

METODOLOGIA ATIVA: ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS COM FOCO NO ALUNO - HÍBRIDO

Conteúdo Programático

1. Abertura do curso - Workshop de Aprimoramento Docente - A moderna educação através de Metodologia ativa com tendências e foco no aluno. O objetivo da oficina é possibilitar que os professores se sintam motivados a utilizarem habilidades e competências como nova prática de educação com metodologias e técnicas para uma aula encantadora, educando em todos os tempos, sem descuidar dos objetivos pedagógicos a que eles servem. 6h
2. Premissas: Noções de conhecimento, ciência e universidade; ruptura da proposta educacional moderna; 3h
3. Noções de Ensino Participativo - Debriefing e reflexão sobre ensino participativo para solucionar problemas do ensino jurídico. 3h
4. Fundamentos: Priorização do objeto do ensino. Ao desenharmos aulas ou cursos devemos ter clareza da opção que, como professores, fazemos com relação a cada momento. Bases teóricas da proposta de ensino participativo; 3h
5. Dinâmica de cocriação de atividades participativas; Reflexão sobre o processo de concepção de atividades participativas. 3h
6. Exposição sobre objetivos de aprendizagem e como enunciá-los. Seleção de propostas de curso dos participantes a serem apresentados por turma (apresentação de pitch). 3h
7. Multiplicidade de Métodos: Apresentação de diferentes métodos participativos no contexto do Direito: Role-play, simulação, método do caso, debate, diálogo socrático, aprendizado baseado em problemas, aprendizado baseado em projetos, leitura crítica, aprendizado baseado em experiência, design thinking, brainstorming. 3h
8. Desafios: Métodos participativos nos contextos pandemia e pós-pandemia. 3h
9. Encontro para construção coletiva de conhecimento com a valorização do momento: Necessário cuidado com o tempo das exposições nos encontros, intercalar exposições com diferentes atividades interativas e valorizar não só a participação, mas o protagonismo dos estudantes. 3h
10. Repensar os objetivos de aprendizagem com os estudantes para que sejam mais significativos no intuito de formar pessoas e não só técnicos e recuperar os valores da profissão. 3h
11. Uma boa aula é uma aula bem planejada: Cuidado e preparação do programa de curso, dos encontros síncronos e das atividades assíncronas. 3h
12. Preparação do programa de curso de metodologia ativa. Coerência entre objetivos, métodos e avaliação. Necessário construir narrativa para o programa do curso, diálogo e abertura para mudanças. 3h
13. Mapa de atividades síncronas. 2h

14. Métodos e ferramentas para encontros síncronos: Inspirações para desenhar um bomcomeço, desenvolvimento e encerramento dos encontros. 3h
15. Cuidado e preparação do ensino síncrono: Atenção ao tempo de duração dos encontros e intervalos: Na nossa experiência, encontros de mais de 3 horas no ambiente online são muito cansativos. Temos que fazer intervalo de pelo menos 15 minutos ao longo da aula. As pausas contribuem para um melhor aprendizado. 3h
16. Tempo e planejamento das aulas: principais desafios identificados: refletir sobre as características do ambiente online ao planejar o curso e priorizar atividades interativas nos encontros síncronos. 3h
17. Construção de encontros síncronos: Aula simulada – participantes vivenciarão uma aula de 50 minutos como estudantes e após, reflexão sobre o ensino participativo na prática. 3h
18. Exemplos de modelos síncronos a serem preenchidos pelos professores, determinando início, desenvolvimento, intervalo e encerramento, adicionando tempo, objetivos, métodos e recursos. 3h
19. Atividades assíncronas: Aprendizagem que é realizada de forma não simultânea, em momentos diferentes, a partir da disponibilidade dos estudantes e dos prazos delimitados pelos docentes. 3h
20. Mapa de atividades assíncronas: Construindo atividades que estimulem o pensamento crítico e a criatividade. 3h
21. Cuidado e preparação das atividades assíncronas: Refletir e justificar as escolhas, Diversidade das atividades assíncronas. Equilíbrio é essencial. 3h
22. Virtual não significa impessoal e nem desumano. Como construir uma comunidade online e a importância da Inclusão. 3h
23. O que é uma comunidade online? Há um senso de comunidade onde os estudantes se sentem pertencentes, ouvidos e respeitados. Promover espaço para que as pessoas se conheçam e tenham atitude de não julgamento e respeito às diferenças; Escuta ativa e combinados. Criar atmosfera de confiança e compromisso, favorável ao crescimento de todos integrantes. 3h
24. Métodos e Ferramentas para o ensino online. 3h
25. Fundamentos relevantes para o ensino online: Ensino centrado nos estudantes e não nos docentes, uma boa aula é uma aula bem planejada e virtual não significa impessoal e nem desumano. 3h
26. Criar uma sala de aula onde estudantes se sentem seguros para se expressar de forma autêntica “onde estar inteiro é bem-vindo” e onde os estudantes “podem nomear os medos, expor sua resistência a pensar, expressar-se e honrar os momentos em que tudo se conecta e o aprendizado coletivo acontece”; Erros são vistos como parte relevante do processo de aprendizagem Não há julgamentos e nem constrangimentos por erros realizados, todas as contribuições são valorizadas. 3h
27. Criar momentos onde o docente abra espaço para o questionamento das suas escolhas pedagógicas pelos participantes do curso. Esse processo envolve o reconhecimento de privilégios, a abertura para assumir erros e para realização de mudanças no curso. 3h
28. A importância da inclusão: Não causar nenhum dano A fim de formar uma comunidade e cuidar do bem-estar dos estudantes, é importante para facilitar a construção de um ambiente positivo de aprendizagem, construindo coletivamente uma mudança de paradigma. 3h

