

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRO- REITORIA DE PÓS - GRADUAÇÃO E PESQUISA
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES-EFPH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO –
MESTRADO E DOUTORADO
SEMINÁRIO II- DOUTORADO
TURMA 2022/01**

Professores(as) Coordenadores(as):

1-Dr^a. Beatriz Aparecida Zanatta (beatrizapzanatta@gmail.com)

2- Dr. Jose Maria Baldino (jbaldino@uol.com.br)

3-Dr^a. Maria Esperança F. Carneiro (esperancacarneiro@outlook.com)

EMENTA: Concepções, abordagens e formas de problematizar o objeto da pesquisa em educação. O projeto de pesquisa: diferentes tipos de pesquisa, definição do problema e do objeto, fundamentação teórico-metodológica, procedimentos e instrumentos de obtenção de dados, análise, interpretação e redação da tese.

I Objetivos:

- Demarcar os parâmetros epistemológicos para construção do objeto e definição do problema de pesquisa;
- Problematizar os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa científica fundada nas teorias do conhecimento;
- Caracterizar procedimentos e instrumentos de coleta de dados;
- Identificar e conhecer princípios de análise e de interpretação de dados.

II CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: TEMAS E BIBLIOGRAFIA

1ª aula: 14/03/2022

1º Momento - Apresentação e discussão da proposta do curso

2º Momento – Leitura e Discussão dos Textos

a) Negacionismo na Academia: a opinião de um homem cansado In: Jornal da UNESP, 2021

b) SANTOS, Boaventura de Sousa. Vírus: tudo o que é sólido se desfaz no ar. In: **A Cruel Pedagogia do Vírus**. Edições Almedina, S.A. Coimbra, 2020

c) NÓVOA, António, colaboração com Yara Alvim. Escolas e Professores: Proteger, Transformar, Valorizar. Salvador, BA, 2022

2ª aula: 21/03/2022

1º Momento- Matrizes do Conhecimento Científico

2º Momento – Discussão dos Textos>

a) BORGES, Maria Célia; DALBERIO, Osvaldo. Aspectos metodológicos e filosóficos que orientam as pesquisas em educação. In: **Revista Iberoamericana de Educación** n.º 43/5 – 25 de Julio de 2007.

b) LOPES, Paula Cristina. Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas: Marx, Durkheim e Weber. In: **Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas**. www.bocc.ubi.pt

3ª Aula: – 28/03/2022

Empirismo- Discussão dos Textos :

a) ISKANDAR Jamil Ibrahim, LEAL, Maria Rute. Sobre positivismo e Educação. In: **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 3, n.7, p. 89-94, set./dez. 2002.

b) LUCENA, Carlos O pensamento educacional de Emilio Durkheim. In: **Revista HISTEDBR On-line**. Campinas, n.40, p. 295-305, dez.2010

c) DURKHEIM, Êmile. A Educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora. In: **Educação e Sociologia**. Tradução Lourenço Filho, Editora Melhoramentos, SP, 4 ed. 1955, pp 25-56.

4ª Aula: – 04/04/2022

Racionalismo I - Discussão dos Textos :

- a) SELL Carlos Eduardo. Marx Weber e a Sociologia da Educação. In: **Contrapontos** - ano 2 - n. 5 - p. 237-250 - Itajaí, maio/ago. 2002
b) VIANA. Nildo. Weber: tipos de educação e educação burocrática.
In: www.monografias.com

Complementar

Palestra: O legado de Max Weber – 100 anos depois, por Carlos Eduardo Sell. <https://youtu.be/XNH3cZLhfEs?t=7>
Transmitido ao vivo em 14 de jun. de 2020

5ª Aula: 11/04/2022

Pierre Bourdieu - Discussão dos Textos :

- a) ORTIZ, R. A procura de uma sociologia da prática. In: Pierre Bourdieu. **Col. Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1983, p. 7-36.
b) SCARTEZINI, Natália. Introdução ao Método de Pierre Bourdieu. In: **Cadernos de Campo: Revista de Ciências Sociais**. Faculdade de Ciências e Letras da UNESP de Araraquara-SP. n.14 e 15(2010-2014).
c) CAVALCANTE, Cláudia Valente. A teoria da prática e a sociologia reflexiva de Bourdieu: uma abordagem para se pensar a realidade e o método de pesquisa. In: PAIVA, W. A de. (Org.) **Reflexões sobre o método**. Curitiba, CRV, 2017, pp.109-130.

Leitura Complementar:

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1989, p. 17-58.

_____. **Documentário - A Sociologia é um esporte de combate**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=TIbAd2hwQms>.

