

Prof.^a. Dr.^a. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de, 2022



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRO-REITORIA DE PÓS-GRADUACAO E PESQUISA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUACAO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO
CURSO DE DOUTORADO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO E SOCIEDADE
Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURA

Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO : educação brasileira e cultura e memória escolar.		Código:	
Semestre/Ano Letivo: 1º/ 2022	Curso:	Mestrado (X)	Doutorado (X)
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO			
Número de créditos: 04	Carga Horária: 60	Número de turma: 01	
Dia da Semana: Terça feira	Horário: 14h às 18h		
Departamento: Educação\ PPGE	Carga Horária Semanal: 04h		
Responsável: Profa. Dra. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida			

PLANO DA DISCIPLINA

Ementa:

A disciplina contempla a historicidade do fenômeno educativo na sociedade brasileira e nas particularidades dos diferentes tempos e espaços da história da pedagogia e da educação, seus campos de investigação nas interfaces entre história da educação e outros campos do conhecimento, abordando os

marcos teóricos e metodológicos da pesquisa e da historiografia da educação; perfaz sua gênese e os seus fundamentos, tendo referência os principais teóricos/educadores e suas contribuições para o campo educacional; trata dos conteúdos vinculados às reflexões em torno das relações entre educação, história, memória, cultura, cultura escolar e a sociedade brasileira contemporânea.

Objetivos:

1. Possibilitar aos mestrandos e doutorandos em educação, conhecimentos fundamentais sobre a historicidade do fenômeno educativo, História da Educação Brasileira, os tempos e os espaços da história da pedagogia e da educação e suas vinculações com a sociedade contemporânea.
2. Oferecer oportunidades para ampliação e aprofundamento do conhecimento da educação brasileira, da pesquisa histórica e historiográfica, em suas diferentes abordagens teórico-metodológicas do campo educacional.
3. Estudar, investigar e analisar os conceitos pertinentes à história, à memória e suas articulações com a História da Educação brasileira e a relação entre movimentos sociais e políticos, a educação e os processos de constituição da sociedade brasileira;

Programação do conteúdo:

UNIDADE I: MARÇO: 03 encontros: 12h/aulas;

1.)- Marcos teóricos da história e historiografia da Educação Brasileira e da Escola Pública

1.1 História da Pedagogia e História da Educação

1.2 História e História da Educação: formação do campo

1.3 História da Educação e da Escola Pública no Brasil

1.4 Abordagens teórico-metodológicas: pesquisas em História da Educação.

1.5 A escola pública universal e gratuita: a gênese da educação como direito.

UNIDADE II: Mês de **Abril**- 04 encontros: = 16h/aulas

2. A Educação Contemporânea: Movimentos político-sociais e as lutas pela redemocratização da sociedade brasileira

2.1- A Escola Nova na Europa: Direito de/a Educação Pública.

2.2- Movimento da Escola Nova no Brasil e o “Projeto de Reconstrução Nacional” aos Planos Nacionais para a Educação Brasileira;

2.3- Os Movimentos histórico-sociais e as demandas em torno da criação das universidades (1930) e das Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB- 1946-1961);

2.4-. A ditadura militar (1964), as reformas educacionais no bojo dos acordos MEC-USAID e seus desdobramentos para a educação e a sociedade brasileira.

2.5 – Ensino Superior Brasileiro e o contexto contemporâneo.

UNIDADE III: - Mês de **Maio** - 05 encontros: = 20h/aulas

3. CULTURA ESCOLAR, MEMÓRIA E A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.

3.1- Memória, Memória Coletiva, em Paul Ricoeur e Maurice Halbwachs e suas contribuições para História da Educação.

3.2-História Oral e História da Educação: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa.

3.3- Cultura Escolar: Conceitos, significados e debates teórico-metodológicos e relações com a História da Educação.

3.4. Educação, Cultura e Memória em Hannah Arendt.

3.5- A Escola Pública Brasileira na Atualidade: Lições da História.

UNIDADE IV- Mês de **Junho** – 03 encontros =12h/aulas

5 e 12/12- Biografias dos Pioneiros da Escola Nova.(Seminários).

19/12- Avaliação da disciplina; orientações para o trabalho final para avaliação discente.

4. METODOLOGIA:

A metodologia inclui estudos prévios dos textos indicados, tendo em vista a participação nas aulas. Sem os estudos prévios às aulas, o aluno não terá realizado sua tarefa de preparar-se para melhor participação em sala de aula. A elaboração individual de textos e de um trabalho final, subsidiado no decorrer do semestre. A saber:

1. Discussão das leituras e questões individuais dos alunos;
2. Exposição participada, com leitura prévia da bibliografia indicada.
3. Para cada aula, o aluno fará estudos prévios dos textos indicados para participação em atividades e discussões com base bibliografia indicada.
4. 5. Realização de seminários sobre questões da educação contemporânea e articuladas aos projetos de trabalho/pesquisa;
6. Produção de texto/artigo final abordando uma temática , com vistas à elaboração e desenvolvimento de projetos de trabalho em tema relacionado ao seu projeto de pesquisa/dissertação ou tese.