29. Diferenças entre ensino tradicional e ensino engajado, transformador: Exercício de "chuva de ideias" (brainstorming) sobre as diferenças entre um ensino tradicional e um ensino transformador no ambiente online, realizado no aplicativo Jamboard. 3h
30. Métodos a serem utilizados: Exposição, debates, estudo de casos, seminário, simulação, leitura crítica, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem pela experiência, aprendizagem baseado em problemas, role play, diálogo socrático, design Thinking, brainstorming e jogos. Diversas ferramentas: Kahoot, padlet, miro, mural, canva. 3h
31. Um bom começo: Encontro de forma a reconhecer a importância da presença de todos, promover a integração, instigar a curiosidade e sensibilizar para a relevância do tema faz diferença para o engajamento dos estudantes. Check in por meio do Padlet; Apresentação do programa por meio do Mural com expectativas e desafios. 3h
32. Um bom desenvolvimento: Aprendizagem por projetos por meio do Google Slide; Método do caso em um documento compartilhado do Canva; Debate por meio do Mentimeter. 3h
33. Atividades de pesquisa e mapeamento: O objetivo central é a investigação de novos conteúdos para aprofundar os aprendizados do curso: Mapeamento, Referências, ScanCards, Entrevistas, Casos práticos, Jurisprudência e leis. 3h
34. Atividades de análise e/ou conexão de ideias O objetivo central é consolidar os aprendizados do curso, por meio da análise de materiais indicados: Estudo dirigido, Fichamento ou resumo, Análise de casos e/ou documentos oficiais, Questões, relacionar materiais, Análise crítica audiovisual. 3h
35. Atividades de aplicação e criação: O objetivo central é o desenvolvimento de diferentes habilidades e a aplicação prática dos aprendizados, como a construção de projetos Redação de documentos, Pesquisa, Impacto social, Audiovisual, Atividade de ensino, Expressão artística. 3h
36. Atividades de desenvolvimento de habilidades socioemocionais: O objetivo central é o desenvolvimento de softskills, como inteligência emocional e empatia: Relato de aprendizagem, Projeto profissional, Exercícios de consciência de si, mentoria, Feedback entre pares, Caminhada da empatia. 3h
37. Caminhada da empatia: Modelos para encontros síncronos no ambiente virtual, modelo de nota de ensino para aprendizagem centrada no estudante, Kit com descrição de métodos ativos de ensino, modelo para atividades assíncronas de pesquisa. 3h
38. Apresentação do objetivo e percurso da aula: O ambiente virtual pode ensejar dificuldades de comunicação. Sugerimos explicitar logo no começo os objetivos de aprendizagem e a agenda do dia. 3h
39. Dinâmica de liderança e trabalho em grupo e reflexão sobre a relação entre objetivos de aprendizagem e atividades. 3h
40. Elaboração de encadeamento de aulas com base em objetivos World café sobre as propostas. 3h
41. Apresentação de feedback construtivo sobre o curso Dinâmica de trajetória do curso. 3h
42. Mandala de planejamento de atividades: 3h
43. Debriefing Reflexão sobre a atividade. 3h
44. Energizer: roda da criatividade 3h
45. Black Stories (a importância das perguntas poderosas) 3h

46. Apresentação e check-in Apresentação dos facilitadores e participantes 3h
47. Um bom final. O final de um encontro síncrono pode ser utilizado para consolidar o conhecimento construído ao longo da aula, ouvir o que foi mais marcante para cada estudante, além de celebrar os aprendizados do curso. Compartilharemos algumas ideias de atividades e recursos para a construção de um bom encerramento: Mapa mental por meio do Miro; Feedback por meio do Google Forms; Celebração por meio de imagens no Jamboard. 3h
48. Avaliação: Os critérios que irão nortear a avaliação devem ser estabelecidos o quanto antes e de forma clara. Discussão de modelos e instrumentos de avaliação, suas premissas e suas implicações; 3h
49. Avaliação diagnóstica (identifica as características e conhecimentos prévios dos estudantes), somativa (verifica os resultados da aprendizagem ao final do curso) e formativa (realizada de forma contínua, para melhorar o processo de aprendizagem).3h
50. Avaliação e orientação éticas - Síntese dos desafios identificados: tempo e planejamento das aulas; atividades assíncronas e preparação para as aulas e avaliação e orientação éticas. 3h
51. Pluralidade de instrumentos: A perspectiva formativa se ocupa daquilo que se conhece da forma como se conhece e tem como objetivo permitir que o aluno reflita sobre sua capacidade global de resposta, a sua capacidade global de aprender. 3h
52. Encerramento do curso: workshop com debate de encerramento e dúvidas. Compartilhar ideias de atividades e recurso para construção de um bom encerramento e final de curso. 5h

Metodologia

O curso consistirá em aulas presenciais conforme cronograma, aulas expositivas, orientações quanto à aplicação, correção dos testes e elaboração do resultado de cada teste. Será proposto ao participante a aplicação de cada teste em si próprio, levando-o a experienciar o momento da aplicação do mesmo, buscando mostrar como o paciente/cliente/candidato se sente.



DÚVIDAS?
Ligue (62) 3309 6181
ppce@pucgoias.edu.br