6ª Aula: 18/04/2022

Dialética Materialista- Discussão dos Textos :

- a) MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **História p.21-33**. In: **A Ideologia Alemã**. Martins Fontes, São Paulo, 2001
b) MARTINS, Lígia Márcia; LAVOURA Tiago Nicola. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. In: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 71, set./out. 2018 p. 223-239
c) BORBA, Siomara. A pesquisa em educação: do abstrato para o concreto de pensamento. In: V Encontro brasileiro de educação e marxismo: marxismo, educação e emancipação humana, UFSC Florianópolis – SC – Brasil, 2011.

Leitura Complementar

PIRES, Marília Freitas de Campos O materialismo histórico-dialético e a Educação.

In: **Interface — Comunicação, Saúde, Educação**, v.1, n.1, 1997.

7ª Aula: 25/04/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@S: Gustavo da Silva Mocó; Nivea Oliveira Couto de Jesus.

8ª Aula: 02/05/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@S: Ginegleyson Amorim da Costa; Rosângela Soares de Almeida Ribeiro;

9ª Aula: 09/05/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@S: Norma Lucia Queiroz; Rodrigo Pacheco, José Gabriel

10ª aula: 16/05/2022-

XVIII Colóquio Integrado das Linhas de Pesquisa do PPGE

11ª aula: 30/05/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@s: Diana Alves Rezende Kokzda; Diane Angela Cunha Custódio, Sonia Maria Zanezi Peres.

12ª aula: 06/06/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@s: Cristiano Rodrigues dos Santos; Maria José Alves Araújo Borges, Diogo Ferreira

13ª aula: 13/06/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@s: Jackson Carlos da Silva, Meire Helen Ferreira,

14ª aula: 20/06/2022- Apresentação e Discussão de Projetos:

Doutorand@s: Marco A. O. Lima, Roberta Guedes.

15ª aula: 27/06/2022

- **Orientações para o Trabalho Final**
- **Avaliação**

III – Metodologia das Aulas

Aula expositiva dialogada, Discussão dos Textos, Seminários, Apresentação dos Projetos de Tese.

IV Avaliação:

Os Doutorandos serão avaliados pela:

- 1) **Participação efetiva** nas discussões de todas as atividades realizadas; (Três pontos)
- 2) **Pontualidade** e a **Presença** de cada Doutorand@/, em **todos os encontros** do Seminário; (Três pontos)
- 3) **Produção de um** Artigo sobre o objeto de pesquisa e sua fundamentação teórico-metodológica (Quatro pontos)

BIBLIOGRAFIA-

BORBA, Siomara. A construção do objeto: uma questão para a produção do conhecimento em educação. In: **Currículo sem Fronteiras**, v.10, n.2, jul. /Dez 2011.

_____. A pesquisa em educação: do abstrato para o concreto de pensamento. In: **V Encontro brasileiro de educação e marxismo: marxismo, educação e emancipação humana**, UFSC Florianópolis – SC – Brasil, 2011.

BORGES, Maria Célia; DALBERIO, Osvaldo. Aspectos metodológicos e filosóficos que orientam as pesquisas em educação. In: **Revista Iberoamericana de Educación** n.º 43/5 – 25 de Julio de 2007.

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. In: **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1989, p. 17-58.

_____. Esboço de uma teoria da prática. In: ORTIZ, R. **Pierre Bourdieu**. Col. Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1983, p. 46-81.

_____. Documentário - A Sociologia é um esporte de combate. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=TIbAd2hwQms>>. Acesso em 28 fev. 2021

CAVALCANTE, Cláudia Valente. A teoria da prática e a sociologia reflexiva de Bourdieu: uma abordagem para se pensar a realidade e o método de pesquisa. In: PAIVA, W. A de. (Org.) **Reflexões sobre o método**. Curitiba, CRV, 2017, pp.109-130.

CARNEIRO, M. E. Fernandes, MESQUITA, M.C. das G Dutra, AFONSO, L. H. R. Os pressupostos da Teoria Social de Marx na perspectiva da pesquisa acadêmica. In: PAIVA, W. A de. (Org.) **Reflexões sobre o método**. Curitiba, CRV, 2017, p.55-76.