5. AVALIAÇÃO:

Considerando o/a aluno/a como sujeito histórico da prática pedagógica, será avaliado/a no processo; observando a capacidade de sistematizar, argumentar, correlacionar, e inferir sobre temas trabalhados. Esses aspectos serão observados através de:

- Leituras e trabalhos realizados nos períodos previstos e definidos ;
- Elaboração de questões sobre os temas estudados;
- Registro de informações coletadas em fontes históricas ;
- Exposições orais, de painéis, grupos rotativos, discussões circulares;

Realização de seminários temáticos;

- Elaboração e desenvolvimento de Projetos de trabalho/pesquisa;

Produção de textos parciais (resumos, resenhas, roteiros) e completo (trabalho final/artigo).

6. BIBLIOGRAFIA:

6.1 Leituras Básicas (obrigatórias):

ALMEIDA, Maria zeneide Carneiro M.de.: **Educação e Memória: velhos mestres de Minas Gerais(1924-1944)**.Brasília, UNB (tese de doutorado),2009.

ALMEIDA, V. S. Educação em Hannah Arendt: entre o mundo deserto e o amor ao mundo. S.Paulo, Cortez Ed.,2011.

ARAUJO, J..Carlos; MIGUEL, M.E.B.; VIDAL,Dina.,**Reformas Educacionais : As manifestações da Escola Nova no Brasil**.(1920 a 1946), 2011.

ARENDT, Hannah. A Crise na Educação. *In: Entre o passado e o futuro*. Tradução Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. Campinas-S.P., Autores Associados, RBPE&ANPEd, nº 24, set/out/nov/2003, p. 05-15.

_____. Cidadania Cultural: o direito à cultura. São Paulo, Ed. Perseu Abrano, 2006.

BICCAS, Maurilane de S.; FREITAS, M.C. História Social da Educação no Brasil. S.Paulo, Cortez Ed.,209.

CAMBI, Franco. Da história da pedagogia à história da educação. IN: **História da Pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1999. P.11-40.

_____. A época Moderna.Op.Cit. p. 195-219.

CUNHA, Luiz Antônio. A Uiversidade Reformanda. Rio de Janeiro, Ed,Francisco Alves, 1988.

_____.Ensino superior e universidade no Brasil. In: Lopes, E.M.T. et al. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FALCON, Francisco J.Calazans. História Cultural e História da Educação. **Revista Brasileira de Educação**, v.11, nº 32, maio/ago., 2006; Campinas: Autores Associados,2006.

FARIA FILHO, L.M.; LOPES, E.T.L.; VEIGA, C.G. (Orgs.). **500 Anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FARIA FILHO, Luciano & VIDAL, Diana Gonçalves; (2003). História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). **Revista Brasileira de História**. v.23. no. 46. p. 37-70.

FERREIRA, Marieta de Moraes. AMADO, Janaína.(org). **Usos e abusos da História Oral**. Rio de Janeiro, Editora FGV,2002.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Escola pública brasileira na atualidade: lições da história. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Orgs.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 221 – 254. (Coleção Memória da Educação).

_____ Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 46, jan./abr. 2011.

HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva**. Trad. Beatriz Sidou. São Paulo: Centauro, 2003.

LE GOFF, Jacques. Memória. IN: **Memória – História**. Enciclopédia Einaudi – vol.1; Lisboa, Imprensa Nacional – Casa da Moeda, 1997. (p. 11- 47; e 95-105). LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís SAVIANI, Dermeval; (Orgs.). **História e Historiografia da Educação: o debate teórico metodológico atual**. Campinas: 1988; Autores Associados, HISTEDBR.

MANACORDA, Mario Alighiero. A educação nos oitocentos. IN: **História da Educação: da antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.

MARTINS, Carlos Benedito(Org.)- O Ensino Superior privado no Brasil (1964-1980). Pag.11-48. IN: **Ensino Superior Brasileiro: transformações e perspectivas**. São Paulo, Ed,Brasiliense,1989.

MONARCHA, Carlos. **A Reinvenção da Cidade e da Multidão: dimensões da modernidade brasileira: a Escola Nova**. São Paulo, Autores Associados,1989.

MONTEIRO, A. Reis. Educação e Direito. IN: **História da Educação: do “antigo direito de educação” ao novo “direito à educação”**. São Paulo: Cortez, 2006.

RANCIERI, Jacques, **O Mestre Ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Tradução Lillian do Valle. 3ed. Belo Horizonte, Autêntica Ed.,2015.

TEIXEIRA, Anísio S. **A Educação no Brasil**. R.J, Ed. UFRJ, 1996.

- _____ **Educação é um Direito**. R.J.,Ed.UFRJ, 1996.

_____ **Educação não é Privilégio**, R.J.,E.UFRJ, 1996.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (Orgs.). **Historias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: vozes, 2004. p. 77 - 92.

PAIVA, Vanilda. A escola pública brasileira no início do século XXI: lições da história. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Orgs.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 221 – 254. (Coleção Memória da Educação).

