporánea: Bhaskar, Bourdieu, Giddens, Habermas y Melucci*. Buenos Aires: Ciccus, 2009.
- SEVERINO, Antonio J.; ALMEIDA, Cleide R.S.; LORIERI, Marcos. (orgs.). *Perspectivas da filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Tomás T. da. *Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SUCHODOLSKI, B. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

TIBALLI, E. F. Sobre a concepção pragmatista de experiência. In: *Pensamento Educacional Brasileiro: Ensaio*. Goiânia: Editora UCG, 2005, p. 81-112.

TITONE, Renzo. *Metodologia didáctica*. Madrid: Ediciones Rialp, 1974.

TORRES, Carlos A. (org.). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.

TOURAINÉ, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis: Vozes, 1994.

VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

VYGOTSKY, L. S. *Formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.