- CUNHA, C. da, SOUSA, J. V. de, SILVA, M.A. (orgs.) **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas, SP: Autores Associados/ Brasília, DF: Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, UNB, 2014,
- FAZENDA, Ivani C. A (org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. 4 ed. São Paulo: Cortez editora 1997.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas**. Chapecó: Argos, 2013
- GIL, A. Carlos. **Métodos e técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Atlas 2006
- IANNI, Octávio. A construção da categoria. In: **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 397-416, abr2011
- ISKANDAR Jamil Ibrahim, LEAL, Maria Rute. Sobre positivismo e Educação. In: **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 3, n.7, p. 89-94, set./dez. 2002.
- Karl Marx, Friedrich Engels. A Ideologia Alemã. Disponível em <http://www.jahr.org>
- LOPES, Paula Cristina. Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas: Marx, Durkheim e Weber. In: **Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas**. www.bocc.ubi.pt
- LUCENA, Carlos O pensamento educacional de Emilio Durkheim. In: **Revista HISTEDBR On-line**. Campinas, n.40, p. 295-305, dez.2010
- MARTINS, Lúcia Márcia; LAVOURA Tiago Nicola. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. In: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 71, set./out. 2018 p. 223-239
- MAZZOTTI-ALVES, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em Educação. In: **Cadernos de Pesquisa**. n.113, julho 2001.
- ORTIZ, R. A procura de uma sociologia da prática. In: Pierre Bourdieu. Col. Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1983, p. 7-36.
- PAIVA, W. A de. (org.) **Reflexões sobre o método**. Curitiba, CRV, 2017.
- PIERRE, B. **O poder simbólico**. Bertrand Brasil S.A, Capítulo II, p.17-58, 1989.
- PIRES, Marília Freitas de Campos O materialismo histórico-dialético e a Educação. In: **Interface — Comunicação, Saúde, Educação**, v.1, n.1, 1997
- SANFELICE, Jose Luiz. Dialética e a pesquisa em Educação. In: LOMBARDI, Jose Claudinei SAVIANI, Demerval(orgs). **Marxismo e Educação: Debates Contemporâneos**. Campinas, SP: Autores Associados, **HISTEDBR**, 2005, p. 69-92.
- SELL Carlos Eduardo. Marx Weber e a Sociologia da Educação. In: **Contrapontos** - ano 2 - n. 5 - p. 237-250 - Itajaí, maio/ago. 2002
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A Cruel Pedagogia do Vírus**. Edições Almedina, S.A.Coimbra,2020
- TRIVIÑOS, Augusto Silva. A dialética materialista e a prática social. In: **Movimento**, Porto Alegre, v.12, n. 02, p. 121-142, maio/agosto de 2006.
- VIANA, Nildo. Weber: tipos de educação e educação burocrática. In: www.monografias.com
- WACHOWICZ, Lílian Anna. A dialética na pesquisa em educação. In: **Revista Diálogo Educacional** - v. 2 - n.3 -- jan. /jun. 2001, p. 171-181

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT):

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 15287**: Informação e documentação - Projeto de pesquisa - Apresentação. Rio de Janeiro: 2011.
- _____. **NBR 15437**: Informação e documentação - Pôsteres técnicos e científicos - Apresentação. Rio de Janeiro, 2006.
- _____. **NBR 14724**: Informação e documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Terceira edição. Rio de Janeiro: 2011.
- _____. **NBR 12676**: Métodos para análise de documentos - Determinação de seus assuntos e seleção de termos de indexação - Procedimento. Rio de Janeiro, 1992.
- _____. **NBR 12225**: Informação e documentação – Lombada – Apresentação. Rio de Janeiro: 2004. 4p.
- _____. **NBR 10719**: Apresentação de relatórios técnico e/ou científico - Apresentação. Rio de Janeiro: 2011
- _____. **NBR 10520**: Informação e documentação - Citações em documentos -Apresentação. Rio de Janeiro: 2002. 7 p.
- _____. **NBR 10519**: Critérios de avaliação de documentos de arquivo - Procedimento. Rio de Janeiro: 1988.
- _____. **NBR 10518**: Informação e documentação - Guias de unidades informacionais - Elaboração. Rio de Janeiro, 2005.

- _____. **NBR 9578**. Arquivos - Terminologia. Rio de Janeiro: 1986.
- _____. **NBR 6034**: Informação e documentação Índice - Apresentação. 2ª edição. Rio de Janeiro: 2004.
- _____. **NBR 6032**: Abreviação de títulos de periódicos e publicações seriadas. Rio de Janeiro, 1989. 14p.
- _____. **NBR 6029**: Informação e documentação - Livros e folhetos - Apresentação. 2ª edição. Rio de Janeiro: 2006. 10p.
- _____. **NBR 6028**: Informação e documentação – Resumo – Apresentação. Rio de Janeiro: 2003. 2 p.
- _____. **NBR 6027**: Informação e documentação: sumário - Apresentação. Rio de Janeiro: 2003.
- _____. **NBR 6025**: Informação e documentação - Revisão de originais e provas. Rio de Janeiro, 2002.
- _____. **NBR 6024**: Informação e documentação - Numeração progressiva das seções de um documento escrito - Apresentação. Rio de Janeiro: 2012. 3p.
- _____. **NBR 6023**: Informação e documentação - Referências – Elaboração. Rio de Janeiro, 2002. 24p.
- _____. **NBR 6022**: Informação e documentação - Artigo em publicação periódica científica impressa - Apresentação. Rio de Janeiro: 2003. 5p.
- _____. **NBR 6021**: Informação e documentação - Publicação periódica científica impressa - Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

Nota: novas referências deverão ser acrescentadas para atender as especificidades dos projetos de pesquisa das dissertações.