RICOEUR, Paul. **A memória, a história o esquecimento**. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007.

ROCHA, Maria Aparecida. **A Educação Pública Antes da Independência**. São Paulo, UNESP,2015.

SOUZA, Rosa Fátima de, VALDMORIM, Vera Teresa. (org). **A cultura Escolar em Debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Camara. História Memória e História da Educação. In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Camara.(org.) **Histórias e memórias da educação no Brasil**, Vol. II. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

SAVIANI, Dermeval. Neo-liberalismo ou pós-liberalismo? Educação pública, crise do Estado e democracia na América Latina. Campinas, S.P.;CEDES; ANDE; ANPEd, Coletânea C.B.E, 1992, Vol.Estado e educação; p. 09-31.

TEIXEIRA, Anísio. S. A Crise Educacional Brasileira. In: **Educação no Brasil**. 3.ed. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1999 (1.ed.1969). P.43-276.

_____ Notas sobre a Universidade. Op.Cit, p.279-316.

THOMPSON, Paul. *A voz do passado – História Oral*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

VIDAL, Diana. (Org.). **Grupos Escolares: cultura escolar primária e escolarização da infância no Brasil (1893-1971)**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.

VILLELA, Heloísa de O. O Mestre-Escola e a Professora. IN: FARIA FILHO, Luciano (Orgs.). **500 Anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 95- 134.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Orgs.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. Campinas: Autores Associados, 2005. Primeira Parte-p.09 – 104. (Coleção Memória da Educação,).

_____ **História da Educação: perspectiva para um intercâmbio internacional**. Campinas: Autores Associados, 1999. Campinas: Autores Associados.

XAVIER, Maria do Carmo. **Manifesto dos Pioneiros da Educação: um legado educacional em debate**. Rio de Janeiro: ed.FGV, 2004.

XAVIER, M.Elizabeth; RIBEIRO, M.L.; NORONHA, Olinda. M. **História da Educação: A escola no Brasil**, São Paulo, FTD,1994.

6.2. Leituras complementares e de apoio (Bibliografia geral):

ALBERTI, Verena. **Manual de História Oral**. Rio de Janeiro: FGV, 2004.

ALBERTI, Verena. **Ouvir contar – Textos em História Oral**. Rio de Janeiro, FGV, 2004.

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2001.**

ARIÈS, Phillipe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

BARREIRA, Luiz Carlos. Anísio Teixeira e a doutrina do nacional-desenvolvimentismo. In: MONARCHA, Carlos (Org.). **Anísio Teixeira: a obra de uma vida**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 101-124.

BERGSON, Henri. **Matéria e Memória: Ensaio sobre a relação do corpo com o espírito**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade - lembranças de velhos**. São Paulo: T. A. Queiroz, Editora da Universidade de São Paulo, 1987.

BREFE, Ana Cláudia Fonseca. Pierre Nora, ou o historiador da memória. [entrevista]. In: **Revista História Social**, Campinas, SP. 1999.

BOTO, Carlota. A dimensão iluminista da reforma pomblina dos estudos: das primeiras letras à universidade. Campinas-S.P, Autores Associados, RB&ANPEd, Nº 44, V.15, maio/ago, 2010; p.282-299.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição**: República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico,1988.

GHIRALDELLI Jr., Paulo - **Filosofia e História da Educação**. São Paulo, Monole Ed.,2003 (cap.4 e 5,).

HOBSBAWM, E. Sobre História. São Paulo. Companhia das Letras. 1998.

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

HUNT, Lyn. A Nova História Cultural. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

KUHLMANN JÚNIOR, M. Raízes da Historiografia Educacional Brasileira (1881-1922). Caxambu: ANPED, 1997 (mimeo).

MACHADO, Maria Margarida; SANTOS, Jocyléia Santana.(org.) **Percursos Históricos da Educação no Cerrado**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2012.

MAGALHÃES, Justino. Fazer e Ensinar História da Educação. Braga/Portugal: LUSOGRAFE, Universidade do Minho,1998. p. 9-33.

MARTINS, Carlos B.Notas sobre o ensino superior atual. Campinas, S.P.;:CEDES; ANDE; ANPEd, Coletânea C.B.E, 1992, Vol.Estado e educação; p. 95-107.

MONARCHA, Carlos. **A Reinvenção da Cidade e da Multidão**: dimensões da modernidade brasileira: **a Escola Nova**. São Paulo, Autores Associados,1989.

NÓVOA, A. Inovação e História da Educação. Porto Alegre/RS. **Teoria &Educação**. n.º 6. 1992. p. 151-182.

SOUZA, Rosa Fátima. **Templos de Civilização**: a implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo (1890/1910). São Paulo: EDUNESP, 1998.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v.2 n. 3, 1989, p. 3-15.

VIDAL, Diana. Cultura Escolar: significados concorrentes; Matizes do debate na historiografia da Educação Brasileira (p. 46-54); IN: **Culturas Escolares: estudo sobre as práticas de leitura e escrita na escola pública primária**

(Brasil e França, no final do século XIX). Campinas, Ed. Autores Associados, 2005.