



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC Goiás
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA – PROPE
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

Disciplina: DEE0014 – Pensamento Educacional: Estudos Históricos, Políticos, Sociais e Culturais

Professoras: Profa. Dra. Lila Maria Spadoni Lemes e Profa. Dra. Lucia Helena Rincon Afonso

Natureza: Obrigatória para alunos do Doutorado

Horas/crédito: 60 horas/4 créditos

Dia/horário: Quarta-feira – das 8h00 às 12h00

Sala: Virtual

Semestre letivo: 2020/2

PLANO DA DISCIPLINA

Ementa

Natureza sócio histórica do campo educacional. A história social e institucional do pensamento educacional e das práticas educativas em tempos e espaços diferenciados. Estado, sociedade e políticas educacionais. Principais teóricos do campo e do pensamento educacional e suas contribuições. Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas. Culturas, constituição de subjetividades e educação.

Justificativa

A importância e o compromisso da disciplina é a de robustecer os projetos e os artefatos de análises históricas e sociológicas das pesquisas educacionais em seu viés político, qual seja o de formar e qualificar profissionais para educação que reflitam sobre os problemas do seu tempo e contribuam com as transformações sociais, por meio dos seus estudos, pesquisas e os produtos deles decorrentes, cuja divulgação também criem uma cultura multifacetada, inclusiva e novas formas de pensar a sociedade e os problemas educacionais.

Objetivos

Contribuir para o conhecimento e a compreensão das matrizes do pensamento educacional e dos diferentes teóricos modernos e contemporâneos, do cenário mundial e nacional que influenciaram no campo educacional;

Possibilitar a reflexão sobre a trajetória e as contribuições dos diferentes pensadores e pedagogos, seus projetos e práticas políticas e educativas **em seu tempo e lugar**.

Analisar as contribuições das diferentes áreas das ciências humanas, o que implica para o pensamento pedagógico/educacional, situando-as em seu contexto de surgimento e seus desdobramentos na construção dos referenciais referenciando teóricos tanto para o pensamento educacional como para as práticas educativas.

Propiciar referenciais teóricos no campo educacional para fundamentar os projetos de pesquisa e as análises dos seus construtos, para a construção dos saberes dos doutorandos do PPGE.

UNIDADES DE CONTEÚDO

Unidade I - O Pensamento Educacional Moderno E Contemporâneo

1 – Histórico

2 – Temas atuais polêmicos

Neurociência e o cognitivismo: novas formas de mistificação pedagógica

Paulo Freire e a Escola sem Partido

Tecnologias e Educação

Gênero, Subjetividade e Educação

Yuri – seria possível tratar o ensino médio?

Unidade II – O pensamento educacional em sua multireferencialidade.

Herbart

Pestalozzi

Dewey

Gramsci

Durkheim

Bourdieu

Hanna Arendt

Vygotsky

Unidade III – Uma abordagem do Pensamento Educacional Brasileiro

Anísio Teixeira

Dermeval Saviani

METODOLOGIA

Serão convidad@s professor@s especializad@s para desenvolverem temáticas específicas.

Cada semana @ alun@ deverá apresentar, em uma página, uma problematização das leituras realizadas, destacando as ideias, categorias e questões relevantes para a discussão naquele encontro semanal.

Durante os encontros ocorrerão intervenções das professoras, seminários apresentados pel@s alun@s e debate das questões levantadas.

Poderão ser indicados documentários, seminários e filmes.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, tendo como critério a frequência e a participação d@ aluno nas aulas e as leituras realizadas. Cada semana @ alun@ deverá **entregar**, em uma página, uma problematização das leituras realizadas, destacando as ideias, categorias e questões relevantes para a discussão naquele encontro semanal.

Ao final da disciplina, o aluno deverá redigir um artigo relacionando a contribuição de um dos autores abordados ao tema de seu projeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

ARENDDT, HANNAH. ARENDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. Tradução Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1992.

BAKER, Bernadette. Avessos: o nome Foucault no mundo acadêmico anglófono. In. *Revista Educação & Realidade*. V.1,n1. Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, 1976. 1976, 29 (I):79-87, Jan-Jun 2004. P. 100-138.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos Pedagógicos*. São Paulo:Ática, 1997

CUNHA Marcus V. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis: Vozes 5ª ed., 2008.

DELARI JUNIOR, Achilles. Vigotski: consciência, linguagem, subjetividade. São Paulo: Alínea, 2013.

DEWEY, J. Democracia e Educação: Introdução à filosofia da educação. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

_____. A evolução pedagógica . Porto Alegre: Artes Médicas, 1975.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 9ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1979.

_____. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1970

_____. *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários a prática educativa.* 52ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

ROUSSEAU, J. J. Emílio ou da Educação. São Paulo: Martins, 2004.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2010 (3ª. Ed.).

_____. O Pensamento Pedagógico Brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. Educação e Filosofia, v. 21, n. 42. 2007. (http://www.labes.fe.ufrj.br/arquivos/Saviani_2007.pdf).

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.* Campinas: Autores Associados, 2012.

TEIXEIRA, Anísio. S. A Crise Educacional Brasileira. In: Educação no Brasil. 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999 (1.ed.1969). P.43-276.

_____. Educação Não é Privilégio. 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999.

TIBALLI, E.F.A. e NEPOMUCENO, Maria de Araújo. Pensamento Educacional Brasileiro. Goiânia: PUC de Goiás, 2006.